

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第10期 2025年3月刊第一周

主 管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主 办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编 辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地 址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网 址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006

高校动物病理学实验数字化
教学改革的探讨
Discussion on Digital Teaching Reform
of Animal Pathology Experimental Study
in Universities
Zhang Jing, Sheng Jinliang, Wang Pengyan, Yi Jihai, Xuan Huiyong

张静, 盛金良, 王鹏雁, 易继海, 轩慧勇
- 009

增进大学生心理健康的
方法和途径
Methods and ways to enhance college students'
mental health
Zhang Xiancai, Sun Cong, Liu Xiumin, Wang Ping,
Wang Yansheng, Li Chao, Li Yonggang

张献彩, 孙聪, 刘秀敏, 王平, 王艳盛, 李超, 李永刚
- 012

内部控制视角下事业单位政府采购管理策略研究
Research on Government Procurement Management Strategies
in Public Institutions from the Perspective of Internal Controls

刘泽楠
Liu Zenan
- 015

新质生产力视域下高职院校产业学院建设策略分析
Analysis of the Construction Strategy of Industrial Colleges
in Vocational Colleges from the Perspective
of New Quality Productivity

陈龙福
Chen Longfu
- 018

浅谈钢琴伴奏曲《我爱你中国》音乐分析
Talk about the Music Analysis of the Piano
Accompaniment "I Love You China"

代欣芮
Dai Xinrui
- 021

基于BOPPPS模式下的“三位一体”卓越学前
融合教师培养研究
Research on "Three-in-one" Excellence Preschool Inclusive Teacher
Training based on BOPPPS Mode

范诚
Fan Cheng
- 023

慧丰智慧供应链实践教学基地的数字化转型与创新实践
Digital Transformation and Innovation Practice
of Huifeng Smart Supply Chain Practice Teaching Base

付玮琼
Fu Weiqiong
- 026

项目式教学引领智能建造教学改革的对策
Project-based Teaching Leads the Teaching Reform
of Intelligent Construction

关宏洁, 陈钰辉
Guan Hongjie, Chen Yuhui
- 029

高职院校家政服务与管理专业建设的意义、问题及路径
The Significance, Problems and Path of the Construction
of Domestic Service and Management Specialty
in Higher Vocational Colleges

韩洋
Han Yang
- 032

拒绝“圈养”养老之自助式养老的创新可行性分析
Feasibility Analysis of Innovative Self-service Elderly
Care that Rejects "captive" Elderly Care

何志婷, 潘艾倩
He Zhiting, Pan Aiqian
- 035

彝族传统文化融入幼儿园场馆教育探析
Exploration into the Integration of Yi Ethnic Traditional Culture
into Kindergarten Venue Education

胡红
Hu Hong
- 038

数字经济背景下高校经济类新质人才培养研究
Research on the Cultivation of New Quality Economic Talents
in Colleges and Universities under the Background of Digital Economy

柳雅文
Liu Yawen
- 041

现代学徒制框架下特殊教育职业院校职业教育
“多导师制”建设策略分析
Analysis on the Construction Strategy of "Multi-tutor System" in Vocational
Education of Special Education Colleges under the Framework
of Modern Apprenticeship System

田慧
Tian Hui

044	分布式领导视角下大学英语教师成长路径研究 Research on the Growth Path of College English Teachers from the Perspective of Distributed Leadership	熊风岸 Xiong Feng'an
047	AIGC 背景下数字媒体艺术课程教学改革研究 Research on the Reform of Digital Media Art Curriculum Teaching under the Background of AIGC	许陈哲 Xu Chenzhe
050	产教联合体建设困境及解决路径研究 Research on the Dilemma and Solution of the Construction of the Industry-education Consortium	廖玉君, 杨乐 Liao Yujun, Yang Le
053	二十世纪钢琴作品技术分析——以吉纳斯特拉的钢琴组曲《阿根廷舞曲》op.2 为例 Technical Analysis of Piano Works in the 20th Century——Ginastera's Piano Suite "Argentine Dance" op.2 as an Example	张铨齐 Zhang Quanqi
056	普通地质认识实训课程改革与探索——以广西自然资源职业技术学院为例 Reform and Exploration of Practical Training Course of General Geological Cognition -- Taking Guangxi Natural Resources Vocational and Technical College as an Example	谢皇长, 刘鹏飞, 谢泓伶, 于永善, 黄秋雨 Xie Huangchang, Liu Pengfei, Xie Hongling, Yu Yongshan, Huang Qiuyu
059	基于核心素养的项目式跨学科实践教学设计与分析——以“制作汽车变速箱模型”为例 Design and Analysis of Project-based Interdisciplinary Practice Teaching based on Core Literacy -- Taking "Making a Car Gearbox Model" as an Example	邢志辉, 张星 Xing Zhihui, Zhang Xing
062	黑白木刻版画在姑辽茶包装设计中的应用 Application of Black and White Wood Print in Guliao Tea Packaging Design	张燕钊 Zhang Yanzhao
066	大概念统摄下单元教学设计与实践研究——以人教版“机械能守恒定律”为例 Research on Unit Teaching Design and Practice under Big Concept Control -- Taking the "Law of Conservation of Mechanical Energy" as an Example	邢志辉, 张星 Xing Zhihui, Zhang Xing
070	基于地方非遗资源的中职服装专业特色课程开发探析——以丝绸蜀绘为例 Analysis on the Development of Characteristic Courses for Secondary Vocational Clothing Specialty based on Local Intangible Heritage Resources -- Taking Silk Shu Painting as an Example	叶菁 Ye Jing

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

073	提升计算思维能力的初中人工智能课程研究——以“人脸识别”教学为例 Research on Artificial Intelligence Curriculum in Junior High School to Improve Computational Thinking Ability —— Take the Teaching of "Face Recognition" as an Example	李玮 Li Wei
076	基于教学评一致性的初中数学课堂提问教学策略研究 Research on Questioning Teaching Strategy of Junior Middle School Mathematics Classroom Based on Consistency of Teaching Assessment	李官敏 Li Guanmin
079	运动与认知功能：体育教育对青少年学习能力的影响 Sports and Cognitive Function: the Impact of Physical Education on the Learning Ability of Adolescents	陈非凡 Chen Feifan
082	产教融合背景下高职英语教学改革路径探析 Exploring the Path of Teaching Reform in Higher Vocational English under the Background of Integration of Industry and Education	王小翠 Wang Xiaocui
085	中职音乐教育中音乐素养的培养分析 An Analysis of the Cultivation of Music Accomplishment in Secondary Vocational Music Education	安艳霞 An Yanxia
088	五育融合视域下幼儿劳动教育实践探索 A Probe into the Practice of Preschool Labor Education from the Perspective of Five-education Integration	冯诗耘 Feng Shiyun
091	新工科视域下高校计算机教学改革策略 Strategies for Reforming Computer Education in Colleges and Universities under the Perspective of New Engineering	耿张燕 Geng Zhangyan
094	人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨 Exploration into the Reform of English Listening and Speaking Classroom Teaching in Higher Vocational Education in the Era of Artificial Intelligence	黄建国 Huang Jianguo
097	数字化工具在初中生物实验教学中的应用策略 The Application Strategy of Digital Tools in Junior Middle School Biology Experiment Teaching	康燕飞 Kang Yanfei
100	大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用实践研究 A Practical Study on the Application of Big Data and Artificial Intelligence Technology in English Teaching in Higher Vocational Colleges	彭欢 Peng Huan
103	AI技术背景下《机械制图》课程信息化教学实践研究 Research on the Teaching Practice of "Mechanical Drawing" Course Informatization under the Background of AI Technology	尚连勇 Shang Lianyong
106	基于 STEAM 理念的信息技术与茶学专业融合教学实践探索 Exploration of Integrated Teaching Practice of Information Technology and Tea Science based on STEAM Concept	陈玮玮 Chen Weiwei
109	小学数学教学中培养小学生自主学习能力的有效策略研究 Research on Effective Strategies for Cultivating Pupils' Autonomous Learning Ability in Primary School Mathematics Teaching	孙长龙 Sun Changlong
112	新工科背景下油气层渗流力学课程教学改革与探讨 Exploration and the Course Reform of Seepage Mechanics under the Background of Emerging Engineering Education	汤子余, 关富佳 Tang Ziyu, Guan Fujia
115	信息化时代背景下高中物理智慧课堂教学模式研究 Research on the Teaching Mode of Senior High School Physics Intelligent Classroom under the Background of Information Age	邢晋晶, 王宗翠, 律伟 Xing Jinjing, Wang Zongcui, Lv Wei
118	“新双高”背景下提升职业本科院校数学课程教学有效性的探索 The Exploration of Improving the Teaching Effectiveness of Mathematics Course in Vocational College under the Background of "New Double High"	杨海红 Yang Haihong

121	高职英语口语混合式教学中产出导向法的应用分析 Application Analysis of POA in Blended Teaching of English Speaking in Higher Vocational Education	张芳荣 Zhang Fangrong
124	法语教学中培养学生跨文化交际能力初探 Strategies for Cultivating Students' Intercultural Communicative Competence in French Teaching	张敏 Zhang Min
127	高职音乐欣赏课多元化教学策略的构建探索 Exploration into the Construction of Diversified Teaching Strategies for Music Appreciation Courses in Higher Vocational Education	廖曼宏 Liao Manhong
130	乡村振兴背景下甘肃少数民族地区语文教学实情分析与问题对策 Analysis and Problem Countermeasures of Chinese Teaching in Ethnic Minority Areas of Gansu Province Under the Background of Rural Revitalization	朱永明, 张德萍 Zhu Yongming, Zhang Deping

德育教育 | MORAL EDUCATION

133	思政元素融入《交通工程学》课程教学的实践路径 The Practical Path of Integrating Ideological and Political Elements Into The Course Teaching of Traffic Engineering	王连震, 程国柱, 张文会, 徐慧智, 王宪彬, 武慧荣 Wang Lianzhen, Cheng Guozhu, Zhang Wenhui, Xu Huizhi, Wang Xianbin, Wu Huirong
136	智慧教学在高中思想政治课堂中的实践探索 The Practice and Exploration of Wisdom Teaching in the Ideological and Political Classroom in Senior High School	王军芳 Wang Junfang
139	新工科背景下大学数学课程“课程思政”教学模式研究与实践 Research and Practice on the "Ideological and Political Education in Courses" Teaching Mode of College Mathematics in the Context of Emerging Engineering Education	王梦丹, 廖春艳, 李晓旭 Wang Mengdan, Liao Chunyan, Li Xiaoxu
142	基于文化传承与创新视角下的插花与花艺设计课程思政教学改革与实践 Ideological and Political Education Teaching Reform and Practice of the Flower Arrangement and Floral Art Design Course based on the Perspective of Cultural Inheritance and Innovation	白鹤 Bai He
145	高职院校创新创业教育与课程思政协同育人及实施路径探索 Higher Vocational Colleges Innovation and Entrepreneurship Education and Curriculum Ideological and Political Cooperation Education and Implementation Path Exploration	陈庚, 上官兴兴 Chen Geng, Shangguan Xingxing
148	基于“三全育人”的地方本科院校外语人才培养体系的构建 The Construction of Foreign Language Talent Training System in Local Undergraduate Colleges and Universities based on "Three-whole Education"	胡瑾, 杨维, 邓梦林 Hu Jin, Yang Wei, Deng Menglin
151	基于生物催化角度下的物理化学教学思政思考与创新 Reflection and Innovation on Ideological and Political Education of Physical Chemistry from the Perspective of Biocatalysis	李仁结, 景苏 Li Renjie, Jing Su
154	红色文化资源赋能高校学生党建工作创新研究 Research on Empowering Innovation in University Student Party Building Work through Red Cultural Resources	李响 Li Xiang
157	童蒙文化中儿童德育的多重向度与优化路径 Multiple Dimensions and Optimization Pathways of Children's Moral Education in Children's Enlightenment Culture	盛嘉伟 Sheng Jiawei
160	蔡元培“完全人格教育”理念与现代高校道德教育课程设计研究 Research on Cai Yuanpei's Concept of "Complete Personality Education" and Curriculum Design of Modern College Moral Education	王思雨 Wang Siyu
163	基于多理论融合的高校思政课学生学习质量评价指标体系构建 Construction of Evaluation Index System for the Learning Quality of Students in Ideological and Political Courses at Universities Based on the Integration of Multiple Theories	肖莉丹, 黄筠瑶, 李杨, 罗宛仪, 何芷茵, 刘洋 Xiao Lidan, Huang Yunyao, Li Yang, Luo Wanyi, He Zhiyin, Liu Yang
167	课程思政育人实践探索——以数据库课程为例 Course Ideological and Political Education Practice Exploration —— Taking Database Course as an Example	杨雪松 Yang Xuesong
170	中华优秀传统文化在高职思政课教学中的融入路径研究 Research on the Integration Path of Excellent Traditional Chinese Culture in the Teaching of Higher Vocational Ideological and Political Courses	张向东 Zhang Xiangdong
173	“全人教育”视角下的财政学“课程思政”探索与实践 The Exploration and Practice of "Curriculum Thought and Politics" in Finance from the Perspective of "Whole Person Education"	翟亚宁, 张怡爽 Zhai Yaning, Zhang Yishuang
176	课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Vocational Undergraduate Management Accounting Courses based on Post, Course, Competition, and Certification under the Background of Curriculum Ideology and Politics	李春兰 Li Chunlan
179	新媒体时代中职班主任德育工作实践研究 Research on the Practice of Moral Education in Secondary Vocational Class Teachers in the New Media Era	李愉, 胡艳艳 Li Yu, Hu Yanyan

高校动物病理学实验数字化教学改革的探讨

张静, 盛金良, 王鹏雁, 易继海, 轩慧勇
石河子大学动物科技学院, 新疆 石河子 832003

摘 要 : 将数码显微互动系统与形态学虚拟实验教学平台相结合构建形态学数字化教学平台, 并应用于实践教学, 对提高动物病理学及形态学实验教学效果, 实现自主探索、多重交互、资源共享等起着非常重要的作用。文章分析了数字化实验教学平台的构成, 阐述了数字化教学平台的优势, 探讨数码显微互动系统与数字化标本相结合在高校动物病理学的实验教学中的应用策略, 完善了实验课的考核模式, 以提高动物病理实验教学效果, 培养更多优秀的兽医专业人才。

关 键 词 : 高等院校; 动物病理学; 数码显微互动系统; 兽医专业人才

Discussion on Digital Teaching Reform of Animal Pathology Experimental Study in Universities

Zhang Jing, Sheng Jinliang, Wang Pengyan, Yi Jihai, Xuan Huiyong
College of Animal Science and Technology, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832003

Abstract : Combining the figure microscopy mutually engage system with the morphology fictitious experimental teaching and studying platform to construct a morphology digital teaching platform, and applying it to practical teaching, plays a very important role in improving the teaching effectiveness of animal pathology and morphology experiments, realizing independent exploration, multiple interactions, resource sharing, etc. The article analyzes the composition of digital experimental teaching platforms, elaborates on the advantages of digital teaching platforms, and explores the application strategies of combining digital microscopy interactive systems with digital specimens in animal pathology experimental teaching in universities. It improves the assessment mode of experimental courses to enhance the effectiveness of animal pathology experimental teaching and cultivate more outstanding veterinary professionals.

Keywords : higher education institutions; digital microscopic interactive system; animal pathology; veterinary professionals

引言

信息技术在现代教育中使用越来越广泛, 以及高等教育院校在校生人数的增加, 传统形式的实验教学逐渐显现出弊端, 严重地影响实验教学的质量与效果, 高校实验教学模式的改革大势所趋。动物病理学实验是一门以动物病理显微镜观察和结果分析为主要特点的学科, 其核心内容之一是通过显微镜观察动物病理的形态与着色, 掌握动物病理组织的微观结构和特点。动物病理实验课不仅是理论课的重要支撑和延伸, 也是帮助学生从理论层面联系实践生产的关键桥梁。动物病理学实验课是动物医学专业的重要组成部分, 也是教学中的重点和难点, 与多个领域有着密不可分的关系为提升动物病理实验课教学效果以及丰富动物病理网络教学资源, 我们引进 K-Viewer 与显微数码互动系统的显微镜相结合, 让抽象的动物病理组织放大化、具体化和形象化, 应用于动物医学、动物科学专业。课程组构建动物病理实验线上网络教学平台、应用 K-Viewer 与显微数码互动系统搭建了全新的数字化教学平台。通过数字化教学平台学生可以实现课前预习、课中数字化教学平台相辅助, 实现增进学生深度思考与学习参与度。动物病理实验数字化教学平台建设和应用延伸了学生课中和课后的学习交流空间, 也为动物病理学实验课考核提供改革思路。

一、动物病理学实验课程传统实验教学现状

动物病理学的实验教学旨在培养学生对动物病理组织形态研究的实践动手能力, 其中包括对动物病理组织形态的观察、病理变化关键特征的显微镜下观察等^[1]。为了提高教学效果, 老师也

采用了多种教学手段, 如图片教学、视频教学、实验教学。但是由于各种条件的限制, 有些教学不能很好的展开^[2-3]。

(一) 教学效率低, 影响学习兴趣

动物病理学课程实验教学涉及到的内容多为抽象专业名词, 开始接触课程的学生对微观病理组织变化特征理解到掌握都较为

基金资助: 石河子大学教育教学改革项目 (项目编号: ZG010104)

作者简介: 张静 (1982-), 女, 山东肥城人, 实验师, 研究方向: 基础兽医学。

困难。因实际病理变化是动态的,组织较为复杂,学生镜下观察病理形态时,易将病变组织与原有组织形态混淆难以找到重点观察对象,产生理解偏差等诸多问题。因学生自身片面的知识点找不到目标物,产生的挫败感影响到学生学习兴趣。

（二）教学缺乏互动性，影响学习积极性

在传统动物病理学教学过程中,师生分别在自己显微镜下观察病理组织切片,然而即使同一种病理变化时期的组织块由于制作切片的过程中不容易切得连续相同的切片部位,所以显微镜下显示出的图片也不尽相同。这使得学生拿到的独自在镜下观察的图片与教师所讲的典型病理图像内容不同。而教师讲解的典型示范图片无法及时分享,学生独自观察到的显微镜下典型的病原形态结构亦无法及时分享于其他同学,观察过程中得到的现优秀素材得不到再现和有效保存。在教师和学生讨论某一病理形态结构时,因不能实现所有人同时看到此病理形态结构,这时教师只能依靠语言讲述,会导致教师指导单个学生时间过长,导致其他学生学习积极性降低。

（三）课堂效果差，徒增教师工作强度

以往动物病理学教学过程中,为了提高教学效果,老师也采用了多种教学手段,如图片教学、视频教学、实验教学。教师通过图片教学将课件图片投影于白屏,投影后课件中的图片受分辨率影响会变模糊,图片细节不清在更大程度上影响到学生课堂上的观察理解。讲解结束教师在教室内巡回逐一解答学生镜下观察病变组织时遇到的问题。这种教授形式经常遇到十几个学生同时提问,且是共性问题,如果教师逐一解答,势必会有学生等待较长时间,影响学生对问题的专注度。教师在答疑遇到共性问题,又因不能共享镜下的图而逐一解答影响了课堂进度^[4],也增加了教师的工作强度。

二、数字化教学平台的组成

多媒体无线互动教学的数码互动系统,整合了计算机、Phenix BMC500 型数码显微镜以及数码互动教学系统。Phenix BMC500 数码显微镜与高清平板电脑相连,后者作为图像处理终端。借助图像处理软件,能够捕捉到清晰、明亮的即时图像,并展示在高清平板屏幕上。在教室局域网环境下,教师显微镜视野中的图像,可传输到学生的平板屏幕上,实现信息的实时共享。该系统集成了多种实用功能模块,涵盖屏幕广播、教师监控、学生演示、分组教学、文件分发与收集以及考试系统等,为教学提供了全方位的支持。

在教学过程中,教师运用屏幕广播功能,能把教学课件、教学视频示范片等多样化的教学资料,清晰直观地展示在学生面前。与此同时,教师还可借助屏幕笔,在讲解时精准地圈画重点,让教学内容的传达更加高效。教师监控模块赋予了教师实时关注学生端动态的能力,有助于及时掌握学生的学习情况。学生演示功能则为学生提供了一个展示的平台。当某位学生在显微镜下观察到有价值的图像时,通过这一功能,便能将图像同步分享到其他同学的屏幕上,充分挖掘了有限教学资源的潜力,促进了

学生之间的学习交流。分组教学功能打破了传统教学的局限,让学生能够以小组为单位展开讨论,激发思维碰撞,提升团队协作能力。

而文件分发和收集功能,则为教师和学生之间的资料传递搭建了便捷的桥梁。教师可以轻松地将讲义、示范片等学习资料推送给学生,学生完成实验报告后,也能通过这个功能快速地提交给教师,大大提高了教学资料的流转效率^[5]。

数字病理切片扫描仪是用于将组织切片转换为数字图像也称为虚拟切片,以便进行远程查看、诊断和研究。传统的病理学诊断是通过显微镜观察组织切片来进行的,这种方法存在一些限制,如需要物理传递切片、时间和空间限制等。数字病理切片扫描仪通过将组织切片扫描成高分辨率的数字图像,可以提供更多的信息和便利性。将全自动显微镜扫描仪得到的数字切片及K-Viewer 观片软件同时安装在教师端、学生端,可以随时对应查看,通过图像采集系统可以拍摄即时照片或录像,并调整图像的颜色和质量,有效地进行互动教学,方便各种课件的使用,实现数字化教学,提高了教学效率^[6]。

三、数字化教学平台动物病理学实验教学中的应用

（一）数字切片采集及其优势

数字化的切片是通过高分辨率的相机和光学系统对组织切片进行扫描,然后将扫描到的图像数据转化为数字格式,并通过计算机软件进行处理和储存为数字化切片图片。数字化切片与传统方法采集切片图像相比,有以下几方面的优势:

1. 容易管理存储。将典型病变组织切片扫描所得的数字切片存储进计算机软件中,节省了空间、便于分类还可随时调取查阅,减少了工作强度。

2. 永久储存、无损耗。数字切片可以永久储存,复制转移到另一台计算机上,只要安装读取软件即可查阅。一方面,它能有效规避因显微镜操作不当导致的切片损坏问题;另一方面,其分辨率高,图像清晰,且不易褪色,可长期保存,保证了图像的稳定性 and 可观察性。

3. 高效率学习。由于存储在数字标本库里的玻片标本都是选取典型的病理标本采集制作而成,可在切面范围内可随便连续地变倍观察,同时软件中配有详细标注图片信息功能,教师可以对图片进行注释标注,学生可读取自行学习,不仅提高了学生对问题的专注度,更提高了学习效率和学习兴趣。

4. 便于复习技能考核。学生独自观察时遇到不理解的问题,可以通过学生演示模块分享给各个学生,教师一起讲解,减小了教师工作强度。学生独自观察到的显微镜下典型的病原形态结构也能及时分享、再现和有效保存。另外所有安装于学生端平板内的数字切片图片一致,以往因损坏后补充切片是取自另一组织引起认识的偏差影响最终技能考核要求^[7]。

（二）数字化教学平台应用于动物病理学实验教学的优势

1. 完美的示教功能

动物病理学实验教学是以观察动物病理组织的形态特征为主

要内容。学生端升级为数码显微镜并配备可触摸屏高清平板, 安装上图片图像处理软件和显微互动软件。学生在页面范围内可连续地变倍观察, 更直观、更清晰、更准确地掌握病原的形态特征。教师可选择特征典型的切片, 通过屏幕广播可实时传至学生屏幕上能够清晰地看到教师讲解形态结构的示范片。学生也能准确地接收理解讲解的各组织的病变特点。在学生自行观察切片画图时, 由于标本库里的标本是选用典型的病理组织标本制作而成, 而且配有利于学生自主比对学习的详细标注信息, 提高了学习效率。课程使用数字化教学平台, 整体上提高了教师的教学成效^[8]。

2. 形成互动教学, 多边交流

引入数字化教学平台后, 教师端电脑上可以显示出所有同学的镜下的图像, 教师端可以关注到每个同学的观察效果。学生遇到问题, 首先可以比对系统中储存的典型病例数字切片结合注释自行学习, 不能解决时教师可以点击学生图像, 分享到所有学生端显示屏上, 统一解决讲解。这激发了学生的学习热情, 提高了学生自主学习的积极性。

3. 实现实时监控, 实时指导

数字化教学平台可以实现一名教师同时管理课上三十多个学生。教师可以通过教师端平台端数码教学系统实时查阅每位学生学习情况, 及时发现问题给予指导纠错, 同时这样也方便地记录考勤情况, 实现了有限资源的最大化利用^[9]。

4. 实现实验课考核形式的创新

动物病理学实验课的结业成绩是由平时课堂回答问题情况及出勤情况成绩+实验报告成绩+考试考核成绩。实验报告部分成绩是通过对评判学生所绘制的组织病变特征图得出。然而有同学常选择绘制相对简单的简单图片应付实验报告, 而对标本并未进行认真观察斟酌。将数字化教学平台引入动物病理学实验课程

后, 考核形式调整为学生需提交一份实验报告, 其中包含三至五张标注了病变特征部分的图像。学生在实验过程中, 可利用图像处理软件, 对显微镜下观察到的典型画面进行捕捉、拍照并保存, 进而用于实验报告的制作。病变特征标注, 节约出时间进行学习和观察。而考试考核成绩部分需描述并指出抽取的几个病变组织病变特征, 提交答案。新型考核方法加强了学生对观察操作病变组织专业能力的重视, 且能客观地考察学生对实际操作动物组织病变标本掌握程度。

5. 构建共享数据库

在数字化教学平台的应用中, 教师能够借助其图像采集功能, 对典型病理结构进行扫描, 生成数字切片, 并加以详细标注与注释。在学生端, 一旦采集到优质数字图像, 可通过平台的文件分发和收集功能上传至教师端。教师收到这些优质数字切片资源后, 对其进行分类保存。这一过程不仅有助于积累教学资源数据, 更为后续建立数字化切片标本库、实现资源共享奠定了坚实的基础数据支撑^[10]。

四、结语

数字化教学平台适用于动物病理学实验课程, 打破了实验课受传统, 硬件设施的限制, 然而数字化教学, 只是作为辅助手段, 不能取代, 实验教学。数字化教学平台同时推动了高等教育信息化实训基地和虚拟现实实训基地的建设。展望未来, 虚拟仿真技术将在动物病理学实验教学中发挥更加重要的作用, 为教育教学改革和创新提供新的思路 and 手段。同时, 随着技术的不断进步, 虚拟仿真技术将进一步提升学校信息化教学应用水平和管理效率, 为培养更多高素质医学人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 陈峰杰. 数字化切片库在病理学实验教学中的应用优势 [J]. 卫生职业教育, 2019(05)94-95.
- [2] 陈燕. 数字切片的优势及在病理教学中的应用研究 [J]. 心理月刊, 2018(10)145.
- [3] 成少利; 张秉义; 郑黎明; 张耀杰; 柴云. 医学形态学数字切片教学网络平台的建设及应用 [J]. 中国医学教育技术, 2018(05)516-518.
- [4] 王健君; 李晓敏; 彭彦霄; 李玉磊; 吴敏; 季娜; 石蕾. 组织学与胚胎学数字切片的制备及在实验教学中的应用 [J]. 中国组织化学与细胞化学杂志, 2017(06)620-624.
- [5] 董向向. 关于培养五能营养人才的“烹饪营养”教学内容重建研究 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2017(10)105-106.
- [6] 包骥; 步宏. 中国数字病理发展展望 [J]. 实用医院临床杂志, 2017(05)1-2.
- [7] 郑众喜. 拥抱数字病理时代 [J]. 实用医院临床杂志, 2017(05)6-9.
- [8] 张丽君; 于金玲. 数字化网络教学平台在动物病理学教学及考试中的应用 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2016(06)196-198.
- [9] 赖为民; 耿毅; 彭西; 欧阳萍. 发挥病理标本在动物病理学实验教学中的作用 [J]. 实验科学与技术, 2015(01)72-73+182.
- [10] 冯淑兰. 行为引导型教学法在病理学实验教学中的实施 [J]. 卫生职业教育, 2007(12)115-116.

增进大学生心理健康的方法和途径

张献彩¹, 孙聪¹, 刘秀敏¹, 王平^{2*}, 王艳盛¹, 李超¹, 李永刚¹

1.邢台医学院 基础医学部 解剖与组胚教研室, 河北 邢台 054000

2.邢台医学院 中医系 康复教研室, 河北 邢台 054000

摘 要 : 目前大学生出现心理问题的现象非常普遍,从多个角度出发,分析大学生出现心理健康问题的成因及影响因素,制定科学、合理的解决方法和途径,从而不断提高大学心理健康教育的效率和质量,促进大学生的心理健康发育,实现大学生的良好成长。

关 键 词 : 大学生心理问题; 心理健康; 解决途径

Methods and ways to enhance college students' mental health

Zhang Xiancai¹, Sun Cong¹, Liu Xiumin¹, Wang Ping^{2*}, Wang Yansheng¹, Li Chao¹, Li Yonggang¹

1.Department of Basic Medical Sciences, Teaching and Research Section of Anatomy and Histology and Embryology, Xingtai Medical College, Xingtai, Hebei 054000

2.Department of Traditional Chinese Medicine, Teaching and Research Section of Rehabilitation, Xingtai Medical College, Xingtai, Hebei 054000

Abstract : Currently, the phenomenon of psychological issues among university students is very common. By analyzing the causes and influencing factors of these issues from multiple perspectives, we can develop scientific and reasonable solutions and approaches. This will continuously improve the efficiency and quality of mental health education in universities, promote the healthy psychological development of students, and achieve their positive growth.

Keywords : psychological issues of university students; mental health; solutions

引言

教育部调查结果显示,大学生中出现抑郁、焦虑、人格改变、人际关系不良等心理问题非常普遍^{[1][2]}。随着心理问题的加重逐渐演变成伤人或者自伤的现象,大学生心理健康状况不容乐观^[3]。国外大学生的心理状况同样存在较多的问题,世界卫生组织的一篇报道称,美国有近一半年轻人的疾病属于精神心理障碍。基于此,本文拟通过调查问卷法测评大学生心理健康的情况,并梳理出产生的心理问题的诱因,找寻解决大学生心理健康问题的方法和途径。

一、大学生心理健康问题的调查

采用随机抽样的方式,将邢台医学院300名2023级护理系新生作为研究对象,采用SXL-90问卷调查法,主要通过10个因子对受测学生的心理状况进行调查,测评结果如下:

表一:邢台医学院 scl-90 量表筛查数据表

N=300	3> 因子分≥2		4> 因子分≥3		因子分≥4		总检出率	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
睡眠及饮食	4	1.33	0	0	0	0	4	1.33
恐怖	11	3.67	3	1	0	0	14	4.67
人际关系敏感	29	9.67	2	0.67	1	0.33	32	10.67

N=300	3> 因子分≥2		4> 因子分≥3		因子分≥4		总检出率	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
抑郁	20	6.67	2	0.67	1	0.33	23	7.67
焦虑	50	16.67	7	2.33	1	0.33	58	19.33
强迫症	11	3.67	2	0.67	1	0.33	14	4.67
敌对	13	4.33	3	1	0	0	16	5.33
偏执	13	4.3	2	0.67	1	0.33	16	5.33
精神病性	11	3.67	1	0.33	0	0	12	4.00
躯体化	7	23.33	1	0.33	0	0	8	2.67

通过对本次调查数据进行统计学分析,发现检出率之间的数据差异较明显, $P<0.05$,具有统计学意义。在检测的10个因子

【基金项目】该论文隶属河北省邢台市社会科学发展研究课题项目,课题批准号:XTSKFZ2024145 一般课题

作者简介:

姓名:张献彩(1973.10—),女,汉族,籍贯:河北省柏乡县,本科,现就职于:邢台医学院,教授,研究方向:心理健康。

通讯作者简介:王平(1972.07—),女,汉族,籍贯:河北省石家庄市,本科,现就职于:邢台医学院,副教授,研究方向:心理健康。

中，在人际关系敏感、抑郁、焦虑等检出人数较多，检出率较高，充分说明学生在人际关系敏感、抑郁、焦虑等方面存在严重的心理健康问题。

二、产生心理健康问题的诱因

根据上述调查的结果，采用专家座谈的方式，对有心理健康问题的197名学生进行一对一的专家访谈，主要从以下几个方面进行访谈：人际关系，对未来的焦虑，家庭变故，缺乏目标，学习模式的改变；恋爱；学习压力；人体生理缺陷等，从而梳理出了产生心理健康问题的诱因，如表2所示：

表二：邢台医学院学生心理健康问题的诱因统计表

心理健康问题诱因	人数	占比（%）
人际关系	36	18.27
对未来的焦虑	128	64.97
家庭变故	55	27.91
缺乏学习目标	131	66.50
学习模式的改变	22	11.17
恋爱	18	9.13
人体生理缺陷	3	1.52

调查问卷的结果显示，其中66.50%的学生认为，心理健康问题与缺乏学习目标有关；64.97%的学习认为，心理健康问题与对未来工作的焦虑有关；27.91%的学生认为，心理健康问题与家庭变故有关，18.27%的学生认为，心理健康问题与和同学关系不融洽有关。同时在本次接受调查的学生之中，绝大多数学生表示当自身出现心理健康问题时，愿意通过求助专业的心理教师的帮助来应对心理健康问题。

三、增进大学生心理健康的方法和途径

通过对大学生心理健康问题产生的诱因进行统计和归纳，我们认为，增进大学生心理健康的方法和途径应从以下几个方面进行研究：1.学校方面；2.家庭方面；3.大学生自身方面。

（一）学校增进心理健康的方法和途径

1. 开设必要的心理教育课程：通过系统性的学习心理方面的理论知识，使得学生关注自身心理状态，遇到心理困惑、心理问题能及时寻求帮助^[4]；2. 搭建心理健康网络教育平台：通过线上心理咨询活动，以匿名的形式与学生交流^[5]，通过心理健康教育平台，可以全面了解学生群体的心理与行为发展现状与趋势，使学校心理健康教育工作更具针对性和前瞻性，平台能够记录和分析学生的心理健康数据，帮助教育者及时发现潜在的心理问题，并采取相应的干预措施。心理健康教育平台利用大数据和人工智能技术，对用户的心理健康数据进行深入分析，提供个性化的指导建议。心理健康教育平台打破了传统心理咨询的时空限制，学生可以随时随地进行心理健康评估和在线咨询，大大提高了心理健康服务的便捷性和高效性，学生可以在短时间内获得专业的心理健康支持，有效缓解心理问题；3. 加强心理健康教育的队伍建设

设：专业的心理健康教育队伍能够更有效地开展健康教育和辅导，帮助学生解决心理问题，提升学生的心理健康水平，促进其全面发展。专业的心理健康教育队伍能推动学校心理健康工作的全面开展，为学校心理健康工作提供有力保障；4. 高校在开展日常教学活动过程中，对于课程设置的难度、数量等作出相应的调整：将学业压力控制在合理的范围，避免学业压力过大，引发学生出现焦虑情绪；5. 改善校园景观^[6]：校园是大学生身处时间最长的地方，校园景观又是大学生日常接触的复杂环境，个体通过接触环境资源能有效恢复之前消耗的注意力，从而使个体复原到正常状态。

（二）家庭增进心理健康的方法和途径：

做好家校互动，定期向家长宣传心理健康重要性^[7]，逐步提升家长对于心理问题的应对能力^[8]。对于部分已经出现心理健康问题的学生，积极与家长进行联动，结合学生的心理健康问题，采取制定针对性的心理健康问题干预方式，帮助学生正确处理家庭与自身之间的关系^[9]。一个和谐、温暖的家庭关系能够为孩子提供一个安全的避风港，帮助他们建立自信、培养良好的人际交往能力，并形成积极向上的心态，相反，紧张、冲突的家庭关系可能导致孩子感到孤独、无助，甚至产生心理问题。父母在孩子的成长过程中起着重要的引导作用，通过正确的行为示范和情感支持，帮助孩子建立情感依恋、培养责任心和自律能力。此外，家庭成员之间的有效沟通和相互支持也有助于孩子学会情绪调节和应对策略，增强他们的心理韧性。

（三）大学生自身增进心理健康的方法和途径

1. 学习心理健康知识：通过学习能更好地与他人沟通交流，形成和谐的人际关系网络，对社交能力和团队合作能力有积极促进作用。通过学习心理健康知识能提高心理调适能力，心理健康知识能锻炼学生的意志，提升心理素质，使他们能更从容地面对学习和生活中的挫折与压力，避免负面情绪的产生。通过学习心理健康知识能适应独立生活和社会环境，心理健康教育有助于大学生在学习、工作、人际交往等多方面更好地适应独立生活和社会环境，为未来的社会生活打下坚实基础。通过学习心理健康知识能促进智力协调发展，心理健康对大学生的智力发展有促进作用，积极热情的情绪能推动学习的内在动力，提高学习效率。2. 建立积极的生活方式：大学生应养成良好的饮食习惯，避免暴饮暴食和过度依赖快餐等不健康食品，同时，保证充足的睡眠对于维持心理健康至关重要，大学生应合理安排作息时间，避免熬夜和过度劳累。此外，适度的运动有助于释放压力、提高心情，大学生可以选择适合自己的运动方式，如跑步、瑜伽等。例如，许多大学都设有健身房和体育设施，学生可以利用这些资源进行锻炼，同时，一些大学还开设了健康教育课程，教授学生如何保持健康的生活方式，这些课程通常包括营养学、运动科学等内容，有助于学生建立科学的生活习惯。3. 学会应对压力和挫折：大学生在学习过程中难免会遇到压力和挫折，学会有效地应对这些压力和挫折是增进心理健康的重要方法，大学生可以通过制定合理的学习计划、设定优先级来管理时间，从而减轻学业压力。此外，当遇到挫折时，大学生应学会积极面对，寻找解决问

题的方法，并寻求支持和建议。例如，一些大学提供了压力管理课程，教授学生如何识别压力源、制定应对策略等，4. 积极参加社会实践活动：通过参与活动，改善人际关系，培养乐观自信，丰富阅历，促进心理成长，同时也有助于调动发挥潜能，振奋精神，缓解紧张。5. 及时寻求心理咨询帮助：当大学生遇到严重的心理健康问题时，应寻求专业的心理咨询和支持，大学通常设有心理咨询服务中心或部门，为学生提供机会与专业心理咨询师进行面对面的谈话和咨询，这些咨询师具有专业的知识和经验，能够为学生提供个性化的咨询和支持服务，通过与咨询师的交流，大学生可以更好地了解自己的心理问题，并找到解决问题的方法。

例如，一些大学的心理咨询服务中心提供了在线咨询、电话咨询等多种咨询方式，方便学生随时寻求帮助，同时，大学还可

以与校外的心理咨询机构合作，为学生提供更全面的咨询服务。此外，学生还可以利用心理健康热线等资源，获取专业的心理健康支持。另外，在大学生身上寻找闪光点，用欣赏的眼光去对待每一名大学生，挖掘、激发大学生的积极力量，帮助其摆脱社会不良因素的影响^[10]；诱发大学生学习动机，激发大学生思维创造力和想象力，提高大学生对环境的控制感和自我效能感；利用外部因素影响，让大学生感受到尊重和认可，不断提高大学生自身价值期望，帮助大学生树立正确的价值观。

通过本次对邢台医学院护理系学生心理健康问题的调查，在一定程度上掌握了23级护理系学生的心理健康情况，针对护理系学生的特点，在我们学校心理教研室各位老师的共同努力下，通过制定相应的方法和途径，相信学生心理健康问题能得到有效的解决。

参考文献

- [1] 邓玉兰，胡宇，陈仁德. 大学生抑郁情绪现状及相关因素研究 [J]. 健康必读，2020（4）：69-70.
- [2] 王丽聪. 新形势下大学生心理健康现状与教育 [J]. 科学大众（科学教育），2020（3）：97-99.
- [3] 刘雪梅. 高校大学生心理健康教育现状及实践创新对策 [J]. 普洱学院学报，2024，40（1）：129-131.
- [4] 高建一，张为. 高职院校大学生心理健康教育的实施途径研究 [J]. 山西青年，2021,(6): 123-124.
- [5] 田刘凌. 高校心理健康教育与服务体系建设路径探索 [J]. 宁波教育学院学报，2022，24（5）：108-112.
- [6] 赵鸿凯. 校园景观对大学生心理复愈的影响 [J]. 现代园艺，2024，（6）：25-27.
- [7] 张 君. 家庭教育中善用心理学助力大学生心理健康 [J]. 当代家庭教育，2023：102-104.
- [8] 董剑桥，玛依拉霍加，布丽布丽·合德尔拜等. 新疆高校大学生心理健康现状及原因分析 [J]. 高等教育，2023：147-148.
- [9] 李冰寒，张辉. 家校合作构建大学生心理健康 [J]. 医药教育，2019，16（22）：73-76.
- [10] 廖华跃. 社会心理机构融入大学生心理健康服务的策略研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报，2023.41（6）：57-60.

内部控制视角下事业单位政府采购管理策略研究

刘泽楠

陕西财经职业技术学院，陕西 西安 712099

摘 要： 随着财政体制改革的深入，事业单位在提供公共服务过程中，政府采购活动日益频繁，政府采购不仅关系到单位自身的运营和发展，更关乎公共资源的合理配置和财政资金的有效使用。本文主要阐述了内部控制视角下事业单位政府采购管理的意义，分析了当前事业单位政府采购管理中存在的问题，并提出了相应的措施，进而提升事业单位政府采购管理水平。

关 键 词： 采购；内部控制；事业单位

Research on Government Procurement Management Strategies in Public Institutions from the Perspective of Internal Controls

Liu Zenan

Shaanxi Institute of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 712099

Abstract： With the deepening of fiscal system reforms, government procurement activities have become increasingly frequent in public institutions in the process of providing public services. Government procurement not only relates to the operation and development of the institutions themselves, but also concerns the rational allocation of public resources and the effective use of fiscal funds. This article mainly elaborates on the significance of government procurement management in public institutions from the perspective of internal controls, analyzes the current problems in government procurement management in public institutions, and proposes corresponding measures to improve the level of government procurement management in public institutions.

Keywords： procurement; internal controls; public institutions

引言

当前事业单位政府采购管理中存在诸多问题，如人员素质较低、岗位设置不合理、预算编制粗糙、采购流程不够规范等，这些问题严重影响了采购活动的效益和公信力，因此从内部控制视角出发，研究如何优化事业单位政府采购管理策略，具有重要的现实意义。事业单位在预算管理与计划控制中应科学合理地编制政府采购预算，加强预算的精细化管理，建立严格的政府采购计划审批制度，按照批准的采购计划组织实施采购活动。此外，单位应根据采购项目的性质、金额、市场供应情况等因素，依法选择合适的采购方式，严格按照规定的采购方式和程序操作，同时建立健全供应商准入制度。

一、内部控制视角下事业单位政府采购管理的意义

从内部控制角度看，事业单位在政府采购过程中面临着诸多经济风险，若缺乏有效的内部控制，会出现预算编制不合理的情况，影响单位正常业务开展，加强内部控制在采购管理中的应用，可以促使单位建立科学合理的预算编制制度、严格的预算审批流程等，有效防范因预算问题引发的经济风险，同时完善的内部控制能够规范合同签订流程，加强对合同条款的审核，明确双方权利义务，从而避免因合同问题导致经济损失。政府采购涉及大量资金和资源分配，是廉政风险的高发领域，在内部控制视角下，通过建立健全的监督机制、制衡机制等可以有效防范廉政风

险，通过实施内部控制措施，可以减少权力寻租的空间，保证采购过程的公正透明，防止出现以权谋私的廉政风险。内部控制要求事业单位在政府采购过程中建立严格的质量检验和验收制度，在采购前期，通过对供应商资质的严格审查，可以筛选出合格的供应商，从源头上保障采购产品或服务的质量，同时采购验收环节，按照预先制定的验收标准和程序进行验收，能够确保所采购的产品或服务符合实际需求和质量标准。此外，内部控制要求对事业单位政府采购的各个环节进行梳理和规范，通过绘制详细的业务流程图，明确每个环节的职责、工作标准以及时间限制等，可以发现流程中的繁琐环节和瓶颈问题，减少不必要的工作流程，同时建立标准化的采购流程模板，对于同类采购项目可以快

作者简介：刘泽楠（1993-），女，汉族，陕西西安人，新疆大学硕士，陕西财经职业技术学院，讲师，研究方向：人力资源管理、政府采购管理。

速按照标准流程操作，避免了每次采购都重新摸索流程的问题，节省了时间和精力，而且有效的内部控制有助于事业单位合理配置采购资源，根据采购项目的复杂程度和工作量合理分配人员，避免人力资源的浪费或不足^[1]。

二、内部控制视角下事业单位政府采购管理中存在的问题分析

（一）人员素养较低且岗位设置不合理

内部控制视角下，部分事业单位的采购人员缺乏基本的经济学知识，对市场供求关系、价格波动规律等理解不深，同时对与政府采购相关的法律法规掌握不够全面和准确，实际采购过程中，会因合同条款审核不细致，导致合同存在法律漏洞，而且还缺乏对市场的深入调研和分析能力，难以准确把握行业动态和供应商情况，无法对其信誉、产品质量、售后服务等进行全面评估，选择了不合适的供应商，影响了采购质量和效果。此外，新入职的采购人员没有接受系统的岗前培训，对采购工作的流程、规范和要求不熟悉，在职采购人员很少有机会参加专业的培训和学习活动，知识和技能得不到及时更新，难以适应不断变化的采购环境和工作要求。一些事业单位中，由于人员编制有限或岗位分工不明确，存在采购人员同时承担多个不相容岗位的职责，而且不相容岗位未进行有效分离，使得采购过程中的内部监督和制衡机制无法发挥作用。部分采购人员拥有过大的采购决策权，却没有足够的责任约束，一些采购人员承担了大量的工作任务和责任，但相应的权力却很小。在开展大型采购项目或紧急采购任务时，往往临时从其他部门抽调人员组成采购团队，这些临时拼凑的人员缺乏采购工作经验和团队协作精神，需要花费大量时间进行磨合和协调，影响了采购工作的效率和质量。

（二）预算不够科学且计划管理不到位

部分事业单位在编制政府采购预算时，没有充分开展市场调研，对采购项目所需的商品或服务的市场价格、质量标准等了解不够深入，在编制某类办公用品的采购预算时，没有调研市场上不同品牌、规格产品的价格波动区间，仅凭以往经验或大致估算确定预算金额，同时对于一些大型或复杂的采购项目，在预算编制前没有进行充分的项目论证，对项目的必要性、可行性、预期效益等方面缺乏详细的分析和评估，使得预算编制缺乏科学依据，可能出现预算过高或过低的情况，影响项目的顺利实施和资金的合理使用。部分事业单位在政府采购过程中，存在预算执行随意性较大的问题，甚至未经规定的程序擅自调整预算。部分事业单位在制定政府采购计划时，缺乏从整体发展角度进行的统筹考虑，没有将采购项目与单位的长期规划、业务需求等有机结合起来，在采购计划制定上存在时间安排不合理的问题，在预测采购需求时往往存在较大误差。此外，采购计划的编制过程中涉及多个部门之间的信息交流与协作，但一些单位内部各部门之间沟通不畅，信息传递不及时、不准确，导致采购计划与实际需求脱节，如使用部门没有及时将业务需求的变化反馈给采购部门，采购部门按照原计划进行采购，结果造成资源的浪费^[2]。

（三）采购流程不够规范且监督管理欠缺

部分事业单位在政府采购过程中，对于一些达到公开招标数额标准的项目，随意采用竞争性谈判或单一来源采购方式，导致无法获得最优的采购价格和服务质量，而且一些事业单位在编制招标文件时存在诸多问题，如条款表述不清晰、不准确，容易引发供应商的误解和歧义；技术规格和商务要求不合理，对评标标准和方法的规定不细致等，此外，一些单位在合同签订中存在合同条款审核不严格的问题，对合同中的质量标准、交货时间、付款方式、违约责任等关键条款约定不明确，给后续的合同履行带来了诸多隐患，合同执行中的管理也较为薄弱，对合同的变更、解除等事项没有严格的审批程序，导致合同履行出现偏差时无法有效进行纠正。一些事业单位政府采购往往涉及多个层级的审批，延长了采购周期，降低了工作效率，审批流程大多基于传统的管理模式，较为僵化，缺乏针对特殊情况的快速处理机制。部分事业单位内部员工对政府采购监督的重要性认识不足，缺乏监督意识，一些采购人员对采购过程中的合规性、合法性问题关注不够，事业单位虽然建立了内部监督制度，但在实际执行中存在诸多问题，监督制度的规定过于笼统，缺乏具体的操作细则和量化标准，监督机构设置不合理，监督人员配备不足且专业素质参差不齐，无法对政府采购全过程进行全面、深入地监督^[3]。

（四）制度不够完善且执行不够严格

部分事业单位没有建立专门的政府采购管理制度，或者制度过于简单、笼统，无法对政府采购活动的各个环节进行有效地规范和指导，而且一些事业单位未能及时对自身的采购管理制度进行修订和完善，导致制度与现行政策法规脱节，在新的采购方式和管理要求出台后，单位没有相应地调整制度内容，使得实际采购工作无法按照最新规定执行。部分事业单位在政府采购制度设计上，没有充分考虑到各环节之间的权力制衡，制度在设计上过于注重形式和程序，设置了过多复杂的审批环节和手续，导致采购效率低下。实际的政府采购活动中，由于人际关系、利益诱惑等因素的影响，部分事业单位存在不严格执行制度的情况，没有严格按照既定的评审标准和程序进行操作，导致一些不符合资质要求的供应商入围。部分事业单位在政府采购制度执行过程中，缺乏有效的监督机制，内部审计部门可能由于各种原因无法对采购活动进行全面、深入的审计监督，而外部监管部门的监督也存在一定的局限性，导致一些违规行为无法及时发现和纠正，对于采购预算的执行情况、合同的履行情况等方面缺乏定期的检查和监督。

三、内部控制视角下事业单位政府采购管理的策略

（一）提高人员素养，合理设置岗位

内部控制视角下，事业单位应定期组织关于政府采购法律法规的培训，详细解读法律条款，让工作人员明确采购过程中的合法程序和要求，开展针对不同采购岗位的专业技能培训，通过开展廉政专题讲座、观看警示教育片等方式，让工作人员深刻认识到廉洁自律在政府采购工作中的重要性。单位应注重内部培训与

外部培训相结合，内部培训可以由单位内部的资深专家或业务骨干担任讲师，分享实际工作中的经验和技巧，外部培训则可以邀请政府采购监管部门的专业人员、行业专家进行授课，还可以利用在线学习平台提供丰富的培训课程，工作人员可以根据自己的时间和需求进行线上学习，通过定期培训保证工作人员系统地学习政府采购知识和技能。单位还应建立完善的培训考核机制，对工作人员参加培训的情况和培训效果进行检查和评估，设立激励措施，对积极参加培训且培训效果良好的工作人员给予奖励。单位应遵循不相容岗位分离的原则，将政府采购过程中的关键岗位分离，明确每个岗位的职责和权限，采购岗位负责具体的采购执行工作，包括寻找供应商、进行谈判、签订合同等；并根据事业单位政府采购工作的实际工作量和性质，合理配置人员，并建立轮岗制度，定期对关键岗位的人员进行轮岗^[4]。

（二）做好预算管理与计划控制工作

事业单位在预算管理中应定期开展采购需求评估，对单位的业务活动、工作任务、人员需求等方面进行详细分析，同时将政府采购预算与事业单位的中长期发展规划相结合，对政府采购项目进行细致分类，如分为货物采购、服务采购和工程采购，每类采购项目都要根据其特点和市场情况，采用合适的预算编制方法，如对于服务采购应明确服务内容、标准、期限以及费用估算。单位应建立多层级的预算审核机制，由采购部门自身对预算进行初步审核，检查预算的合理性、完整性等，然后财务部门从资金安排、成本控制的角度进行审核，最后由单位领导班子或专门的预算审批委员会进行综合审核，从单位整体发展战略和政策符合性角度把关，重点审查预算编制是否符合国家法律法规、地方政策以及单位内部的规章制度。单位应明确预算调整的条件，只有在不可抗力或特殊情况下才允许调整预算，建立规范的预算调整程序，而且调整后的预算要重新履行备案或审批手续，确保预算的严肃性和可控性。事业单位在采购计划制定时应根据经过审核批准的预算，结合实际工作需求，制定详细的采购计划，并对采购项目按照重要性和紧急程度进行分类排序，对于保障单位正常运转的关键设备和重要物资，优先安排采购计划，对于一般性的办公用品等，可以根据实际消耗情况适时采购。此外，单位还应建立采购计划执行跟踪机制，定期检查采购计划的执行情况，采购部门可以通过建立采购台账，记录采购项目的进展情况，当发现采购计划执行出现偏差时，要及时分析原因并采取措施纠正。

（三）规范采购流程，加强监督管理

事业单位应规范采购流程，对于通用性强、市场供应充足的货物或服务，采用公开招标方式，对于技术复杂或者性质特殊，

不能确定详细规格或者具体要求的，可以采用邀请招标、竞争性谈判等方式，在招标过程中严格遵循招标文件的编制、公告发布、资格审查、开标评标等程序，对于采用谈判方式的采购项目应保证谈判过程的透明和公正，谈判内容要记录完整，包括谈判的时间、地点、参与人员、谈判内容和结果等。签订的采购合同应详细明确双方的权利义务、质量标准、付款方式等内容，合同条款应避免出现模糊不清或存在法律风险的条款，并建立合同执行监督机制，定期对合同的执行情况进行检查。事业单位应设立独立的内部监督机构，如审计部门或纪检监察部门，专门负责对政府采购活动进行监督，监督机构要保持独立性，不受采购部门和其他部门的干扰，同时建立健全内部监督制度，明确监督的内容、方法、程序和责任。此外，事业单位要主动接受政府采购监管部门的监督检查，积极配合监管部门开展的各项检查工作，建立畅通的社会公众监督渠道，鼓励社会公众对事业单位政府采购活动中的违法违规行为进行举报，设立举报电话、邮箱或在线举报平台，方便公众监督^[5]。

（四）完善制度并加强制度执行

事业单位应建立严格的供应商资格审查标准和程序，对供应商的资质、信誉、产品质量保证能力、售后服务等方面进行全面审查，同时建立供应商评价体系，定期对供应商进行评估，对不合格供应商列入黑名单，限制其参与本单位的采购活动，同时完善采购文档管理制度，明确采购文档的范围，确保采购过程中的每个环节都有相应的文档记录，还应制定文档管理的规范，采用电子化管理系统，对采购文档进行分类存储，方便查询和检索。事业单位应通过多种渠道宣传政府采购制度，利用单位内部网站、宣传栏、工作简报等平台，发布制度内容、执行案例、政策解读等信息。单位应将政府采购制度执行情况纳入员工绩效考核指标体系，设置合理的考核指标，如采购预算执行率、采购方式合规率、供应商投诉率等，根据考核结果进行奖惩，同时建立健全问责机制，对违反政府采购制度的单位和个人严肃问责。

四、结束语

综上，内部控制视角下的事业单位政府采购管理策略是一个系统工程，需要从多个方面进行综合考虑和实施，未来的发展中，事业单位应不断深化内部控制理念，持续优化政府采购管理策略，建立科学的供应商管理体系、规范采购流程，同时，加强与外部监管部门的协作，积极引入先进的技术手段和管理方法，进一步提高政府采购管理的信息化水平和透明度，为实现经济社会的可持续发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 侯雨濛. 基于风险防控的事业单位政府采购内部控制体系探析 [J]. 活力, 2024, (22): 88-90.
[2] 周杨. 科研型事业单位政府采购及内部控制改进思考 [J]. 今日财富, 2024, (27): 56-58.
[3] 盛丹. 行政事业单位政府采购内部控制信息与沟通问题研究 [J]. 财务管理研究, 2024, (07): 141-145.
[4] 王晓娜. 内部控制视角下事业单位政府采购管理分析 [J]. 中国物流与采购, 2024, (11): 147-148.
[5] 李红玲. 基层行政单位政府采购内部控制的问题和优化策略研究 [D]. 青岛大学, 2023.

新质生产力视域下高职院校产业学院建设策略分析

陈龙福

无锡商业职业技术学院，江苏 无锡 214153

摘 要： 随着新质生产力的不断发展，高职院校产业学院建设迎来了新的发展机遇，但同时也需要面临很多巨大挑战。所以，如何更好满足新质生产力发展要求，让新质生产力赋能高职院校产业学院建设，如今已成为各院校亟须解决的一个重要问题。对此，本文首先分析了新质生产力与高职院校产业学院建设的契合性，阐述了新质生产力视域下高职院校产业学院建设的机遇、挑战与具体策略，以期高职院校产业学院建设提供一些参考与借鉴。

关 键 词： 新质生产力；高职院校；产业学院；建设策略

Analysis of the Construction Strategy of Industrial Colleges in Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productivity

Chen Longfu

Wuxi Vocational Institute Of Commerce, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract： With the continuous development of new quality productivity, the construction of industrial colleges in vocational colleges has ushered in new development opportunities, but at the same time, it also needs to face many huge challenges. So, how to better meet the requirements of the development of new quality productivity and empower the construction of industrial colleges in vocational colleges with new quality productivity has become an important issue that all colleges urgently need to solve. In this regard, this article first analyzes the compatibility between new quality productivity and the construction of industrial colleges in vocational colleges, and elaborates on the opportunities, challenges, and specific strategies for the construction of industrial colleges in vocational colleges from the perspective of new quality productivity, in order to provide some references and lessons for the construction of industrial colleges in vocational colleges.

Keywords： new quality productivity; vocational colleges; industrial college; construction strategy

引言

2023年12月，总书记在中央经济工作会议上提出，要依托科技创新促进产业创新，让前沿性技术手段催生新产业、新模式、新动能，促进新质生产力的发展^[1]。次年1月，总书记再次强调了要加快发展新质生产力。在此形势下，各行各业开始致力于改革升级，以期顺应社会和时代发展的趋势^[2]。那么，高职院校产业学院的建设要如何更好适应新质生产力发展要求，进一步推动新质生产力发展？本文围绕这个问题展开相关分析与研究。

一、新质生产力与高职院校产业学院建设的契合性分析

（一）高职院校产业学院建设目标与新质生产力的内涵相契合

2020年8月，我国教育部、工业和信息化部等多个部门共同印发了《现代产业学院建设指南（试行）》文件，提出要加强区域产业、教育、科技资源等各生产要素的统筹规划与有机协调，

促进学校人才培养、教师发展、学生创新创业、企业服务科技创新等深度融合发展，确保学校人才培养供给侧与产业需求侧充分衔接^[3]。而通过对新质生产力的内涵进行深入分析，我们可以发现它具有较强的创新性、融合性和可持续发展性，能够促进科技创新和产业转型升级，为区域经济绿色、高质量发展提供不竭的动力，也能打破传统产业的服务界限，促进不同产业融合^[4]。这些特点与高职院校产业学院打造集人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等多项功能于一体的示范性人才培养基地建设目标

项目信息：本文系江苏省2023年度高校哲学社会科学研究一般项目“高职院校产业学院高质量建设路径探析”（项目编号为2023SJYB0980）和无锡商业职业技术学院2023年度校级课题（职业教育教师教学创新团队专项）“高职院校专业群课程管理制度有效性研究”（项目编号为KJXJ23555）的阶段性研究成果。

也具有高度契合性。

（二）高职院校产业学院人才培养与新质生产力的需求相契合

从目前来看，我国正处于新一轮科技革命、产业升级的历史交汇点。在此形势下，不论是供给侧还是需求侧都会面临新的挑战。对于这一点，我们只能积极顺应社会时代的发展趋势，重视科技创新和产业创新，摆脱传统的经济增长方式和生产力发展路径，从而培植出下一代新质生产力。不过，新质生产力的发展离不开各界领军人才和高素质技术人才的支持和保障。高职院校产业学院作为“校”“企”实现跨界合作、落实产教融合的重要载体，不但可以充分整合教育界与产业界的需求，更是培养高素质技术人才的重要途径^[6]。因此，从这一层面来看，高职院校产业学院的人才培养功能和新质生产力的发展需求是具有高度契合性的。

二、新质生产力视域下高职院校建设产业学院的机遇与挑战

（一）机遇

一方面，国家加大了相关政策支持力度，为高职院校建设产业学院指明了方向。例如，2019年，我国国务院印发了文件《国家职业教育改革方案》，重点强调了要以促进学生就业、适应产业发展需求为基本导向，鼓励并支持社会各界（尤其是企业）积极为职业教育培养高素质技能人才提供助力^[7]。2020年，我国工信部联合教育部共同印发了文件《现代产业学院建设指南（试行）》，进一步高职院校产业学院建设目标、原则、任务以及相关立项遴选程序等^[8]。另一方面，新时代的发展需求为高职院校建设产业学院提供了新思路。长期以来，我国高职院校的校企合作大多都停留在了工学结合、顶岗实习等层面^[9]。而新质生产力的提出，大大促进了各企业的转型升级，这就容易导致学校专业建设、学生技能培养等难以跟上现代化企业的发展需求。因此，从这一层面来看，新质生产力的提出进一步明确了校企合作在高职院校人才培养中的重要地位，能够让更多企业参与职业教育人才培养工作当中，有利于促进校企合作实现可持续发展。

（二）挑战

第一，区域产业结构发展出现了新需求。随着现代科学技术水平的不断提高，人工智能、大数据等新一代技术得到了广泛普及和应用，全球科技竞争也因此愈演愈烈^[10]。各区域产业也因此开始朝着信息化、数字化、网络化的方向转型升级，这使得产业界出现了新需求，即：区域产业结构需向智能化、绿色化、高端化的方向转型升级。在此形势下，不同产业之间可以实现跨界融合，这无疑大大增加了高职院校产业学院加强产学研创合作的难度。第二，现代职业教育改革发生了新变化。为进一步推动职业教育深化改革与创新发展，我国先后出台了很多相关政策，如《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等，重点强调了产教融合的重要性^[11]。产教融合现已成为我国高职院校深化教育改革的重点，是实现校企人才“零距离”对接的有效途径之一。在

国家深化产教融合，推动职业教育教学改革大背景下，产业学院建设需凭借其自身在推动校企合作、深化产教融合方面占据的独特优势，创新探索人才培养模式，提高人才培养质量，增强区域行业人才供给的适切性，缓解人才供给与需求侧不平衡的矛盾。

三、新质生产力视域下高职院校产业学院的建设策略

（一）对接新质需求——促进高职院校产业学院人才培养常“新”

新质生产力的发展离不开会使用新质生产工具的新型劳动人才，因此，这就要求高职院校产业学院对人才的培养必须要与新质需求对接，创新人才培养模式。对此，高职院校在建设产业学院的实践过程中，可从以下三个方面着手：

第一，要多关注区域产业发展趋势。高职院校建设产业学院的首要原则就是要面向产业，所以，这就需要各院校能够具备较强的敏锐洞察力，及时掌握产业发展变化情况，尤其是一些新兴产业集群的形成和演变，如此才能确保高职院校产业学院建设始终都能与新兴产业“同频共振”^[12]。这也意味着，高职院校产业学院建设的“产业”需要常“新”，即：根据区域产业结构和布局变化做出适时适当的调整，不能一成不变。第二，要全面掌握现代产业对人力资源的新需求。在新质生产力视域下，传统产业只有加速优化和升级才能不被淘汰。而对于那些新兴产业而言，它们通常需要面临市场培育、提升自身价值链等任务挑战。因此，这就需要高职院校在建设和发展产业学院时，应多关注现代产业发展需求，借助大数据等新一代技术积极搭建多样化平台促进数据共建共享，从而更加精准、更加全面地掌握这些“新”需求。第三，要积极打造人才培养新模式。在新质生产力视域下，高职院校产业学院的人才培养目标需要重新定位，同时还要重构课程教学体系、创新教学方法、整合要素资源、深化校企合作等，积极构建新的人才培养模式，从而培养出既掌握新质生产资料又具备使用新质生产工具的专业技术人才^[13]。

（二）匹配新质要求——保障高职院校产业学院日常运行优“质”

通常情况下，新质生产力都是通过借助人工智能等新一代技术手段或者是一系列新兴产业，通过对相关资源进行优化配置，促进生产过程高效运转，以此来让企业收获良好效益，从而达到促进产业和社会经济持续发展的目的。因此，在新质生产力视域下，高职院校产业学院的建设自然也要与时俱进，积极采用先进的技术手段提高自身运作效率和质量，从而促进自身日常运作更好地与新质要求相匹配。具体来看，高职院校产业学院的建设可从以下三个方面着手：

第一，要积极构建及时响应机制。与新质生产力相对应的技术手段、生产设备等一般表现出更新周期短等特点。所以，如果高职院校产业学院建设无法及时跟进并做出响应，那么是很难与当下的新兴产业发展相衔接的。久而久之，势必会出现脱离新质生产力的问题。在具体实践中，高职院校产业学院的建设必须要加强与当地企业的合作，建立网络平台，促进信息共建共享，从

而为适应新质生产力要求提供保障。第二，要建立健全快速转化机制。在新质生产力视域下，怎样更好地将与新质生产力相匹配的前沿性技术、先进设备等引进来并融入到具体教学当中，是高职院校产业学院建设的一大难题。对于这一点，院校应继续深化校企合作，促进产教深度融合，组建一支专业化的校企技术攻关团队和课程研发队伍，积极搭建产学研平台，从而促进新质生产技术实现生产工具到现实物质生产力的转化。第三，要积极构建实体运行机制。高职院校产业学院实现实体化运行，才是其发挥自身功能的基本形态，因此，这就需要各院校能够以新质生产力为依托，建立实体运行机制，优化运行和治理机制，从而进一步提升产业学院的独立性。

（三）对标新质关系——促进高职院校产业学院生产关系共“生”

为实现新质生产力与高职院校产业学院“共生”，高职院校产业学院的建设与发展应始终与新质关系对标^[14]，具体可从以下两个方面着手：

第一，要积极建立现代企业制度。对高职院校产业学院而言，虽然它不是企业，但其实体化运行始终都是与新质生产力相适应的，因此，这就需要高职院校产业学院要加强企业化改造，积极构建与现代企业发展相一致的运行组织机构和配套机制保

障。第二，要重视采用多样化的分配方式。从本质来看，高职院校建设的产业学院其实是一个集产、学、研、创、用等于一体的实体化平台^[15]。而在新质生产力视域下，社会的产业结构及其功能将会不断拓展。所以，产业学院的“产品”势必会更加丰富，其自身的社会效益和经济效益也会越来越明显。在此形势下，原本的只按劳分配、只按要素分配的分配方式显然已经无法适应新质生产力视域下的高职院校产业学院建设与发展要求。对此，高职院校产业学院应以要素分配为基础、以按劳分配为主体的混合式分配制度，并积极拓展资本、技术、信息等多种不同要素的分配方式，以促进自身与新质生产力“共生”。

四、结束语

总之，高职院校加强产业学院建设有利于响应和落实国家政策要求，是促进产教深度融合、建设校企合作共同体的一项重要举措。而在新质生产力视域下，高职院校产业学院建设被赋予更多新的时代内涵。因此，高职院校必须要对自身的功能定位、治理体系等主动进行革新，并积极利用新质生产力“武装、改造”自己，从而促进高职院校和新质生产力实现双向赋能。

参考文献

[1] 谭素娟. 新质生产力视角下的高职教育产业学院发展策略 [J]. 现代职业教育, 2025, (05): 1-4.

[2] 祝鸿平, 徐旦. 高职现代产业学院赋能新质生产力发展: 逻辑、困境与路径 [J]. 职业技术教育, 2025, 46 (04): 34-39.

[3] 任重, 戴雨桐, 刘玲, 等. 现代产业学院赋能新质生产力发展的逻辑、挑战与对策 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24 (02): 70-72.

[4] 袁晓, 所辉. 新质生产力下高职产业学院组织方式及优化策略 [J]. 职业教育, 2024, 23 (34): 18-21.

[5] 衡丽娜, 曹宝栋, 马学思, 等. 产学研创新发展视角下新质产业学院运行模式研究 [J]. 时代汽车, 2024, (24): 44-46.

[6] 金波, 李胜. 高职产业学院赋能现代化产业体系: 逻辑机理、问题表征与改革进路 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (34): 19-26.

[7] 沈玲. 新质生产力背景下高职院校绿松石产业学院人才培养研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (06): 77-79.

[8] 时震, 邱广凯. 新质生产力发展背景下的产业学院协同育人模式研究 [J]. 职业, 2024, (20): 44-47.

[9] 香嘉豪. 新质生产力建设背景下高职产业学院多元主体协同育人提质路径探析——以米墅乡村民宿省级现代产业学院为例 [J]. 农业与技术, 2024, 44 (16): 175-180.

[10] 李静. 新质生产力视域下高职产业学院办学模式探究 [J]. 公关世界, 2024, (17): 87-89.

[11] 韩飞, 郭广帅. 新质生产力赋能职业教育高质量发展: 逻辑、堵点与路向 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17 (04): 1-8.

[12] 产教融合赋能新质生产力发展 [J]. 宁波通讯, 2024, (13): 25-26.

[13] 范丽萍, 崔志钰. 新质生产力赋能现代产业学院建设的逻辑理路与实践进路 [J]. 福建教育, 2024, (26): 4-8.

[14] 肖晨. 现代产业学院建设: 与新质生产力发展同频共振 [J]. 福建教育, 2024, (26): 4.

[15] 陈建才, 詹晓华, 林香. 基于现代产业学院的新质生产力人才培养实践探索 [J]. 福建教育, 2024, (26): 19-22.

浅谈钢琴伴奏曲《我爱你中国》音乐分析

代欣芮

俄罗斯国立师范大学, 俄罗斯 190199

摘 要 : 自改革开放以来艺术歌曲发展迅猛, 在中国音乐迅速发展的背景下。在着重关注中国艺术歌曲钢琴伴奏方面存在空缺, 本文分析钢琴伴奏曲《我爱你中国》。以梳理并发展钢琴伴奏曲为指引, 以使钢琴伴奏者与演唱者之间完美配合为目标, 从而促进中国钢琴伴奏的发展。

关 键 词 : 钢琴伴奏曲; 《我爱你中国》; 音乐分析

Talk about the Music Analysis of the Piano Accompaniment "I Love You China"

Dai Xinrui

Herzen University, Russia 190199

Abstract : Since the reform and opening up, art songs have developed rapidly, followed by piano accompaniment, under the background of the rapid development of Chinese music. There are gaps in the piano accompaniment of Chinese art songs. This paper analyzes the piano accompaniment song "I Love You China". Guided by sorting out and developing piano accompaniment music and aiming at perfect cooperation between piano accompanist and singer, it promotes the development of piano accompaniment in China.

Keywords : piano accompaniment ; "I love you China"; music analysis

引言

中国有着悠久的历史和丰富的音乐文化, 中国的传统音乐是中国人民审美情趣、思维规律和音乐特征的体现。近现代, 中西方文化交流日渐频繁, 钢琴音乐也随之传入中国, 其吸引了中国音乐艺术家的目光, 经过不断的探索与实践, 创作了一批优秀的中国钢琴伴奏曲。^[1]

《我爱你中国》是我国艺术歌曲在改革开放初期蓬勃发展的代表作品, 创作于1979年, 由瞿琮作词, 郑秋枫作曲, 影片《海外赤子》中的插曲。^[2]

改革开放后, 涌现出诸多天才的钢琴伴奏家, 中国钢琴艺术歌曲的钢琴伴奏更加多样化。其中郑秋枫先生更是贯穿80年代至今的作曲家, 他的代表作品《我爱你中国》让中国艺术歌曲更加举世皆知。^[2]

一、《我爱你中国》钢琴伴奏分析

(一) 钢琴伴奏曲的曲式结构分析

本作品是一首三部曲, 是一首以“前奏”和“复声”构成的三部曲, 它是F大调, 四四拍, 以抒情、赞美为主要内容。这首曲子一共有三段, 一段是开场白, 前面两段是用琶音将引子的旋律引导出来的。前奏与开头部分的简洁自然相结合, 使人感到亲切自然。首先, 从第一段来看, 前两个小节是以和弦为基石, 一共八个小节, 使用了大量的琶音和颤音, 在开头三个音节中, 达到了一个较高的音调, 营造了一种生机勃勃的氛围。这一段节奏比较自由, 宽广, 主旋律部分由弱拍起, 使用三段连音, 在第7小节达到了全曲的最高音阶, 每一个乐句都以一个抛物线的方式结束, 最后以一个长音结尾, 音程跨度很大, 让人有一种讴歌祖国万里河山的感受。中奏的左手使用了低音线, 使用了很多三连音, 在演奏时, 可以利用厚重的低音, 柔和的线条来进行强弱的处理。主旋律是右手, 注意节奏的流畅。接下来的间奏进入了起先的速度, 在接下来的乐句中, 使用了大量的琶音和三个音柱的

节拍, 让人感到昂扬而又亢奋。

乐曲的第二部分为主题曲, 在显现部分一开始就标示了“盛情、真挚”地演奏和演唱。本节为三段式ABC, 每个段落有八个小节。AC段的感情很稳定, B段的节奏也越来越快, 代表着他的感情。这一段的节奏类型比较确定, 用大量的拆散和弦来衬托出了小说的抒情性。在演奏技术上, B段分解音程要均匀、精确, 力量要逐步增强。在B级的第6小节中, 要保持八度的精确和连续, 手指要紧紧地抓住琴键, 并且要慢慢地增加力量。

乐章的最后一节是整首歌的高潮部分, 它的旋律与前一节的旋律一致, 但比前奏的旋律更为紧凑, 也更为高昂。但是引子的感觉是要走出去, 结尾的感情是高亢的, 因此结尾会逐步强化, 将感情推向高潮。这是整首歌的最后一段, 也是整首歌的高潮, “啊”字将情感的高潮推到了最高潮, 将海外同胞们对祖国的爱展现的淋漓尽致。^[3]

(二) 钢琴伴奏的引子部分分析

“旋律是乐曲的砖块, 其最微小的构造单元可以被称作“动机”, 而动机则是一组音符, 是构成乐思的最基础要素。”^[4]该曲是由一个引子加上一个再现的三部曲式结构, 该部分是整首作

品的引子，旋律连绵起伏，壮阔。犹如歌词引子部分描写的那样百灵鸟翱翔的画面。从技术方面来看，引子部分是由八度加上跑动构成，大范围的跑动弹奏，增强了对比，在旋律音自由延长部分，选择长琶音、震音等类型，烘托气氛。

谱例1



二、钢琴伴奏《我爱你中国》演奏技术分析

（一）主旋律演奏分析

主旋律部分，基本贯穿全曲的重要部分，从引子部分开始到主歌部分，重点分析主歌部分的音阶（谱例2 - 谱例3）主歌部分可以分为两个小乐句，第一乐句（谱例2）右手为旋律，左手为伴奏，在演奏时突出右手旋律部分，掌关节保持住，气息沉下去，一个乐句结束之后再换气。同时左手伴奏部分在演奏时注意与右手形成对比，演奏起来更赋予朝气生机勃勃的景象。

谱例2



第二乐句（谱例3）左手旋律，右手跑动，演奏时旋律线突出于左手，右手辅助。此时旋律起伏更大，演奏时左手更饱满，赋予深情。右手演奏时琶音要更流畅，右手力度适当减弱，以此推动和衬托右手旋律进行。

谱例3



（二）琶音演奏分析

第一部分，引子部分的琶音部分（谱例2），在演奏琶音跑动

时，注意手指力量的平稳移动，手腕的平稳横向快速协调，大拇指转弯时的灵活，大臂放松状态。在每个小节强拍时，选用八度低音、柱形和弦，并在不同的音域中来回跑动，加强反差，在旋律音自由延长时、震音类型，间奏时选用八度低音、柱形和弦，三连音，烘托气氛。在演奏开始部分的八度和弦时掌关节保持住，力量沉下去，给一开始就恢弘的气势，快速的跑动琶音，到右手震音部分。左手琶音时突出左手琶音，给人以幽远的感受

谱例2



（三）八度演奏分析

八度部分，主要分析再现的主歌部分到高潮推动部分的和弦（谱例5 - 谱例6）。在谱例5是第一个乐段（谱例3）的再现部分，与第一乐段有所不同的是，不再选择长，短琶音类型，而是置换成八度加上柱状和弦，抑或半分解和弦类型，在最后一个乐句，选择八度加柱状和弦，演奏时突出八度的外声部音，力度也要随之加强。^[5]

谱例5



在高潮推动部分（谱例6）这一段是整个乐章的结尾，也是整个乐章的高潮，它采取了两个八度的倒置，柱形和弦，三连音，这样就可以让旋律更加紧密，层次分明，在第一个音阶中，用两只手交替发出的长琶音，在长琶音的末尾，再加上一个震音，三连音节拍，让整个乐章的气息变得更加强烈，推动达到高音的意境以及全曲的高潮部分。

谱例6



三、《我爱你中国》演唱与钢琴伴奏的关系

现如今钢琴家不仅要具备专业独奏能力，还需要成为优秀的教师，室内乐演奏家和钢琴伴奏者。在钢琴伴奏者和独唱者合作过程中，形成一种独特的创作串联，每个人都必须听到自己的声音，也要听到对方的声音。纯粹的器乐和人声产生复杂的互动。人类语言的气息，声音的灵活表现力，文学的语言意义。伴奏者表现出自身的明锐度和同理心，决定双方合作成功的关键因素。

“钢琴伴奏是艺术歌曲声乐演唱的重要辅助工具，不管是在艺术上，还是在合作方面，都要始终在旋律上保持一致，这样才能让声乐和钢琴的声音结合在一起，互相补充，相辅相成，才能表现出艺术歌曲的艺术表达和艺术价值”。^[6]声乐演唱者与钢琴伴奏者在舞台表现力和配合力不仅需要旋律的统一和意境的融合，关键更在于情绪上的相互配合。而情绪的互动不单要求在片面的歌曲上面互动，关键在于艺术歌曲作品本身所表达的情绪。那么对于钢琴伴奏者来说就要通过手指的控制能力去调节音色的一个变化程度，以及整首钢琴伴奏当中的呼吸处理，“特别注意艺术歌曲的歌词文本的处理，钢琴伴奏者不仅要认识，还要考虑到语音特征，而这语音特征与音乐气口有特殊关系。”^[12]与每个乐句之间的连接关系来适应和配合演唱者的一个情绪变化。二者营造出一真实的歌曲情境。主要从以下两个方面来进行论述：

在旋律部分，整首歌曲的旋律是分成了不同的变化，按照一定的音高，时值，音量而言。如引子部分当中钢琴伴奏通过琶音，音阶跑动，以及八度和弦来引出歌曲的前奏部分，这时候属于钢琴伴奏者音量高于声乐演唱者，在引子部分琶音的部分时值可以适当的延长，以达到一种悠远的意境。

在情绪意境方面，声乐演唱者与钢琴伴奏者之间是密不可分的。“歌手和钢琴伴奏者必须同时在情绪当中，依赖于作品当中的情绪和气氛，从而产生深刻的相互联系。”^[14]在《我爱你中国》这首艺术歌曲的钢琴伴奏谱主旋律部分，从弱起小节开始，右手主旋律部分配上左手简单的伴奏织体。钢琴伴奏者通过手指以及

掌关节的控制右手主旋律的简单节奏型，钢琴伴奏者在情绪上与声乐演唱者交相辉映，从而达到更好的舞台效果。

“声乐演唱和钢琴伴奏是一种既统一又矛盾的关系，它不仅要达到旋律的统一、意境的统一、情感的交融，还要表现出二者的特点，使二者的对立性得到最大程度的发挥。钢琴伴奏时的音量不仅是衡量其伴奏能力的一个重要指标，更是达到与钢琴完美结合的关键。钢琴伴奏者不仅要精通钢琴的弹奏技术，而且要适当地控制好弹奏的音量。通过对钢琴的音量进行适当的调节，使之与艺术歌曲的声乐歌手相匹配，使其达到完好的艺术效果。”^[7]在舞台上表演时，演唱者与钢琴伴奏者音量的高度，节奏的快慢，以及音色的强弱都是二者演绎水平的关键。“作为伴奏者，杰出的钢琴家，作曲家出现时，自然不仅改变歌手对伴奏部分的态度，更加注重钢琴部分，也改变作曲家投入到作品中的艺术任务，而且歌手能够同时呈现自己的部分，并且在心里上意识到钢琴部分不会一直跟随，而是在正确的位置进行帮助，甚至会起到决定性作用。”^[13]

在节奏方面，“节奏是艺术歌曲的演绎之魂，它是表现声乐演唱者和钢琴伴奏的重要环节。音乐节奏的变化，可以从根本上改变一首艺术歌曲的意境和情绪，从而影响到艺术歌曲的艺术环境和歌手的情绪。”。^[8]

总而言之，艺术歌曲的声乐演唱与钢琴伴奏的关系是相辅相成，“伴奏者不仅是音乐家、更是组织者和心理学家”^[15]

“中国艺术歌曲是中华民族优秀的精神财富，也是代代相传的中华民族音乐文化。”^[9]钢琴伴奏与艺术歌曲密不可分。但是中国艺术歌曲是中华历史文化的产物，“艺术歌曲从早期的以诗为主，到抗战时期的以“革命”为内涵，从“借鉴”到“借鉴”到“运用中国音乐”等一系列的转变。艺术歌曲的内涵和外延虽在不断延伸，但其最重要的艺术性和深度仍未变。在中国大地上孕育而出的艺术歌曲，在与我们国家文化的长期融合中，慢慢发展成为一种艺术形式，表现了中国的个性，中国的文化，中国的美学。”^[10]从中国艺术歌曲伴奏方面进行深入的探讨，不断宣扬中国艺术品质，强化艺术的学习，继承我国优秀的民族文化和艺术的传统。

参考文献

- [1] 钟祚清. 我国钢琴改编曲及钢琴音乐的“中国风格”解读[J]. 音乐创作, 2017(6):2.
- [2] 刘姝彤. 论中国现代艺术歌曲钢琴伴奏的历史发展特征[J]. 当代音乐, 2019(10):2.
- [3] 曾于燕. 《我爱你中国》演唱与伴奏的结合[J]. 西部皮革, 2017, 39(04):161.D01:10.20143/j.1671-1602.2017.04.106.
- [4] 徐欢. 斯克里亚宾钢琴小品《前奏曲》Op.45 No.3主题—动机分析[J]. 大众文艺:学术版, 2014.
- [5] 刘雪颖. 钢琴即兴伴奏类型在中国声乐作品中的应用——以《我爱你，中国》为例[J]. 闽江学院学报, 2013, 34(3):4.
- [6] 段琦薇. 浅谈艺术歌曲中钢琴伴奏的重要作用[J]. 北方音乐, 2019, 39(5):2.
- [7] 李雅娴. 艺术歌曲中声乐演唱与钢琴伴奏的关系[J]. 艺术品鉴, 2019(12):2.
- [8] 邓磊. 声乐演唱与钢琴伴奏的配合问题探析[J]. 戏剧之家, 2019(15):2.
- [9] 吴凯. 中国艺术歌曲的艺术化呈现与传播方式研究[J]. 大众文艺:学术版, 2021(23):2.
- [10] 薛圣众. 试析中国艺术歌曲的风格与特征[J]. 音乐天地, 2020, (12):4-11.
- [11] 高姝. 郑秋枫一位引领时代歌曲风格的军人[J]. 岭南音乐, 2017(3):4.
- [12] 萨维里耶娃, 伊·彼. 声乐课堂中的钢琴伴奏 / 伊·彼·萨维里耶娃, 阿·谢·拉西察 // 文化、科学、教育: 问题与前景: 第十届国际科学实践会议论文集, 下瓦尔托夫斯克, 2022年11月10-11日 / 主编: Д. А. 波贡舍夫. — 下瓦尔托夫斯克: 下瓦尔托夫斯克国立大学出版社, 2022. — 第364-370页.
- [13] 斯捷潘尼季娜, 奥·德. 拉赫玛尼诺夫的声乐与钢琴二重奏及合奏者的任务 / 奥·德·斯捷潘尼季娜 // 历史、哲学、政治与法律科学, 文化学与艺术学. 理论与实践问题. — 2016. — 第11-2 (73) 期. — 第168-173页.
- [14] 鲁德涅娃, 斯·弗. 在与声乐独唱者合作过程中钢琴家伴奏能力的特点 / 斯·弗·鲁德涅娃 // 手稿. — 2024. — 第17卷, 第3期. — 第269-274页.
- [15] 索洛维耶娃, 拉·阿. 钢琴伴奏音乐家的职业素养与心理教育素质的培养 / 拉·阿·索洛维耶娃 // 学术与方法电子期刊《概念》. — 2015. — 第6期. — 第81-85页.

基于 BOPPPS 模式下的“三位一体”卓越学前融合教师培养研究

范诚

南京特殊教育师范学院 教育科学学院, 江苏 南京 210038

摘 要 : 学前特殊需要儿童的高质量发展离不开学前融合教育师资的高质量培养。近年来, 国家有关部门相继出台了《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等文件, 为学前融合教育的高质量发展指明了方向, 也提出了要求。在当前形势下, 培养具有专业情意、专业知识、专业能力的“三位一体”卓越学前融合教育教师, 成为了我国学前教育专业人才培养中的一项重要议题。BOPPPS 教学模式精准锚定了学前师范生毕业后应具备的各项能力, 通过全员、全程的持续评价与反思, 发展性评定学生的学习效果, 螺旋上升的完成课程改进, 持续促进学生专业化成长。

关 键 词 : BOPPPS 教学模式; 卓越学前融合教师; 学前教育

Research on "Three-in-one" Excellence Preschool Inclusive Teacher Training based on BOPPPS Mode

Fan Cheng

School of Education Science, Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, Jiangsu 210038

Abstract : The high-quality development of preschool special needs children cannot be achieved without the high-quality training of preschool integrated education teachers. In recent years, the relevant departments of the state have successively issued the "On the Implementation of the Excellent Teacher Training Plan 2.0 opinions", "14th Five-Year Plan for the Development and Improvement of Special Education" and other documents, pointing out the direction and requirements for the high-quality development of preschool inclusive education. Under the current situation, cultivating "Three in one" excellent preschool integrated education teachers with professional affection, professional knowledge and professional ability has become an important issue in the cultivation of preschool education professionals in China. The BOPPPS teaching mode accurately anchors the abilities that preschool education normal students should have after graduation, and through the continuous evaluation and reflection of all staff and the whole process, the learning effect of students is evaluated developmentally, and the curriculum improvement is completed in a spiral manner, so as to continuously promote the professional growth of students.

Keywords : BOPPPS teaching mode; excellence preschool inclusive teacher; preschool education

引言

随着《中华人民共和国学前教育法》正式通过审议, 学前特殊需要儿童的高质量发展再次成为了学前教育工作中的一项重要议题。学前融合教育作为学前教育体系中不可或缺的一部分, 在以人民为中心的学前教育高质量发展中起着举足轻重的作用。2021 年 12 月 31 日, 教育部等七部门联合发布了《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》, 为学前融合教育的高质量发展指明了方向^[1]。计划的出台让特殊需要幼儿进入普通幼儿园有了更多的保障, 但当前学前融合教育师资不足, 园所环境支持性不足, 都对特殊需要儿童的融入产生了功能性排斥^[2-3]。高质量的教育和高质量的环境营造都离不开高质量的教师, 高质量的教师则离不开高质量的人才培养, 学前融合教育也是一样。学前师范生在校获得怎样的专业培养, 取得多大的身心成长, 拥有多少的内在资源, 直接决定了今后能否促进儿童, 特别是残疾儿童实现最大限度的身心发展。

在当前形势下, 培养高素质的卓越学前融合教育教师, 成为了我国学前教育专业人才培养中的一项重要议题^[4]。基于 BOPPPS 模式下的“三位一体”卓越学前融合教师人才培养模式则为这一议题提供了一条可以尝试的路径。

项目信息: 本文系中国残联 2023 年度课题“学前融合教育背景下沟通交流障碍儿童心理健康高质量发展路径研究”(课题编号 2023CDPFHS-19) 阶段性研究成果。

作者简介: 范诚, 研究生, 副教授; 研究方向为儿童心理健康教育、整合艺术治疗。E-mail: fcterryfc@163.com

一、BOPPPS模式及其内涵

BOPPPS教学模式是加拿大教师教学技能工作坊 ISW (Instructional Skills Workshop) 的理论基础。该模式依据学生注意力保持时间的规律,将教学过程分解为六个模块^[5]。表1中简单呈现了该模式下课程开展的基本框架和流程。

表1 BOPPPS模式下“三位一体”卓越学前融合教师培养

阶段	时段	方式	作用	达成素养
B课堂导入环节	课前+课中	线上+线下	激发学生对学习内容兴趣,初步感知新知识点。	专业情意+专业知识+专业能力
O教学目标的建构环节	课前	线上	让学生明确学习的目标以及达成目标的方法,自主收集查阅相关资料。	专业情意+专业知识+专业能力
P课前评估环节	课前+课中	线上+线下	了解学生的态度与信念,了解学生课前对相关知识和能力的积累。	专业情意+专业知识+专业能力
P参与式学习环节	课中	线下	根据目标灵活安排课堂互动,运用多感官参与增强学生的主动性,维持注意的稳定性,系统提升课程素养。	专业情意+专业知识+专业能力
P课后评价环节	课中+课后	线上+线下	评价教学目标的达成情况,螺旋式调整完善教学过程和学习过程。	专业情意+专业知识+专业能力
S课堂总结环节	课中+课后	线上+线下	承前启后,练习巩固,完成学习内容的内化和迁移。	专业情意+专业知识+专业能力

BOPPPS教学模式与传统教学模式相比,具有以学生为中心、以目标为导向、小单元教学、互动式教学、关注学习过程、关注评价改进等特点^[6-7]。它还借鉴了认知理论和建构主义的优秀成果。通过教学目标的建构,精准锚定了学生毕业后应具备的各项能力,通过将教学内容分解成小型单元和参与互动式的教学方法,稳定了学生的注意力,增进了学生学习的自主性。

二、“三位一体”卓越学前融合教师培养的必要性及其内涵

(一)卓越学前融合教师培养的必要性

高校学前教育专业作为新时代卓越幼儿园教师职前培养的核心环节,应顺应学前教育发展的大趋势,高质量完成人培改革,以“卓越”为导向,提供“卓越培养”,使更多的毕业生在未来成长为卓越教师^[8]。

(二)“三位一体”卓越学前融合教师的内涵

根据教育部2012年颁布出台的《幼儿园教师专业标准(试行)》,幼儿园教师须从专业理念与师德、专业知识和专业能力这3个维度对自我不断提升,这三大维度也成为了“三位一体”卓越融合学前教师的底色。

1.卓越的专业情意

卓越学前融合教师的“卓越”首先要体现在专业情意上,这是“三位一体”的第一位。教师要破除残障等于低能的迂腐观念,相信每一个儿童都是独一无二,拥有自己学习潜能的,所有儿童都应获得获得成功的机会。^[9]专业情意还体现在博爱的教育情怀上,所以

我们的教师要热爱学前融合教育事业,对专业有深刻的认同感和归属感;要热爱每一位儿童,尊重他们的各类差异,悦纳融合^[10]。

2.卓越的专业知识

卓越学前融合教师的“卓越”其次要体现在广博的专业知识上,这是“三位一体”的第二位^[11]。学前融合教师不仅面对普通儿童,更需要面对特殊需要儿童,这些儿童类型千差万别,需求千人千面,所以在培养过程中,除了要具备宽厚的人文艺术素养知识外,融合教育基础知识、幼儿发展知识、教育干预知识、心理疗愈知识都是他们夯实专业知识基础的重要学习内容^[12]。

3.卓越的专业能力

卓越学前融合教师的“卓越”还要体现在突出的专业能力上,这是“三位一体”的第三位。除了传统的保教能力外,不论是面对发展不良儿童还是障碍儿童,卓越学前融合教师都应可以运用游戏教学、直观教学、绘本教学、教育戏剧、艺术疗愈、区角教学、活动教学、支架教学等方式,开展集体活动指导、日常生活指导和游戏指导^[13]。

BOPPPS教学模式和OBE理念也是不谋而合的,OBE的三要素(以学习者为中心、成果为导向、持续改进)在BOPPPS教学模式中能够得到很好的体现。BOPPPS模式针对教学目标的达成,构建了完整的教学过程和理论框架,为新教师培训提供了一套专门的教学模式训练体系^[14]。在六大环节中,该教学模式可以利用多种教学手段,将线上与线下相结合,课前、课中和课后相互衔接与融合,课堂内外互补,环环相扣^[15]。相信基于BOPPPS模式下的“三位一体”卓越学前融合教师培养一定会为学前融合教育培养更多的高质量师资,也可以为学前听障儿童心理健康的高质量发展提供有力的支持。

参考文献

- [1]国务院办公厅. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL]. (2022-01-25). http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/25/content_5670341.htm.
- [2]光明时评. 幼师缺口大,幼儿教育发展不能回避政府责任[EB/OL]. (2021-01-12). https://edu.gmw.cn/2021-01/12/content_34537637.html.
- [3]庞丽娟. 多元快速有效扩充我国学前教师队伍[J]. 教育研究, 2019(3): 12.
- [4]王兵兵. 本科师范院校教师教育困境的思考——以“卓越幼儿园教师计划”为例[J]. 教育实践与研究, 2015(19): 14-17.
- [5]柳国梁. 学前教师教育“三位一体”协同创新研究[J]. 宁波大学学报: 教育科学版, 2016, 38(4): 6.
- [6]中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL]. (2018-09-30). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [7]刘霖芳. 卓越幼儿园教师培养导向下的高校学前教育专业人才培养优化策略[J]. 现代教育科学, 2022(5): 78.
- [8]潘健. 卓越教师职前培养的焦点问题及对策研讨[J]. 教育发展研究, 2017(24): 21-27.
- [9]易凌云. 我国学前教育专业学生专业认同状况的调查研究[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2017(06): 116.
- [10]李少梅, 唐宇. “以本为本”背景下的学前教育专业课程改革——以“学前教育原理”课程为例[J]. 学前教育研究, 2019(09): 3-13.
- [11]何煦. 幼儿园卓越教师的专业特质与培养路径[J]. 教师教育研究, 2020(02): 83-88.
- [12]曹丹平, 印兴耀. 加拿大BOPPPS教学模式及其对高等教育改革的启示[J]. 实验室研究与探索, 2016(2): 197.
- [13]朱龙凤. 基于BOPPPS模型的线上线下混合式教学改革实践——以阜阳幼师范高等专科学校“学前心理学”课程为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023(3): 88.
- [14]周宁, 周诗雨. 学前融合教育青年教师职业素质提升研究[J]. 北京青年研究, 2024, 33(06): 46-51.
- [15]金玲, 王蕊, 张丽莉. 卓越学前融合教育人才培养探究与实践——以南京特殊教育师范学院为例[J]. 现代特殊教育, 2023(22): 3-7.

慧丰智慧供应链实践教学基地的 数字化转型与创新实践

付玮琼

惠州学院，广东 惠州 516000

摘 要：智慧物流是基于云计算、大数据以及互联网等现代科技手段构建的物流管理系统，能够在高效处理物流信息的同时实现信息共享，具备高度协同、高度自动化、高度智能化特点，是物流领域发展的重要方向。结合智慧物流发展背景，加强智慧供应链实践教学基地建设，已然成为推进物流管理专业数字化转型、内涵式发展的必然选择。笔者提出慧丰智慧供应链实践教学基地建设，以之为例探讨智慧供应链实践教学基地建设的必要性，以及推进其数字化转型与创新的实践路径，旨在为相关人才培养工作的开展提供有益参考。

关 键 词：慧丰智慧供应链；实践教学基地；数字化转型；创新实践

Digital Transformation and Innovation Practice of Huifeng Smart Supply Chain Practice Teaching Base

Fu Weiqiong

Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516000

Abstract： Smart logistics is a logistics management system built on modern technology such as cloud computing, big data, and the Internet, which can efficiently logistics information and achieve information sharing. It has the characteristics of high collaboration, high automation, and high intelligence, and is an important direction for the development of the field. In the context of the development of smart logistics, strengthening the construction of smart supply chain practice teaching bases has become an inevitable choice to promote the digital transformation and-depth development of logistics management specialty. This paper proposes the construction of Huifeng Smart Supply Chain Practice Teaching Base, and takes it as an example to discuss the necessity the construction of smart supply chain practice teaching bases, as well as the practical path to promote its digital transformation and innovation, aiming to provide useful references for the development of talent training.

Keywords： Huifeng smart supply chain; practice teaching base; digital transformation; innovative practice

一、智慧供应链实践教学基地建设的必要性

（一）推进“双一流”建设的需要

在分类推进高校改革发展，加快“双一流”建设的过程中，校企合作发挥着举足轻重的作用，是企业和高校实现“双赢”的有效策略。^[1]校企共建智慧供应链实践教学基地，构建“订单式”培养模式，一方面能够拓宽毕业生就业渠道，提高毕业生就业层次和就业质量；另一方面能够解决企业所需，拓展科研课题，增强教师对企业微观层面和产业中观层面经济问题的研究能力，促进产学研相结合。企业提供的专业技术资料 and 实际设备，对于提升高校的实践性教学能力和社会化服务功能具有重要意义，在一流应用型本科院校建设中发挥着不可取代的作用。^[2]此外，智慧供应链实践教学基地为推进一流学科建设奠定了基础。高校可以

结合“双一流”建设背景，以智慧供应链实践教学基地建设为主要抓手，紧扣大湾区和智慧供应链产业发展需求推进物流管理相关学科建设，使其突破传统人才培养的观念与机制约束，融入更丰富企业元素。^[3]高校依托智慧供应链实践教学基地加强多元对接，将含有企业元素“嵌入”人才培养全过程，打造特色优势专业，推进一流学科建设，符合教育发展规律与“双一流”建设要求。^[4]

（二）加快专业教学改革的需要

实践教学基地作为教师开展实践教学的重要场所，对物流与供应链管理专业发展与人才培养模式创新具有基础性支撑的作用。高校积极推进智慧供应链实践教学基地建设，并充分重视校企合作，借助企业在教育领域的技术、设备优势丰富教学方法创新路径，是加快物流与供应链管理专业教学改革的需要。通常而

言,企业对行业发展信息更为敏感,掌握着丰富的市场信息,以及先进设备、前沿技术,能够为智慧供应链实践教学基地建设提供所需的信息、技术、设备资源,使物流与供应链管理专业教学改革更为顺利。企业依托校企共建智慧供应链实践教学基地直接投资教育,或者为该实践教学基地建设提供设备、技术支持,有助于教师探索产教融合模式,加快教学改革步伐。教学改革的主要目标是以创新、强校为引领,以应用型人才培养为核心,以提高专业应用能力为主线,充分、合理利用多种教育资源,加强产学研合作,提升服务地方的水平和能力。智慧供应链实践教学基地的建设将进一步夯实物流与供应链管理专业教学改革基础,拓展人才培养渠道,为进一步深化校企合作,实现课程建设与改革、实践教学模式创新提供所需的实践平台。^[5]

二、慧丰智慧供应链实践教学基地的数字化转型与创新实践路径

(一) 建设内容与计划

笔者提出的慧丰智慧供应链实践教学基地拟以产教融合建设目标为引领开展各项人才培养工作,其建设内容与计划具体如下。首先,是依托“顺丰订单班”共建实践课程体系。为实现毕业与就业的零距离对接,做到课程与行业标准相结合、能力评价与岗位需求相结合,高校可以与企业共建课程培养方案及实践课程体系。该体系分为特色嵌入课与实习实训两个部分,分别为60个学时的顺丰文化之旅、快递物流行业介绍、6代终端包装操作、快件包装操作、客户开发与维护等企业精英授课,以及16周的顺丰总部、深圳黄田中转场和顺丰航空参观交流,涉及惠州、汕头、东莞等地的实习实训,帮助学生掌握顺丰速运有限公司的相关情况,缩短学校与公司间的就业磨合时间。其次,是创建“校内外实训平台”,从而打造物流智慧校园。^[7]为打造与企业环境完全融合的实践平台,院校预启用校内用地与企业共同建设物流智慧校园。物流智慧校园由顺丰投资物流设备、创新“科技赋能+快递物流体系”的融创模式,由学生自主经营,形成“去中心化”的自负盈亏模式,且引入无人机设备、自动规划物流路线等先进技术,能够为学生开展相关实践活动提供所需场域。最后,是创建“智慧供应链科研实践创新平台”,旨在促进科学研究与产业新兴技术相结合,实现校企双赢。^[8]该平台能够协助企业解决运输与物流服务中的技术问题;支持联合申报专利,有助于科研成果落地转化;支持教师以项目为纽带,以共赢为目标,共同承担企业发展中的关键性技术课题,联合申报和承担国家、省、市级的科技攻关项目。^[9]

(二) 基地管理与运行

慧丰智慧供应链实践教学基地拟通过企业、学院和学校三方负责制进行规范化管理,提升服务教学的能力。由校企双方的代表共同拟定慧丰智慧供应链实践教学基地管理条例,并落实各方责任,实现管理主体多元化,有助于各方教育优势的发挥,能够促进基地的高效运行。具体而言,企业、学院和学校三方需要共同负责实训基地的生产、研究、经营、实验教学活动,

为之拟定相应计划与标准,并明确划分相关工作的职责、成果归属。完善、科学的基地管理与运行机制,能够为企业、学院和学校协同运行提供保障,使其在人才培养过程中发挥出应有作用。慧丰智慧供应链实践教学基地管理与运行机制建设中,需要做好以下几个方面工作。首先,要统筹安排各项工作,并合理分工,这要求校企双方首先明确各自的职责定位:企业提供实训设备、企业导师、实训岗位,落实跟进培养方案的制定,协同进行学生考核为主;学校负责宣导、选择实训对象、协助日常管理、组织、沟通安排等工作。其次,要适当加大投入,提供相应的政策扶持。^[10]对实践基地建设经费严格把关,确保专款专用,并对经费使用的绩效进行评估。^[11]同时,在政策方面应予以倾斜,通过学校或学院的资源支持,在教改课题、合作等方面制订优惠政策。^[12]最后,要进行分阶段规划,重点建设,即制订长期和短期的基地建设规划,短期规划以经管学院为建设平台,重点培育掌握智慧物流技术的应用型和创新型人才;长期规划辐射到全校各学院,实现多专业共享;进一步吸纳更多的相关企业加入实践基地,以提高学校整体实践教学基地的建设质量。^[13]

(三) 优秀基地师资队伍建设

作为学生学习活动的直接指导者,教师在慧丰智慧供应链实践教学基地建设方面的作用不可忽视。针对慧丰智慧供应链实践教学基地建设需求,高校需要打造一支优秀基地师资队伍,保证基地的正常运行。一方面,高校可以以培养教师“实践能力”为目标,建立长效教师队伍建设机制,不断提升教师队伍的整体能力。比如,结合教师队伍建设的不同阶段采取相应的教师队伍结构调整策略。在教师队伍建设初期,以经管学院专业教师为主,中后期从其他学院吸纳具有丰富实践经验的专业教师加入;结合本校实际情况,有计划地选派指导教师到本地高水平的实践教学基地进行学习,提升业务能力。^[14]另一方面,高校要聘用企业技术骨干来校兼课。为此,高校可以施行校企双师制,借助实践企业的资源,吸纳交叉学科领域的专家、管理人员、技术人员等,共同承担实践教学的教学任务和科研指导任务,强调以团队为单位指导学生,围绕企业实际问题开展研究。企业导师团队在培养过程中须突出学生综合运用专业知识发现、分析和解决实际问题的能力,独立承担专业领域工作及培养创新能力。^[15]同时,作为教师也要积极配合院校的基地师资队伍建设计划,不断发展自身专业能力,依托基地的优势加强对物流与供应链管理专业知识的学习,熟练掌握相关技能,逐渐形成复合技能体系。

三、结束语

智慧物流是基于现代信息技术发展而来的先进物流管理系统,能够在高效处理物流信息的同时实现信息共享,与传统物流管理系统相比具有多方面优势,是物流领域发展的重要方向。高校在培养物流管理专业人才的过程中,需要结合智慧物流发展背景,加强智慧供应链实践教学基地建设,从而夯实物流管理专业数字化转型、内涵式发展的基础。笔者提出的慧丰智慧供应链实

实践教学基地为相关人才培养工作的开展提供了重要借鉴，高校可以通过以产教融合建设目标为引领完善建设内容与计划、构建基地管理运行体系、打造优秀基地教师团队，为学生掌握与智慧物流发展相适应的专业能力提供相应学习场域。

参考文献

[1] 谭亮, 冯彦乔, 邱子桐, 等. 开放型区域产教融合实践中心物流人才培养模式创新与实践 [J]. 中国储运, 2025, (01): 79-80.

[2] 周沫. 智慧物流背景下中职物流专业实践教学改革策略研究 [J]. 中国物流与采购, 2024, (24): 109-110.

[3] 蒋红琰, 房殿军, 邓明明, 等. “数智”时代产教融合驱动下高校智慧物流实验课程体系研究 [J]. 物流技术与应用, 2024, 29(11): 165-168.

[4] 杨方方. 基于 CiteSpace 的高等院校智慧物流研究热点与趋势分析 [J]. 物流科技, 2024, 47(21): 29-32.

[5] 万玲, 朱江, 赵鑫宇, 等. 基于校企合作的应用型本科高校智慧物流实训室建设研究——以珠海科技学院为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (19): 51-52.

[6] 王丹丹. 智慧物流背景下高校物流管理精品课程建设思路与实践研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(28): 95-98.

[7] 张建奇. C 学院现代物流管理专业校企合作“新零售”实践教学基地建设探究 [J]. 广州城市职业学院学报, 2024, 18(01): 26-29.

[8] 刘丽丽. OBE 理念下应用型高校物流管理专业实践教学改革研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(11): 78-82.

[9] 刘威, 马文博, 王高峰. 产教融合视角下工商管理类专业校外实践教学基地建设实践 [J]. 科技风, 2023, (23): 28-30.

[10] 张艳艳, 黄娜, 郭蕊. 应用型高校物流工程专业实践教学体系研究——基于产教融合视角 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(07): 196-200.

[11] 左婷, 蒋建军, 肖智鸿, 等. 人才培养实践教学模式分析——以湖南工学院物流工程专业为例 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(05): 162-163.

[12] 崔运玲. 大学生校外实践教学基地的建设和思考——以广州华南学院和广东三福服装有限公司实践教学基地建设为例 [J]. 江苏商论, 2022, (07): 121-123.

[13] 张世军. 新建地方本科院校物流管理专业实践教学改革探讨 [J]. 信阳农林学院学报, 2022, 32(01): 133-136.

[14] 刘纪录. 校企全程联动打造产学研用创新综合体的探索与实践——以潍坊职业学院智慧物流产教融合实践教学基地为例 [J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021, (14): 127-129.

[15] 梁洪铭. 智慧物流视角下高校实践教学基地改造与教学实践探究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(04): 75-78.

[16] 刘晓芳. 基于“智慧物流”的高职物流管理专业核心课程教学改革研究 [J]. 时代汽车, 2021, (04): 66-67.

项目式教学引领智能建造教学改革的对策

关宏洁, 陈钰辉

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

摘 要 : 随着教育改革的推进, 高校教育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰专业教师的教学难题之一。而将项目式教学引入智能建造教学之中, 能够有效激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而有效提升课堂教学效果。对此, 本文就项目式教学引领智能建造教学改革进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 项目式教学; 智能建造; 教学改革

Project-based Teaching Leads the Teaching Reform of Intelligent Construction

Guan Hongjie, Chen Yuhui

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : With the advancement of education reform, college education and teaching also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to train students' professional quality and comprehensive ability more effectively has gradually become one of the difficult teaching problems troubling professional teachers. The introduction of project-based teaching into intelligent construction teaching can effectively stimulate students' interest, mobilize their enthusiasm and initiative, and effectively improve the classroom teaching effect. In this regard, this paper briefly analyzes the teaching reform of intelligent construction led by project-based teaching, hoping to provide some valuable reference for readers.

Keywords : project-based teaching; intelligent construction; teaching reform

一、项目式学习法概述

(一) 内涵

项目式教学法是一种创新型教学模式^[1], 将其引入到智能建造专业教学之中, 能够有效激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性, 帮助他们学会专业知识的同时, 更为有效地培养他们专业素养和综合能力。在该模式下, 学生需要深度参与到项目实践之中, 从项目任务的设置、具体执行以及评估等, 各个环节都需要他们亲身参与, 并通过小组合作方式, 共同完成相关项目任务, 这能够促使学生将所学理论知识运用到实践之中, 更为有效地提升他们的实践能力和创新能力^[2]。

(二) 价值分析

智能建造专业是一门实践性较强的专业, 将项目式教学引入专业教学之中, 对高校学生未来学习和发展具有重要的意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 能够有效激发学生学习兴趣。以往的课程教学过程中, 教师常常以语言式、说教式等教学模式开展教学^[3]。在此背景下, 学生的积极性和主动性无法被充分调动, 从而严重影响课堂教学效果的提升。而将项目式学习法运用其中, 教师可以围绕教学内容, 根据学生学情, 设计多种类型的, 贴近学生实际生活

的项目任务, 使他们在完成项目任务过程中获得不同的学习体验, 从而有效地激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 提升课堂参与度, 从而提升课堂教学效果。

其次, 能够有效提升学生的实践能力。在项目式学习模式下, 教师通过设置与真实工作情境类似的情境, 能够使学生在该情境中进行实践操作, 这不仅有助于学生将理论知识与实践操作进行有机融合, 有效地培养他们实践能力和解决实际问题能力, 同时还能够拓宽学生视野, 提升他们适应能力, 为他们未来更快速地适应新的工作场景奠定基础^[4]。

再次, 能够有效培养学生团队合作能力和沟通能力。在项目式学习模式下, 学生往往需要借助小组合作的力量完成项目任务, 在此过程中, 每一个小组成员都发挥着重要的作用, 承担着不同的责任, 这不仅能够有效培养学生团队协作能力, 同时还能够提升他们沟通交流能力。通过小组成员之间的相互探讨、协商, 最终达成合作共识, 学生能够学习如何表达自己的不同观点和意见, 倾听他人的想法, 这对他们未来就业和发展具有重要的现实意义。

最后, 能够有效培养学生自主学习能力。项目式学习法要求学生完成项目任务过程中, 需要主动收集各种资料, 这样做能够有效培养他们自主学习能力。使他们在面对复杂问题时, 能

基金项目: 本文系“西安欧亚学院科研创新团队”(项目编号: 2021XJTD01)的研究成果。

够通过自我驱动,主动寻找资料,探寻解决办法,从而养成自主学习和自我管理的习惯,从而为他们未来学习发展奠定坚实基础^[5]。

二、智能建造教学过程中存在的问题

在以往的智能建造专业教学中存在着诸多问题。首先,教学内容陈旧。随着社会的不断发展,智能建造领域的新技术、新理念以及新工艺层出不穷,但部分高校的专业教学内容存在滞后现象,并未能够及时革新,导致学生所学专业知识与行业发展脱节,无法满足企业岗位实际需求,从而对学生未来就业和发展造成一定阻碍^[6]。其次,教学方法单一。部分专业教师教学理念陈旧,在教学实践中往往更加关注于理论知识的传授,而忽视学生实践能力的培养,导致学生在课程教学过程中无法顺利将所学知识转化为实践能力,从而影响他们对课程知识的理解,影响课程教学实效的提升。再者,实践教学环节薄弱。智能建造专业是一门实践性、操作性较强的学科,对学生实践能力要求较高。但部分高校在实践教学方面较为薄弱,投入教学资源不足,导致学生缺乏实践平台和契机,很难将所学知识运用到具体实践之中,从而影响他们实践能力以及解决问题能力的培养^[7]。最后,评价体系有待完善。在以往的教学过程中,教师常常以学生的考试成绩、学习成果等作为教学评价的重要标准,而忽视了对他们实践能力、创新能力以及沟通能力等方面的综合评价,导致评价结果并不科学准确,从而影响学生综合能力的全面提升。

三、项目式学习导向下的智能建造教学创新策略

(一) 围绕教学内容,科学设置项目任务

在项目式教学模式下,教师应根据教学目标以及教学内容,结合学生实际需求,精心设计一系列与真实工作情境相似的项目任务,以此激发学生兴趣,帮助他们更好地掌握专业知识,提升专业教学效果。例如,教师可以设计一些与智能建造实际建设相关的项目任务,比如说建筑设计、桥梁设计、建筑结构分析等,要求学生们以小组合作方式,借助小组的力量共同完成这些任务,通过这样的方式,帮助他们深入理解智能建造专业相关理论知识,掌握更多实践技能^[8]。同时,项目任务的设计还应具备层次性,能够满足不同层次学生的多元化需求。由于家庭环境、教育背景、自身接受能力等方面的不同,不同学生之间存在着差异性。对此,在设计项目任务时,教师应充分尊重学生的差异性,并根据教学内容,设计出既能满足基础较差学生的学习需求,同时也能够满足基础较好学生的进阶需要。通过科学设置项目任务,激发学生的积极性,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升课程教学效果。

(二) 强化理实结合,培养学生解决问题能力

在项目式教学模式下,教师还应注重理实结合,确保学生不仅能够更加深入地学习理论知识,同时还应有效培养他们实践能

力、解决问题能力以及创新能力。具体来讲,在教学实践中,教师可以引导学生们对以往教学知识进行回顾,加强记忆^[9]。之后,教师结合具体项目任务,为学生提供实践平台,使他们在具体实践操作中深化理论知识,提升自身实践能力。例如,在建筑设计项目中,教师可以先带领学生们参观建筑设计公司和建筑工地,让他们近距离观察建筑设计和建设的整个过程,了解建筑从设计到建设过程中的实际需要,通过这样的方式,强化他们的认知,促使他们将所学理论知识与实际操作相结合,从而有效培养他们专业素养和综合能力^[10]。同时,在此过程中,学生们也会面临各种问题和挑战。对此,教师应鼓励学生们进行积极思考,引导他们找到解决问题的路径和办法,从而有效培养他们解决问题的能力以及创新能力。除此之外,教师还可以根据教学内容,设计一些具有挑战性和创造性的项目任务,要求他们进行深入研究,进一步提升他们专业素养和综合能力。

(三) 科学分配小组,培养学生团队协作能力

小组合作在项目式教学中发挥着重要的作用。对此,在项目式教学模式下,为了更为有效地培养学生专业素养和综合能力,教师应做好分组工作,确保科学分配,以此推动项目式学习法的顺利运行,更为有效地培养学生实践能力和团队协作能力^[11]。具体来讲,教师可以采取:

首先,在项目任务开始之前,教师应对学生学情进行全面了解和掌握,并向他们详细介绍项目的背景、目标以及预期效果,使他们对项目任务有一个全面的了解^[12]。同时,为了将小组合作的作用充分发挥出来,教师可以明确每个成员在小组中的职责和任务,以此提升小组成员之间的合作效率。除此之外,教师还应密切关注各个小组的项目任务完成情况,及时发现其中存在的问题,并向他们及时提供适当的引导和帮助,以此培养他们团队协作能力独立解决问题能力^[13]。

当项目任务结束之后,教师还应组织和开展总结复盘,全面分析项目任务完成过程中存在的问题,分享教训,总结经验,从而促使学生们认识到小组合作的重要意义,从而更为有效地培养他们团队协作能力的意识。

(四) 完善评价体系,促进学生全面发展

教学评价是教学过程的关键环节,也是教师了解学生真实水平,调整教学设计,提升教学效果的重要方式。以往,教师往往过于关注于学生对基础理论知识的掌握,而忽视了对学生实践能力、创新能力以及解决实际问题能力等方面的评价,从而对他们未来就业和发展造成一定影响^[14]。而在项目式教学模式下,教师应对传统评价体系进行优化和改革,完善评价标准,将创新能力、实践能力、团队协作能力等纳入评价标准之中,以此从多个角度评价学生,从而提升评价结果的科学性。同时,还应采取多元化的评价方式,如学生自评、同伴互评、企业评价等,以此确保评价结合的准确性。此外,还应建立反馈机制,将评价结果及时反馈给学生,使他们认识到自身问题,并进行改正,从而促进学生全面发展^[15]。

四、结束语

总之，在新时期，高校教师应紧跟发展趋势，对传统教学模

式进行改革和优化，在智能建造专业教学中引入项目式学习法，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性，培养他们实践能力以及创新能力，从而为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

[1]李斌,曲萍,张明月.通过“+1”教学法管理项目式教学的应用探索——以房屋建筑学课程为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(12):175-177.

[2]王英,项长生,李喜梅,等.基于“专创融合+项目式教学”的桥涵水文课程教学改革初探[J].中国现代教育装备,2022,(17):125-127.

[3]杜艳强,郭士旭,王鸿毅.基于项目教学法的智能建造试验课程改革实践[J].高教学刊,2022,8(10):109-112.

[4]冷冰.基于OBE理念的智能建造测量项目式教学改革研究[J].砖瓦,2021,(06):221-222.

[5]姜铭阔,董艳英,宋志斌.应用型大学智能建造专业力学知识体系改造[J].山西建筑,2021,47(04):172-174.DOI:10.13719/j.cnki.cn14-1279/tu.2021.04.066.

[6]于啸波,景天虎,王志兵.互联网在项目驱动式教学中的运用——以指导智能建造毕业设计为例[J].科技视界,2020,(35):29-31.

[7]杜艳强.基于项目式教学智能建造实验课程改革探讨[J].教育教学论坛,2020,(20):197-199.

[8]侯月琴.项目驱动式实验课程教学模式——以《智能建造材料》为例[J].教育教学论坛,2018,(46):265-266.

[9]唐斯.基于OBE理念的应用型大学的《智能建造测量》项目式教学改革[J].居舍,2018,(20):241-242.

[10]张海龙,钟升明,江海丹,等.基于移动平台的《智能建造材料》翻转课堂教学模式改革[J].中国教育信息化,2017,(14):60-63.

[11]李胜强.地方本科院校智能建造专业实习模式的改革与实践[J].大学教育,2017,(02):139-140.

[12]朱学兵.智能建造专业实验教学改革研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016,25(03):185-186.

[13]容姣.论项目式教学实践[J].住宅与房地产,2016,(03):255.

[14]朱学兵.智能建造专业实验教学改革研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016,25(01):259-260.

[15]郭范波,邱战洪.工程测量项目式教学改革研究[J].测绘通报,2014,(06):128-130.

高职院校家政服务与管理专业建设的意义、问题及路径

韩洋

川南幼儿师范高等专科学校, 四川 隆昌 642150

摘 要 : 随着国民经济水平提升, 对于家庭养老、照护、清洁与育儿等领域提出了更高的要求。高职院校设置相应专业培养人才, 就是为了培养出能够胜任相关领域并拥有追求卓越品质, 且勤劳、刻苦、踏实、耐心的优秀人才。我们看到, 近年来家政消费需求不断增长, 家政服务行业一下跃升为新兴产业, 并为社会贡献出越来越多的就业岗位。由此也对应了毕业生“就业难”“就业慢”的困境问题, 高职院校家政服务与管理专业改革研究是一举两得。因此, 本文探讨高职院校家政服务与管理专业建设的意义、问题与路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 高职院校; 家政服务与管理专业; 意义; 问题; 路径

The Significance, Problems and Path of the Construction of Domestic Service and Management Specialty in Higher Vocational Colleges

Han Yang

South Sichuan College for Preschool Education, Longchang, Sichuan 642150

Abstract : With the improvement of the national economic level, higher requirements have been put forward for family pension, care, cleaning and childcare. Higher vocational colleges set up corresponding professional training talents, is to train capable of relevant fields and have the pursuit of excellence, and hard-working, assiduous, practical, patient outstanding talents. We see that in recent years, the demand for domestic consumption has been growing, and the domestic service industry has jumped to an emerging industry, and contributed more and more jobs to the society. Therefore, it also corresponds to the dilemma of "difficult employment" and "slow employment" of graduates, and the reform research of domestic service and management major in higher vocational colleges can kill two birds with one stone. Therefore, this paper discusses the significance, problems and paths of the construction of domestic service and management in higher vocational colleges, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords : higher vocational colleges; domestic service and management major; significance; problems; path

引言

2019年国务院常务会议上, 李克强总理要求: “在有条件的高校、职业院校开设家政服务相关专业, 支持符合条件的家政服务龙头企业创办家政服务类职业院校^[1]。”同年还颁布了《关于促进家政服务业提质扩容的意见》, 奠定了高职院校家政服务与管理专业建设的坚实基础^[2-3]。高职院校作为培养应用型人才的重要阵地, 开展家政服务与管理专业建设具有重要的现实意义。当然, 面对当前教育教学中存在的招生困难、师资薄弱与发展滞后等问题, 也要针对性提出改进策略, 推动教育现代化、全面化, 推动家政服务行业规范化、专业化。以下围绕高职院校家政服务与管理专业建设路径具体讨论:

一、高职院校家政服务与管理专业建设意义

我国经济高速发展的同时伴随着老龄化进程加快、家庭结构小型化, 因此对于家政服务的需求呈现出爆发式增长趋势。

一方面, 老年人对生活照料、康复护理等家政服务需求激增, 专业的家政服务人员能为其提供高质量的晚年生活保障, 让他们在熟悉的家庭环境中安享晚年^[4-6]。另一方面, 双职工家庭面临育儿与家务的双重压力, 对家政服务的需求从简单家务劳动

向涵盖科学育儿、家庭理财等多元化、专业化方向转变^[7]。高职院校培养家政服务与管理专业人才，能够精准对接这些社会需求，填补家政服务市场专业人才缺口，提升整体服务质量，满足民众对美好生活的向往。对于产业发展来说，家政服务业属于新兴产业，有的巨大的发展潜力。面向相应社会岗位培养人才，尤其是输入大批高素质、专业化的优秀人才，也显然具有深远意义。通过专业建设，促进家政服务与其他产业融合，拓展产业边界，加快现代化、全面化，也将创造出更多就业机会与经济效益。当然，从教育发展角度来看，也是十分深远且有价值的。目前高职院校家政服务与管理专业设置还存在诸多不完善之处，为了契合产业需求做出专业层面的调整，一步步挖掘教育管理、课堂教学与实践活动中的问题，逐个击破、一一解决，相信能够奠定高职院校家政服务与管理专业向好发展的坚实基础。

二、高职院校家政服务与管理专业建设问题

（一）招生困难，与市场发展趋势相悖

出于传统观念与教育模式，仍然有不少师生认为家政服务与管理专业或者说相关岗位都是“伺候人的”，未来可能从事的职业也大多不够体面、不能高薪^[8]。那么招生自然困难，有的院校不得不采取隔年招生的办法，甚至有的院校因为招生人数太少而不得不停办本专业。这大大影响了家政服务与管理专业的蓬勃发展，一方面市场需求旺盛，但家政专业毕业生供不应求，另一方面招生困难，有不少考生、家长，甚至教师、教育管理人员，都存在偏见。这也需要我们深刻反思，并且从行动上做出改变。

（二）师资薄弱，缺乏专业“双师”

高职院校的各个专业普遍存在师资薄弱的问题，尤其缺乏“双师”^[9]。当然，家政服务与管理专业也不例外，但尤其缺乏“双师型”教师，也迫切需要建设一支有着较高文化素质，且动手能力、对行业感知敏锐的教学队伍。我国家政教育起步晚，该方面专业出身的师资较少，大多还是从医学、护理和教育专业调剂而来的，不具备系统家政学基本理论与实践经验。那么教学中自然也处处碰壁，难以和学生想法一致、难以理解学生需求，不利于专业与课程建设发展。

（三）发展滞后，理论与实践相脱节

家政服务与管理专业课程教学显然不能满足学生需求与发展现状，存在教学内容与实际脱节、理论与实践脱节等方面的问题，严重影响或者说阻碍了学生的职业能力发展。尤其在部分高职院校缺乏先进技术、资源与平台的支持下，更加重了家政服务与管理人才培养压力。高职院校必须紧跟时代步伐，在专业建设中融入创新的理念、技术、方法，提炼推广先进经验，构建具有专业特色的课程体系，适应我国经济社会发展的高需求和严要求。以此逐步推广具有本土特色的家政服务与管理专业建设路径，也为其他专业发展提供改革与创新的实践经验^[10-11]。

三、高职院校家政服务与管理专业建设路径

（一）明确人才培养目标，精准定位应用型人才培养

2018年，我国家政服务业的经营规模达到5762亿元，同比增长27.9%，从业人员总量已超过3000万人^[12]。从这里来看，我国的家政服务行业已经具有成为万亿级产业的潜力，发展前景向好。根据《关于促进家政服务业提质扩容的意见》，也恰恰说明了这一点，今后还会继续提质扩容，推进高质量发展^[13]。因此，高职院校必须精准定位家政服务与管理专业人才培养目标，明确要培养踏实肯干、精益求精、专业过人、品德优良的家政应用型人才，值得我们深入探索与实践。

高职院校还要积极关注行业发展动态，聚焦特定岗位的职业需求、能力需求，不断优化现有的人才培养方案以及课程体系。具体来说，通过市场调研，了解家政服务与管理所辐射的职业岗位，重新编排我们的课程设置、课时安排，从此更新教学观念，修订教学大纲，优化教学设计。鉴于互联网时代下教育信息化、数字化建设趋势明显，家政服务信息化也应当提上日程。比如说，契合家政服务公司购进信息设备、设施，针对性培养高职大学生的信息素养、应用能力，在校内就建设全方位、多功能、一体化的信息平台供实训实践。那么学生毕业后即可胜任相关岗位，大大提升了职业岗位竞争力与核心优势。

（二）加强师资力量建设，打造专兼结合的优秀队伍

建设一支高水平、高素质的专业“双师”队伍，支持高职院校家政服务与管理专业现代化建设。最重要的就是培养广大教师的实践经验以及对于行业发展、转型升级的敏锐程度，以行业、产业发展动态融入到专业教学之中，提高学生的职业岗位胜任能力、核心竞争能力。因此，学校方面要加快专业建设步伐，尽快成立专业教学团队，团队负责人应具备丰富的教学经验和科研经验，同时吸纳企业一线从业人员进团队，共同担负起专业建设、课程建设和教学研究的重任。甚至细化到师资队伍结构安排上，要求涵盖老、中、青三代，分别发挥优势作用，撬动家政服务与管理专业高质量发展^[14]。专业教师的职责如下所示：一是积极调研本地各类型家政服务企业实际情况，罗列真实的岗位能力、素质要求；二是积极开展资源库建设工作，融入先进设备、平台准备改革创新；三是积极投入实训项目开发与实训指导书编写工作，尽快落实活页式、工作手册式教材引用；四是做好日常教学管理与科研活动；五是组织学生参加技能大赛、科技活动与创新创业大赛等等。不仅学生得到更多锻炼机会，教师也参与其中建设全新的专业和课程模式。

（三）完善专业课程体系，重构家政服务与管理专业

学历教育相较于短期培训更体现出系统性、专业性，是无可比拟的。在家政服务与管理专业中，设置专业基础课程、核心专业课程以及各类选修课、实训项目，极大地提高了学生的整体学识与综合素质。尽管是职业院校，我们也要办出特色、赛出水平，让学生经历几年的学习之后能够顺利就业、创业，奠定他们未来发展的坚实基础^[15]。因此，完善专业课程体系，重构家政服务与管理专业人才培养模式。课程设置上，合理规划中国特色

社会主义思想概论、职业素养与英语类课程、思想道德与法治课程、心理健康课程等等；教学方法上，创新微课教学法、情境教学法、项目式教学与混合式教学等等；教学评价上，聚焦多元评价主体、多元评价指标与多元评价方法做出优化设计……紧紧围绕家政从业者由单一劳动型向智慧型转型这一目标，根据家政行业典型任务与模块开设课程。有条件的情况下引入企业工作人员，挖掘他们的资深经验、职业岗位竞争力，对于知识、技能与素质进行总结提炼，再汇总到实训课程中去，真正体现课程设置与岗位衔接，且学、练、赛、评衔接推进。

四、结束语

综上所述，高职院校家政服务与管理专业建设对于社会发展和行业进步至关重要。尽管当前面临着招生、师资和理论实践脱节等问题，但通过明确人才培养目标、加强师资队伍建设和完善专业课程体系等有效路径，能够逐步解决现存困境，提升专业建设水平。未来，高职院校应持续关注家政服务市场动态，不断优化专业建设，为家政服务行业输送更多高素质、应用型人才，推动家政服务行业朝着高质量、专业化方向持续健康发展。

参考文献

- [1]张锡红,张丹丹,彭超华,等.现代家政服务与管理专业群建设实践探究与成效——以广东茂名健康职业学院为例[J].广东职业技术教育,2024,(04):66-71.
- [2]顾然.高职院校劳动教育与美育融合实践研究——以现代家政服务与管理专业为例[J].辽宁开放大学学报,2023,(03):51-54.
- [3]李妮,阮宜扬.耦合视角下高职院校课程思政教学团队的建设路径研究——基于现代家政服务与管理专业的团队建设实践[J].中国职业技术教育,2023,(23):84-90.
- [4]闫文晟.开发公共服务类专业教学标准的意义、现状及建议——基于《职业教育专业目录(2021年)》的分析[J].厦门城市职业学院学报,2023,25(03):44-52.
- [5]白雪玮.产教融合视域下高职院校家政人才培养策略研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(01):98-101.
- [6]陈孝强,汤琼,辜静静.“三教”改革视域下高职院校家政服务与管理专业人才培养模式创新研究——以十堰地区为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2022,35(04):6-8+25.
- [7]王飞生,胡刚,林晓梅.以标准引领的南粤特色家政人才培养探索——以清远职业技术学院现代家政服务与管理专业办学实践为例[J].清远职业技术学院学报,2022,15(03):12-19.
- [8]陈孝强,汤琼,辜静静.基于BOPPPS教学模式的高职业院校家政服务与管理专业课程教学改革研究——以营养套餐与烹调课程为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2022,35(02):69-72.
- [9]唐小茜,葛盼盼.校企联动下高职学生专业社会实践活动及其安全保障体制研究——以宁波卫生职业技术学院家政服务与管理专业为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(08):56-58.
- [10]薛书敏.高职院校家政服务与管理专业建设的意义、问题及路径[J].教育与职业,2021,(06):98-101.
- [11]李宗徒.新时代高职院校家政服务人才培养模式探究[J].才智,2020,(12):86.
- [12]代莉.家政服务与管理专业高端技能型专门人才培养的内涵要素[J].产业与科技论坛,2019,18(21):251-252.
- [13]朱晓卓.家政服务与管理专业创新创业人才培养的院园融合模式研究[J].中国教育技术装备,2019,(16):48-50.
- [14]刘茜.基于AHP的高职家政服务与管理专业课程体系建设[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2018,27(04):47-50+81.
- [15]许婕.宁波市家政服务行业发展报告显示家政专业人才培养成效突出[J].家庭服务,2018,(05):36-37.

拒绝“圈养”养老之自助式养老的创新可行性分析

何志婷，潘艾倩

广州新华学院，广东 广州 510520

摘要： 随着中国人口老龄化的加剧，探索新型养老模式以提升城市老年人的生活质量显得尤为重要。本研究通过问卷调查，深入分析了居家养老、社区养老和机构养老这三种主要养老模式的特点及其对老年人身心健康、社交活动和社会参与度的影响。研究发现，尽管这些模式各有优势，但也存在显著局限性：居家养老可能缺乏专业护理服务，社区养老面临资源不足的挑战，而机构养老可能导致老年人与家庭成员的分离感。基于此，本研究提出以自助式养老为代表的新型养老模式，强调老年人的自我管理和服务，鼓励其根据个人兴趣和能力参与社区活动，并提供必要支持以确保生活质量。此外，研究探讨了政策支持 and 社区资源整合在推动新型养老模式发展中的作用，旨在为中国养老服务体系积极变革提供理论依据和实践指导。

关键词： 养老；养老创新；自助式养老

Feasibility Analysis of Innovative Self-service Elderly Care that Rejects "captive" Elderly Care

He Zhiting, Pan Aiqian

Guangzhou Xinhua University, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： With the aggravation of China's aging population, it is particularly important to explore a new pension model to improve the quality of life of urban elderly. This study conducted a questionnaire survey to deeply analyze the characteristics of three main elderly care models: home-based care, community care, and institutional care, and their impact on the physical and mental health, social activities, and social participation of the elderly. Research has found that although these models have their own advantages, they also have significant limitations: home-based elderly care may lack professional nursing services, community elderly care faces the challenge of insufficient resources, and institutional elderly care may lead to a sense of separation between elderly people and family members. Based on this, this study proposes a new elderly care model represented by self-help elderly care, emphasizing self-management and service for the elderly, encouraging them to participate in community activities according to their personal interests and abilities, and providing necessary support to ensure their quality of life. In addition, the study explores the role of policy support and community resource integration in promoting the development of new elderly care models, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for the positive transformation of China's elderly care service system.

Keywords： elderly care; innovation in elderly care; self service elderly care

引言

人口老龄化是我国当前及未来的重要国情，第七次全国人口普查数据显示，60岁及以上人口占比18.70%，其中65岁及以上人口占13.50%。随着老年人口数量的增加和老龄化的加速，提供可靠的养老保障成为社会关注的重点^[1]。国内外对于养老服务的研究显示了不同的特点和发展趋势。在国内，传统家庭养老受儒家文化影响深远，但随着社会经济的发展，家庭结构变化和独生子女政策的影响，家庭养老模式面临严峻挑战。新兴的社区嵌入式居家养老模式结合了机构、社区和居家养老的优点，成为学术界和社会实践中的热点。然而，在利用现代科技手段提高服务质量方面仍有待加强。相比之下，国外尤其是日本等国，在信息技术、物联网等方面的应用更为成熟，形成了包括日间照料、短期入住和上门服务在内的多元化服务体系^[2]。本研究旨在通过深入探索自助养老，即通过政府、社区、机构等的帮助和老人之间的互助，解决养老服务问题及其他创新养老模式，通过问卷来调查老年人对自助式养老的意愿，帮助提升老年群体的生活质量以及社交活动的参与度，增强他们的幸福感和归属感，实现“老有所养”的愿望^[3]。

一、“自助式养老”概念界定和理论基础

（一）“自助式养老”的概念

自助式养老是指在政府的支持和居家养老的基础上对服务者

和老年人双方赋予足够权利，加强养老服务的示范作用，通过引导老年自己掌握护理知识，积极预防、科学锻炼、合理用药，从而提高老人晚年生活质量的养老保障模式^[4]。老人可以凭借自己累积的知识和经验（即老人潜在的优势）在生活上能自我保

项目信息：本文为广州新华学院2023年大学生创新创业训练计划项目《拒绝“圈养”养老之自助式养老的创新分析》（202313902103）研究成果

护^[5]。自助式养老不仅能够减轻家庭和社会的养老负担，还有助于提高老年人的生活满意度和幸福感。

（二）自助式养老服务理论基础

自助式养老的理论基础包括社会支持理论、自我效能理论和生命周期理论。它通过构建支持网络、增强老年人自信、适应不同生命周期阶段需求来促进老年人的自我养老能力。该模式鼓励老年人选择适合的养老方式，参与社区活动、实现自我价值，并依托家庭、社区和政府支持共同创造良好的养老环境。核心在于“生产”，即保障养老资源的自给自足。

二、研究方法

（一）研究对象

广东省广州市天河区年龄在60岁及以上的老年人。

（二）研究工具

本次研究问卷来源于马丕威《基于计划行为理论的城镇老年人养老模式选择意愿》的调查问卷，问卷共4个维度，分别是行为态度、主观规范、知觉行为控制、行为意愿，以及59个条目，该问卷的三种养老模式信度系数均在0.9以上，不同养老模式的各个维度均在0.8以上，各量表中提取维度与预设维度数量一致，且累计方差解释率均大于50%，表明该问卷具有良好的信效度。

最终有效问卷数据将使用 SPSS25.0 软件对其进行分析。

（三）问卷发放与回收

我们采取线上发表电子问卷的形式收集信息，为提高问卷数据的准确性和结果的可靠性，在问卷收回后首先对其中无效的进行剔除，保留最终有效问卷。无效问卷的判断标准主要有：

- 1. 连续出现多个极端回答；
- 2. 回答的题目出现前后矛盾；
- 3. 问卷作答时间小于4分钟。

最终共发放电子问卷129份，回收电子问卷129份，有效电子问卷129份。

（四）统计学方法

数据通过线上收集，并使用 SPSS25.0 软件进行统计分析，我们对收集到的数据进行了描述性统计分析、相关性分析和回归分析等，揭示不同因素对老年人选择自助式养老模式的影响。研究结果将为养老服务政策制定提供科学依据。

三、结果与分析

（一）被调查者特征

根据调查结果分析，本次研究的样本量为129名，其中男性50名，女性79名，性别比例相对均衡；年龄分布主要集中在60岁至75岁之间，共计87名；教育水平以初中及以下为主，居住地区包括城市与农村。

（二）养老模式偏好

调研显示，被调查老年人的中选择居家养老的占总人数的83.4%，选择社区养老的占总人数的9.3%，而选择机构养老的仅为7.8%。说明居家养老仍然是老年人养老的主要方式。

（三）健康状况对选择不同养老方式的影响

在居家养老与社区养老模式下，老年人群体的健康状况表现出显著的异质性分布特征。对于健康状况较为优良的老年人群体而言，居家养老模式更贴合其维持既有生活习惯及家庭关系连续性的需求；反之，对于健康状况欠佳的老年人群体，社区养老或机构养老所提供的专业医疗护理与康复服务则显得尤为关键。这些专业服务能够更有效地满足其健康保障需求，对维持及改善其身体状况具有积极作用。

表1 被调查者的健康状况

养老方式	变量	选项	人数	百分比（%）
居家养老	健康情况	非常健康	31	23.36
		比较健康	47	38.32
		一般	37	28.97
		比较差	9	6.54
		非常差	5	2.8
社区养老	健康情况	非常健康	3	25
		比较健康	3	25
		一般	3	25
		比较差	1	8.33
		非常差	2	16.67
机构养老	健康情况	非常健康	3	30
		比较健康	3	30
		一般	3	30
		比较差	1	10
		非常差	0	0

（四）教育水平对养老方式的影响

被调查者整体以初中及以下教育水平为主，这反映出老年人群体的教育背景现状。教育水平可能影响老年人对养老方式的认知和接受程度，较低的教育水平可能导致他们在获取养老信息和理解新型养老模式时存在一定困难，更倾向于传统的居家养老方式；而教育水平相对较高的老年人可能更容易接受和尝试社区养老等新兴养老模式，并且在养老服务需求上可能更注重精神文化和个性化服务。

表2 被调查者教育水平

养老方式	变量	选项	人数	百分比（%）
居家养老	受教育程度	小学及以下	41	38.32
		初中	32	29.91
		中专	10	9.35
		大专及以上	24	22.43
社区养老	受教育程度	小学及以下	4	33.33
		初中	4	33.3
		中专	1	8.33
		大专及以上	3	25
机构养老	受教育程度	小学及以下	3	30
		初中	4	40
		中专	0	0
		大专及以上	3	30

（五）收入水平影响养老方式可及性

月收入在不同区间的分布情况显示，经济条件在一定程度上影响着养老方式的选择。低收入老年人（1000 元以下占比 29.91%）可能更倾向于经济成本相对较低的居家养老，而经济条件较好的老年人在选择养老方式时可能有更多的灵活性，能够考虑社区养老或高端养老机构等提供的多样化服务，但也并非绝对，还需综合其他因素。

表3 被调查者的收入水平

养老方式	变量	选项	人数	百分比（%）
居家养老	收入水平	1000元以下	38	29.91
		1001~2000元	29	24.3
		2001~3000元	23	17.76
		3001~4000元	15	11.21
社区养老	收入水平	1000元以下	3	25
		1001~2000元	2	8.33
		2001~3000元	3	25
		3001~4000元	1	8.3
机构养老	收入水平	1000元以下	3	30
		1001~2000元	1	10
		2001~3000元	1	10
		3001~4000元	2	20

（六）保险保障提升养老安全感与选择范围

医保和长期护理保险的享有情况也对养老方式产生影响。医保享有率较高（居家养老 89.72%，社区养老 75%）。长期护理保险的覆盖差异（居家养老 41.12%，社区养老 58.33%）表明，在有长期护理保险支持的情况下，老年人可能更愿意选择能够提供专业护理服务的社区养老等方式。

表4 被调查者享有医保和（或）享有长期保险的数据

养老方式	变量	选项	人数	百分比（%）
居家养老	是否享有医保	是	114	89.72
		否	15	10.28
	是否享有长期护理保险	是	58	41.12
		否	71	58.88
社区养老	是否享有医保	是	9	75
		否	3	25
	是否享有长期护理保险	是	7	58.33
		否	5	41.67
机构养老	是否享有医保	是	9	90
		否	1	10
	是否享有长期护理保险	是	7	70
		否	3	30

四、自助养老的创新策略建议

（一）以创新基础寻自我晚年

在对养老模式偏好进行的调查研究中，本研究进一步考虑了文化程度、健康状况等变量，分析后得，居家养老是当前大多数老年人的首选养老方式。因此，深入理解老年人对于养老服务的期望和创新需求显得尤为重要，特别是在婚姻状况、孤独感以及

子女探望频率等方面，存在显著的改善空间。在这一背景下，互联网智慧创新方案更作为潜在发展方向，提高自主养老质量，与尹志刚的研究结构相吻合^[6]。此外，本研究还强调了结合时代特征进行养老服务创新的重要性，并提出了针对家庭环境的和谐建议。在个人层面，本研究提倡增强老年人自我养老的能力，使他们能够有备无患地安度晚年，拒绝被动的“圈养”模式，实现老有所为，这与徐小燕的研究方向不谋而合^[7]。

（二）为老年人提供多样化的养老服务

大多数老年人在选择养老方式时会考虑健康状况、自理能力、经济条件等因素，且大多数认为所选养老方式能提升满足感或健康水平，这与马闫威的研究结果一致^[8]。自助式养老积极探索多元化、专业化养老服务架构，为老年人提供更多自主选择，例如按摩理疗、唱歌跳舞、心理护理等多元方式，这与莫红霞的讨论结果一致^[9]。

针对老年人的养老需求，我们应当提供精准而有效的服务，以避免养老资源的闲置和浪费^[10]。同时，需不断完善养老服务体系的顶层设计，整合社会各界力量，共同推动构建多元化、全方位的养老体系^[11]。

五、结束语

自助式养老模式能够显著提升养老服务的品质与效率，满足老年人个性化的需求，同时增强其自主性和社会参与度^[12]。该模式的实施依赖于政府、社区、家庭以及个人的共同协作：政府需提供政策扶持与监管机制，社区应提供便捷的设施与服务支持，家庭成员及个人则应给予必要的尊重与支持^[13]。自助式养老模式展现出巨大的发展潜力，有助于推动社会的和谐与稳定，因此，持续对其进行优化和探索实施路径显得尤为重要^[14]。

参考文献

[1]国家统计局. (2021-05-11).第七次全国人口普查公报（第五号），p.002.

[2]司马蕾，井高佑纪. 日本社区养老服务与设施发展历程探索及启示[J]. 住宅科技，2024, 44(02): 38-44.DOI:10.13626/j.cnki.hs.2024.02.006.

[3]甘满堂，姜晓晓，刘早秀. 互助养老理念的实践模式与推进机制[J]. 重庆工商大学学报（社会科学版），2014, 31(04): 78-85.

[4]邹海燕. 我国城市养老服务模式比较研究——建立“自助-互助”机制[J]. 山东纺织经济，2015, (09): 15-17+28.

[5]孟月妮，郝倬弘，余剑. 农村新型养老模式探究[J]. 中国农业会计，2021, 000(004): 92-94.

[6]孙江远，潘雅馨，王韬哲，等. 老有所养，智能护航——基于互联网+背景下智慧养老新业态[J]. 同行，2023(1): 198-200.

[7]徐小燕. (2022).新时代养老观及其实践路径研究（硕士学位论文，安徽医科大学）.

[8]张志雄，王思琦. 老年人医养结合养老服务意愿研究——基于计划行为理论[J]. 卫生经济研究，2024, 41(4): 21-24.

[9]任欢. (2025-01-10).着力满足多样化养老需求[N]. 光明日报，p.004.

[10]杨明伟，杨吉栋. 社会工作介入社区居家养老服务可行性研究[J]. 淮南职业技术学院学报，2021, 021(004): 134-136.

[11]孙睿，彭馨瑶. 社会工作介入社区居家养老服务的研究综述[J]. 今日财富，2021(20): 223-225.

[12]田间，宋贺. "妇老乡亲"开启"助人自助"养老新模式[J]. 乡镇论坛，2020(5): 2.

[13]肖金花，况明全. 农村集体自助养老服务设计与振兴研究[J]. 农村经济与科技，2022, 33(12): 182-185.

[14]黄靖尧. 论农村养老的问题与对策[J]. 市场周刊，2020(2): 182-184.

彝族传统文化融入幼儿园场馆教育探析

胡红

西昌民族幼儿师范高等专科学校，四川 西昌 615013

摘 要： 本文深入探讨了彝族丰富的文化底蕴和民族特色如何在幼儿园场馆教育中得到有效应用和传承，旨在通过环境创设、活动设计、教育资源整合等多方面策略，将彝族传统文化与幼儿园教育紧密结合，为幼儿提供一个既富有教育意义又充满文化魅力的学习空间，使幼儿在亲身体验和互动参与中，可以更加直观地了解和感受到彝族的历史、艺术、民俗、节日以及孝文化等核心内容，从而使幼儿成为民族文化的传承者和发扬者，促进彝族传统文化的传承与发展。

关 键 词： 彝族传统文化；幼儿园场馆；幼儿园博物馆

Exploration into the Integration of Yi Ethnic Traditional Culture into Kindergarten Venue Education

Hu Hong

Xichang Minzu Preschool Normal College, Xichang, Sichuan 615013

Abstract： This article explores in depth how the rich cultural heritage and ethnic characteristics of the Yi ethnic group can be effectively applied and inherited in kindergarten venue education. The aim is to closely integrate Yi traditional culture with kindergarten education through various strategies such as environment creation, activity design, and integration of educational resources, providing children with a learning space that is both educational and culturally charming. Through personal experience and interactive participation, children can more intuitively understand and feel the core content of Yi history, art, customs, festivals, and filial piety culture, so that they can become inheritors and promoters of ethnic culture, and promote the inheritance and development of Yi traditional culture.

Keywords： Yi traditional culture; kindergarten venue; kindergarten museum

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中明确指出党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央领导下，各级党委和政府更加自觉、更加主动推动中华优秀传统文化的传承与发展，开展了一系列富有创新、富有成效的工作，有力增强了中华优秀传统文化的凝聚力、影响力、创造力。同时要看到，随着我国经济社会深刻变革、对外开放日益扩大、互联网技术和新媒体快速发展，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，迫切需要深化对中华优秀传统文化重要性的认识，进一步增强文化自觉和文化自信；迫切需要深入挖掘中华优秀传统文化价值内涵，进一步激发中华优秀传统文化的生机与活力；迫切需要加强政策支持，着力构建中华优秀传统文化传承发展体系。^[1] 彝族文化作为传统文化中的一部分，应该走符合国家发展的道路，幼儿是一个民族发展的根基，因此应该在幼儿就培养其对传统文化的传承，这样才可以带领中华传统文化中的彝族文化走向世界的舞台。

一、彝族传统文化融入幼儿园场馆教育的意义

彝族是中国的少数民族之一，拥有着独特的语言文字、服饰风格、音乐舞蹈、节庆习俗以及神话传说，然而，在现代化飞速发展的过程当中，传统文化的保护面临着前所未有的挑战。从教育角度来说，幼儿阶段是孩子们处于认知发展的关键时期，这时

候的思维方式和价值观念正在逐步形成，所以应该让孩子们接触和了解彝族文化，以此来拓宽孩子们的视野，认识到世界文化的多样性和复杂性，从而更好地适应未来的社会环境，促进跨文化交流能力。^[2]

在本次的研究，我们将以幼儿为本，把握幼儿处于具体形象思维阶段的年龄特点，引入博物馆元素为幼儿营造具有彝族传统

基金项目：四川省教育科学院教育科研资助金项目《基于彝族传统文化开展幼儿园场馆活动的实践研究》（SCJG23A091）。

文化特色的场馆，一个全方位的开放式环境，并在馆内提供符合各年龄段幼儿兴趣需要的材料、展品，让孩子们在自主选择与操作中，从小欣赏感受、欣赏、认同彝族传统文化，在幼小的心灵中播下热爱中华优秀传统文化的种子，伴随着孩子的成长，慢慢生根发芽。^[3]

二、彝族传统文化融入幼儿园场馆教育的策略

（一）彝族传统文化博物馆：幼儿孝文化教育的创新实践

在幼儿园的教育中可以通过引入以彝族传统文化为主体的博物馆，让幼儿在这样的学习环境中，潜移默化地感受和理解彝族孝文化的深厚内涵。^[4]整个博物馆空间可以根据主题类型划分为彝族历史展区、服饰文化展区、生活习俗展区以及孝文化互动体验区。在彝族历史展区中可通过图文展示和实物模型以及多媒体互动的形式来介绍彝族的历史渊源、迁徙路线、重要历史事件，让幼儿对彝族的历史有一个全面的了解；在服饰文化展示区，可展示彝族的传统服饰和饰品的同时还播放不同服饰演变和不同服饰风格的视频，让幼儿对自己服饰的由来有一个全新的理解，从而培养其独特的审美观念；在生活习俗的区域，可从吃住行方面进行展示，让幼儿了解到彝族人民的生活方式和传统文化，了解到这都是先辈的彝族人民的智慧和创造力，当然里面也承载了他们对家庭的重视和对长辈的尊敬，这与孝文化的核心理念不谋而合；孝文化的体验区就是让幼儿通过角色扮演的方式来体验孝顺父母、尊敬长辈的情景，从而培养他们的感恩之心和孝顺之情。^[5]总之，在引入的幼儿园博物馆中可以让幼儿和教师在参观和互动中深入了解到传统文化（彝族文化）的丰富内涵和独特魅力，体验到孝文化实践的深刻意义和价值，培养他们的民族自豪感和文化认同感。^[6]

（二）彝族火把节主题场馆活动：亲子同乐

彝族火把节是彝族最隆重、最具代表性的传统节日之一，通常在农历六月二十四日举行，也有部分地区选择在农历六月二十五日庆祝。^[7]在这一天，家家户户都会点燃火把，举行盛大的篝火晚会，人们通常会载歌载舞，共同庆祝丰收和祈求平安（火把象征着光明、希望和驱邪避凶，是彝族人民勇敢精神的体现）。^[8]在幼儿园内，可设计一个以“彝族火把节”为主题的场馆活动，在活动开始之前，教师可以运用火把、彝族服饰、乐器等元素来布置场馆环境的同时在准备一些与彝族火把节相关的背景知识和故事方便在课堂上向幼儿们进行介绍和讲解。^[9]在活动当天，教师可以邀请家长与幼儿一起参与到这个活动当中，让家长与幼儿先选择自己喜欢的彝族服饰，以家庭为小组通过观看视频的方式来模仿彝族人的舞蹈动作的同时在亲手工制作小火把。在家长和幼儿完成该步骤之后，教师可讲解自己准备的关于彝族火把节的背景故事：相传在远古时期，彝族祖先受到恶神的欺压，恶神用无尽的雨涝和久旱扼杀庄稼，导致人畜大量死亡。^[10]彝族英雄支呷洛（或称为支阿格鲁、俄体拉巴等）勇敢地站出来与恶神战斗，他化身为蜜蜂智斗恶神，最终带领族人用火把烧死了恶神及其化身的害虫，夺得了丰收，并将这一天作为火把节。^[11]在家

长与幼儿了解到火把节的背景知识后，可让家长与幼儿提出自己的问题和想法教师进行解答。最后，以每个家庭为单位应用到家长与幼儿做的火把节来进行比赛，比赛要求每组的第一名幼儿会手持小火把跑向终点，绕过障碍物后再返回起点，将小火把传递给下一位队友，其中用时最短的队伍将会取得最终的胜利，并获得相应的证书。这样的活动将会使幼儿与家长在欢乐的氛围中学习了解到彝族火把节的文化知识的同时还能够在游戏中体验到亲子合作和竞争的乐趣，从而使彝族的传统节日更好的传播。^[12]

（三）彝族生态文明禁忌习俗融入幼儿教育：培养环保意识

彝族生态文明理念的禁忌习俗，作为其传统文化的重要组成部分，蕴含着对自然的敬畏和保护意识，因为这其中不仅规范着彝族的行为，还体现着他们与自然和谐共处的智慧。一方面来说，神树在彝族文化中象征着山神、土地和祖宗神，是彝族人民心中的神圣之物。^[13]在幼儿园场馆的教育中，教师可以利用场馆内的多媒体设备来展示彝族地区的自然风光和神圣形象，让幼儿在视觉和听觉上感受大自然的壮丽和神秘，了解到人与大自然之间的紧密联系，产生维护生态平衡的责任感和使命感，培养他们的环保意识。随着现代化进程的加速，许多传统文化面临着消失的风险，将彝族生态文明理念的禁忌习俗融入幼儿教育，可以让幼儿在接触和学习现代知识的同时，也能够了解和传承自己民族的优秀传统文化。另一方面，教师可通过让幼儿利用废旧材料制作神树的模式，让幼儿体会到保护生态环境的重要性的同时还能够锻炼幼儿的动手能力和创造能力，让他们可以深刻地体会到彝族人民对自然的敬畏和保护意识。这样的融合教育不仅能够培养幼儿的环保意识和责任感，还能够传承和弘扬彝族传统文化，让幼儿在快乐的学习氛围中感受到人与自然和谐共处的美好愿景。^[14]

（四）彝族医药文化融入幼儿园场馆教育：传承智慧

将彝族医药文化与彝族传统文化融入幼儿园场馆教育，可以通过一系列精心设计的活动和课程来实现，下面将用二个步骤来说明：

第一：主题场馆设计与布置

幼儿园可设置一个墙面为彝族传统团和色彩组合的房間的基础上，还可以在墙面上挂上彝族古籍中关于医药知识的记载、彝医独特的理论体系（清浊论、哎哺论），并在旁边运用简洁的图画和文字进行说明。当幼儿有一定的兴趣后，会看到展示在其中的彝族的草药、要求以及传统的医疗器具，如葫芦笙（在彝族打歌等文娱活动中也用作伴奏乐器，但在此处主要强调其药用价值相关的文化背景）、药罐，让孩子们在这样的环境中体验到彝族医药文化的魅力。^[15]

第二：互动体验与实践操作

邀请彝族医药传承人或专家来园向孩子们介绍彝族医药的基本知识、常用草药及其功效、简单的诊疗方法等。在专家的指导下，孩子们可以学习如何采摘、炮制和使用这些常见的彝族草药，在识别认识了之后，可以将两种或者多种草药融合在一起制作简单的彝族医药酒活药膏，让他们在实践中感受到彝族医药的实用性和趣味性，培养他们对传统文化的兴趣，为传统文化的传

承与发展注入新的活力。

三、结束语

在本次的研究中，不仅见证了传统文化与现代教育的深度融

合，也深刻地体会到这一模式对于幼儿成长、文化传承以及社会和谐发展的重要意义，这种润物细无声的方式，不仅会使孩子们在成长的道路上留下深刻的印记，还会使彝族文化在幼儿的教育中焕发出新的光彩。

参考文献

[1] 曾铃. 少数民族地区农村幼儿教育发展的现状及对策研究——以凉山彝族自治州为例 [C] // 外语教育与翻译发展创新研究 (15). 绵阳城市学院; ,2024:3.

[2] 李俊恒. 多民族聚居区体育文化创造性转化的案例研究——以玉溪市红塔区洛河彝族乡为例 [J]. 玉溪师范学院学报, 2024,40(01):91-100.

[3] 周芷彤, 程维薇. 数字化转型背景下民族地区幼儿教师职后培训研究——以四川凉山州彝族自治区为例 [C] // 成都市陶行知研究会, 成都市龙泉驿区教育科学研究院. 成都市陶行知研究会第七届学术年会论文集. [出版者不详],2023:9.

[4] 罗小琼. 楚雄彝族文化资源融入幼儿园课程的个案研究 [D]. 江苏大学, 2023.

[5] 冯巧. 云南边疆地区幼儿园民族团结进步教育的个案研究 [D]. 云南师范大学, 2023.

[6] 徐思慧. 凉山彝族儿童字源识字绘本开发研究 [D]. 西南大学, 2023.

[7] 王秋夜. 云南彝族民歌引入职中幼教专业声乐课堂的实践研究 [D]. 西南大学, 2023.

[8] 吴利群. 少数民族地区幼儿园爱国主义教育研究 [D]. 西华师范大学, 2023.

[9] 杨凡. 利用本土资源在幼儿园开展民族团结教育的策略 [J]. 云南教育 (视界综合版), 2023,(Z1):48-50.

[10] 程维薇. 专业素养视角下四川彝族地区幼儿教师职后培训研究 [J]. 教育科学论坛, 2022,(32):32-37.

[11] 周凯. 西南民族地区乡村幼儿园教师学习力现状及提升策略研究 [D]. 南通大学, 2022.

[12] 张婉. 民族地区幼儿园普通话课程资源开发研究 [D]. 西南大学, 2022.

[13] 饶章雪. 凉山地区高职学前教育专业彝族文化课程资源开发与利用研究 [D]. 西华师范大学, 2022.

[14] 何小梅, 辛均庚. 彝族儿歌在幼儿园音乐活动中应用的价值研究 [J]. 山西教育 (幼教), 2022,(02):52-54.

[15] 蒋秀兰, 曾彬. 利津游戏对幼儿园户外游戏的启示——以四川省凉山彝族自治州 Y 县为例 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2021,34(02):58-64.

数字经济背景下高校经济类新质人才培养研究

柳雅文

对外经济贸易大学 数字经济实验室, 北京 100029

摘 要 : 数字经济时代背景下, 技术的不断革新, 其中云计算、人工智能等技术, 逐渐应用于各行各业。基于此, 传统商业模式面临较大挑战, 高校的经济类人才培养很难满足数字经济的市场所需, 因此, 高校需要做到与时俱进, 创新人才培养活动, 为社会发展提供经济类新质人才。本文从数字经济的角度出发, 分析了高校经济类人才培养活动存在的问题, 并提出培养新质人才的对策, 旨在构建高质量课堂环境, 培养大量的经济类新质人才。

关 键 词 : 数字经济; 高校; 经济类新质人才

Research on the Cultivation of New Quality Economic Talents in Colleges and Universities under the Background of Digital Economy

Liu Yawen

Laboratory of Digital Economy, University of International Business and Economics, Beijing 100029

Abstract : Under the background of digital economy era, the continuous innovation of technology, including cloud computing, artificial intelligence and other technologies, is gradually applied to all walks of life. Based on this, the traditional business model is facing great challenges, and the cultivation of economic talents in colleges and universities is difficult to meet the needs of the digital economy market. Therefore, colleges and universities need to keep pace with the times, innovate talent training activities, and provide new economic talents for social development. From the perspective of digital economy, this paper analyzes the problems existing in the training activities of economic talents in colleges and universities, and puts forward some countermeasures to cultivate new-quality talents, aiming at building a high-quality classroom environment and cultivating a large number of new-quality economic talents.

Keywords : digital economy; colleges and universities; economic talents with new qualities

引言

随着全球化的发展, 数字经济成为了促进社会发展的动力源泉, 随着信息技术的融合、应用, 全球经济格局发生了一系列变革, 其中传统贸易、市场结构等变化明显, 在经济与贸易活动中, 数字化、智能化成为主要特点。同时, 数字经济的快速发展, 加快了 AI 技术、云计算等产业和传统行业的融合, 显著提升了经济活动效率。为了满足时代需求, 高校需要重视经济类人才培养, 融入时代特征, 开展创新活动, 营造良好的知识探究环境, 帮助学生掌握经济专业知识。

一、数字经济赋能背景下高校经济类人才培养存在的问题

第一, 在高校经济类人才培养环节, 存在过于看重理论, 轻视实践的问题。在传统经济类人才培养体系中, 存在重理论、轻实践问题, 部分高校针对专业课程的设置存在大同小异的问题, 重视基础理论教学, 对学生实践方向的要求较低。针对经贸专业的学分设置, 有关实践内容的学分占比较少, 教师通常将实践教学设置在实训中心, 并鼓励学生使用软件, 进行人机模拟。^[1]在以上实践教学过程中, 学生容易出现不按照规定实践, 其实践环节

受到课程容量限制, 其步骤、环节较少, 系统性有待提升, 很难满足实践情况下存在的业务流程、环节复杂情况, 过于依靠虚拟软件, 其真实性有待提升。^[2]

第二, 人才培养很难满足市场需求。随着国际贸易的日益频繁, 经济全球化进程加快, 各企业的经济类人才需求有所增加。^[3]但高校经济类专业教学实践来看, 学生经常面临就业难度大、稳定性不足等状况, 其教学活动很难满足市场所需, 经济类人才与技术需求的匹配度不足。一方面, 在数字经济视域下, 经济、外贸存在的新格局, 可以一定程度上重构经济类人才能力与素质。另一方面, 随着技术革新速度的加快, 经济贸易形式不断改变,

如跨境电商领域，这些新领域对于技术的需求更高。部分高校由于缺乏层次、创新，很难有效区分市场的经济类人才所需。^[4]此外，部分教师的实践经验不足，实践教学停留在理论层面，教学活动很难做到与时俱进，学生无法掌握市场所需技能。

二、数字经济赋能高校经济类新质人才培养策略

（一）明确育人目标，满足发展所需

在当今时代背景下，我国重视数字经济发展，其中数字贸易属于数字经济的重要组成，有效改变了全球贸易与国际经济格局。因此，在实际的经济类人才培养过程中，高校需明确育人目标，将数字贸易领域作为载体，培养高素质专业人才，有效把握国家战略所需，保障培养的经济类人才可以满足国家数字经济发展所需，切实提升教学有效性。^[5]第一，高校需要根据国家战略规划，结合自身情况，制定前瞻性的育人目标。如专业教学活动中，教师需重视学生数字贸易、跨文化以及财务管理等能力的提升，帮助学生参与到数字经济背景下，企业开展的各类经济操作与管理活动。第二，高校需要关注学生情况，重视其创新与实践能力的提升，使其可以在复杂贸易环境中，更好的应对各类挑战。具体来讲，在经济类新质人才培养中，其培养目标需要加以细化，关注学生掌握的知识与技能，如跨境电商、大数据贸易以及数字支付等，通过育人目标的明确，教师可以更好的开展教学，提升育人精准度，使学生可以在校园学习中，加深对技能与知识的理解，为其后续职业健康发展提供保障。^[6]第三，在实际育人过程中，高校需要结合国家数字经济战略，进行经济类专业教学的调整，遵循动态原则，营造良好课堂环境，满足学生发展需求。

（二）建设课程体系，促进经济变革

在高校经济类新质人才的培养中，为了满足时代需求，需结合数字经济发展，注重课程体系的改革与完善。^[7]从理论知识的角度出发，高校可以设置有关数字经济、贸易的课程内容，如数字贸易规则、大数据数据处理、跨境电子商务等，结合数字经济发展规律，开展系统性教学活动，帮助学生熟悉数字贸易概念、原理，使其可以全方位掌握数字经济与贸易知识。为了有效建设课程体系，高校还需要重视课程内容，赋予其前瞻性、动态性特点，并及时引入国际研究成果，帮助学生把握行业发展动态，使其所学知识处于行业前沿。如通过大数据商业课程的建设，可以有效开展育人工作，使学生掌握大数据技术的使用技巧，有效开展市场分析、消费行为判断等，切实提升数据应用能力。从实践课程的层面入手，高校需重视实训、实验课程的完善，为学生创建实践条件，如模拟经济贸易形式、跨境电商流程等，为学生营造良好环境，从而有效开展操作与练习，不断积累实践经验。^[8]另外，高校需要重视校企合作的深化，建设良好实践基地，鼓励学生参与到企业实习中，并结合企业贸易业务，不断积累实践经验，为其后续从事相关行业奠定基础。

（三）巧用数字平台，提升育人成效

基于数字经济背景，为了培养经济类新质人才，高校需要注

重先进教学技术的引进，如 AI 技术、RPA 技术等，并通过校内有机融合，巧妙结合线上线下。^[9]对此，高校通过大数据实验室、金融实验室等数字平台建设，可以为学生构建良好成长环境，切实提升学生实践素养。同时，数字平台的建设，教师可以灵活使用 python 编程、AI 技术等，为学生模拟企业环境，有效实施业务操作，提升学生的实践、谈判等能力，并培养出符合社会所需的经贸类新质人才。通过数字平台教学的开展，可以帮助学生步入工作岗位后，可以极快的适应数字经济时代需求，如自动化办公、网络化等。在线上教学的实践中，教师需考虑可能出现的形式主义，灵活采取赛教融合，提高学生知识探究热情，使其获得更多获得感。^[10]此外，高校可以举行经济类赛事，帮助经贸类人才掌握理论与实践知识，并重视其创新、团队合作等能力的提升。通过相关能力培养，可以为社会经济发展提供储备型人才，加快经济发展步伐。

（四）拓展教学渠道，丰富实践资源

首先，高校需要重视校内课程的设置，课程设计需要结合数字经济发展趋势。高校可以关注经贸类课程，通过课程内容的调整，并对接商业实践活动，有效满足市场的环境变化，培养符合时代所需的经济类新质人才。^[11]专业教学活动的优化，可以帮助学生感受真实的经济活动，深层次认识专业理论知识，并使用经济学知识，客观合理的分析生活问题。其次，随着大数据、AI 等信息技术应用日趋广泛，企业管理、市场营销活动发生了深层次转变，为了满足其变化需求，高校需要重视经济类课程内容的更新，重视实践教学案例的丰富，展示其具有的价值。如在高校经济学课程教学中，可以通过涉及大数据分析、数字化营销等前沿内容，帮助学生构建全方位的数字知识体系，并实现课程内容实践性、应用性的提升。^[12]在经济类课程的教学过程中，数字化理论知识发挥了基础作用，可以帮助学生将知识应用于现实，属于教学关键。最后，高校可以通过数字资源的整合、归纳，进行经济类教学方式创新，鼓励学生在实践过程中，加深对数字营销知识的认识。^[13]如高校可以重视与企业的合作交流，进行虚拟市场环境建设，鼓励学生使用各类数字工具，开展市场调研、品牌建设等活动，帮助其了解专业知识，切实提升其实践与问题解决能力。

（五）巧用数字驱动，建设协同创新体系

为了推动高校经济类专业数字化转型，需要重视数字驱动，积极创建协同创新体系。在数字经济背景下，数据成为了新生产要素，可以为决策、战略等活动优化提供借鉴。^[14]在以上背景下，高校需要重视教师作用的发挥，切实提升教师队伍的专业素养与实践能力。如开展培训、教研等活动，为教师提供交流平台，并将竞争机制融入其中，使教师积极参与到经济类教学研究中，不断开展数字化革新，实施数字创新活动。为了培养学生实践能力，提升其参与度，高校需要探索行业合作方式，积极引进市场营销项目，如实习、竞赛等活动，鼓励学生参与到实践过程中，加深对市场营销情况的认识，并对数字技术进行观察，明确其在企业经营发挥的作用，真正帮助学生客观了解数字经济，切实培养其创新素养。^[15]总之，基于数字经济带来的机遇、挑战，高校

经济类课程需要及时进行调整，激励教师开展思考与变革，紧紧把握时代发展步伐，开展创新实践活动，真正培养出大量满足数字经济时代需求的经济类人才，带动社会经济发展。

三、结束语

综上所述，数字经济时代下，技术进步属于主要特点，对经

济类人才的能力、素养等层面的要求较高，注重数字学习能力的意义，要求学生具有数字素养与思维。同时对学生实践能力提出较高要求，针对复合型、创新型人才的期望值较高。基于此，高校需要重视传统人才培养模式的优化，具体来讲，高校需明确育人目标、建设课程体系以及拓展教学平台等方式，培养出具有前沿理念的创新型人才。

参考文献

- [1] 栾晓梅, 陈池波, 田云, 等. 数字经济赋能乡村生态农产品价值实现的典型模式与形成机制分析 [J]. 四川农业大学学报, 2024, 42(1):224-230.
- [2] 张东玲, 刘妍, 吴昊. 大数据战略视角下数字经济对城市生态效率的影响研究 [J]. 陕西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 53(5):31-48.
- [3] 陈志军, 吴俊. 数字经济下高职 "大数据 +X" 创新人才培养研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(4):135-140.
- [4] 张志鑫, 郑晓明, 钱晨. "四链" 融合赋能新质生产力——内在逻辑和实践路径 [J]. 山东大学学报 (哲学社会科学版), 2024(4):105-116.
- [5] 张培, 南旭光. 伴生与耦合: 新质生产力视域下的职业教育高质量发展 [J]. 高校教育管理, 2024, 18(3):44-52.
- [6] 张丽君, 罗先菊, 赵丽敏. 数字经济赋能民族地区特色产业高质量发展: 作用机理与实现路径 [J]. 中央民族大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 51(2):103-113.
- [7] 米加宁, 吴佳正, 董昌其. 数据生产要素驱动新质生产力跃升的机理与规律研究——基于马克思主义政治经济学视角 [J]. 郑州大学学报 (哲学社会科学版), 2024(4).
- [8] 赵放, 李文婷. 数字经济赋能经济高质量发展——基于市场和政府的双重视角 [J]. 山西大学学报 (哲学社会科学版), 2022(5):41-50.
- [9] 姚毓春, 李冰. 数字经济赋能农业高质量发展: 机理分析与实证检验 [J]. 东南大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 25(5):53-63.
- [10] 石先梅. 数字经济赋能新质生产力与新型生产关系重塑——基于政治经济学视角分析 [J]. 郑州大学学报 (哲学社会科学版), 2024(4).
- [11] 刘利平, 李佳辉. 数字化转型何以赋能新质生产力发展——来自制造业的经验证据 [J]. 江海学刊, 2024(4):104-110.
- [12] 刘建平, 祝伟. "金融强国" 背景下新质生产力赋能发展研究 [J]. 中州学刊, 2024(12).
- [13] 宋虹桥, 张夏恒. 数字化转型赋能新质生产力: 机理, 挑战与路径选择 [J]. 北京理工大学学报 (社会科学版), 2024, 26(6):41.DOI:10.15918/j.jbitss1009-3370.2024.0613.
- [14] 赵向豪, 刘亚茹. 新质生产力视域下数字经济对资源型产业绿色转型的影响研究 [J]. 大连理工大学学报 (社会科学版), 2024(6).
- [15] 伍弢. 数字经济背景下公共事业管理专业校企政人才培养路径研究——以广西 G 高校为例 [J]. 西部学刊, 2024, (18):5-9.DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2024.18.036.

现代学徒制框架下特殊教育职业院校职业教育“多导师制”建设策略分析

田慧

山东特殊教育职业学院, 山东 济南 250000

摘 要 : 基于现代学徒制框架, 特殊教育职业院校为了满足教育需要, 借助“多导师制”建设, 将校内外教师资源进行整合, 建设多元化高素质教师团队, 为特殊学生带来更加全面的教育支持, 提升育人效果。本研究从特殊教育职业院校的角度出发, 分析了现代学徒制框架下, 建设“多导师制”的意义, 并提出具体的建设策略, 旨在有效推广现代学徒制, 促进特殊职业教育的发展。

关 键 词 : 现代学徒制; 特殊教育; 职业院校; 多导师制

Analysis on the Construction Strategy of "Multi-tutor System" in Vocational Education of Special Education Colleges under the Framework of Modern Apprenticeship System

Tian Hui

Shandong Vocational College of Special Education, Jinan, Shandong 250000

Abstract : Based on the modern apprenticeship system framework, special education vocational colleges, in order to meet educational needs, utilize the "multi mentor system" construction to integrate internal and external teacher resources, build a diversified and high-quality teacher team, provide more comprehensive educational support for special students, and improve the effectiveness of education. This study analyzes the significance of building a "multi mentor system" under the modern apprenticeship framework from the perspective of special education vocational colleges, and proposes specific construction strategies aimed at effectively promoting the modern apprenticeship system and advancing the development of special vocational education.

Keywords : modern apprenticeship; special education; vocational colleges; multi-tutorial system

引言

现代学徒制是将学校、企业作为育人根本, 借助学生、学徒两种身份保障, 注重工学结合, 属于全新的职业育人模式。基于该模式, 特殊教育职业院校建设“多导师制”, 有效满足自身教育发展需求, 提升残疾学生就业竞争力, 取得良好的育人效果。“多导师制”建设的深化, 可以带动政府、行业、企业有效融入学校育人过程, 将特殊群体的职业教育和产业需求进行对接, 有效衔接职业标准, 提高育人的针对性。

一、现代学徒制框架下特殊教育职业院校“多导师制”的意义

(一) 衔接课程与岗位技能

特殊教育职业院校开展“多导师”教学方式, 有效促进育人目标的实现。特殊教育职业院校整合各方资源, 构建由校内专业教师、企业行业专家、校外实践导师组成的多元教学队伍。^[1]校内专业教师凭借丰富教学经验与扎实理论知识, 为学生奠定专业基础; 企业行业专家带来行业最新动态与实践经验, 两者以企业岗位标准为参考优化课程标准, 将企业标准化流程融入教学, 提升

教学规范性, 实现课程内容与岗位技能的紧密对接。^[2]校外实践导师在学生实习实践环节给予针对性指导, 从实践层面保障教学质量, 确保学生所学知识能够有效应用于实际工作场景, 有效保障教学质量。

(二) 深化校企协同育人

基于“多导师制”的深化, 教师团队间可以进行定期的交流, 针对特殊学生开展个性化指导。校内专业教师拥有深厚的理论知识与丰富的教学经验, 能为特殊学生夯实学科基础; 企业行业导师掌握前沿行业动态和实践技能, 为教学注入实用元素;^[3]校外实践导师则在实习实践环节提供针对性指导。

不同导师在专业知识、实践经验及教学风格上存在显著差异。建立定期交流机制使这些多元优势得以发挥,如开展教学研讨会,导师们围绕特殊学生的学习进度、知识掌握程度、身心特点等展开深入讨论,分享教学过程中的成功经验与遇到的问题,共同探讨解决方案。^[4]也可组织案例分析会,针对个别特殊学生的具体情况进行剖析,从不同视角提出个性化的教育策略。通过定期交流,导师们能全面了解学生的兴趣爱好、学习能力等,据此制定契合学生需求的教学计划。

二、现代学徒制框架下特殊教育职业院校“多导师制”的建设策略

(一) 明确团队职责,进行良好分工

在特殊教育职业院校现代学徒制框架体系下,借助“多导师制”协同教学,为专业教学开展提供保障,提高特殊学生职业技能与素养。不仅蕴含专业教学任务与实践活动,还注重特殊学生的安全、劳动纪律等方面的监管,有效保障学生的全方位成长。^[5]

校内专业教师主要负责理论知识的传授。他们凭借系统的专业知识储备与丰富的教学经验,依据特殊学生的认知特点和身心发展规律,精心设计课程内容,将专业理论知识以生动、易懂的方式呈现给学生,为学生后续的实操奠定坚实的理论基础。

企业行业导师承担实践技能培养与行业认知引导的重任。他们深入了解行业最新动态、前沿技术以及企业实际岗位需求,将这些信息融入教学过程。在学生的实践教学环节,企业导师指导学生进行实际操作,传授实用的操作技巧和工作经验,帮助学生熟悉企业的工作流程和规范,培养学生的职业素养和岗位适应能力。^[6]如在特殊学生参与的手工制作类实习中,企业导师可依据市场需求,指导学生制作符合潮流的产品,提升学生作品的市场竞争力。

校外实践导师在实习实践环节发挥关键作用。他们协助学生解决实习过程中遇到的各种问题,无论是工作环境的适应、人际关系的处理,还是专业技能在实际场景中的应用难题,都能给予针对性的指导。同时,校外实践导师还能反馈学生在实习中的表现,为校内教学调整提供参考依据。^[7]通过明确职责并合理分工,形成协同育人的强大合力,提升人才培养质量。

(二) 加强制度管理,落实科学规范

在现代学徒制框架下,特殊教育职业院校的制度管理规范化是保障教学质量、推动产教融合的重要前提。

政府层面,能够将产教融合有关的法律法规加以完善,有效开展制度建设。通过严谨的制度建设,能够精准规范高职院校与企业合作过程中的各项行为,明确双方育人目标。^[8]将企业参与高职产教融合的程度纳入企业社会责任考核体系,使企业在履行社会责任的驱动下,更积极主动地投身合作,为特殊教育职业院校带来更多实践资源与行业经验。

特殊教育职业院校自身,需明确教育工作管理规范,为教学活动提供清晰准则,保障教学有序开展,以确保教育教学质量的稳步提升。^[9]完善教学评价体系,以学生实践能力为重要指标,将

其纳入教师评价标准,激励教师突破传统教学思路,积极探索创新教学方式,如采用项目式教学、案例教学等,增强教学的实效性,提升教学质量。在教学设施管理方面,加大对实习基地、教学设施等软硬件的投入与管理力度,为产教融合提供坚实的物质基础,确保实践教学顺利进行。

(三) 完善校企合作,构建有效机制

在职业教育体系中,产教融合是实现人才培养与产业需求精准对接的核心路径,完善校企合作、构建有效机制,对于特殊学生的培养尤为重要。

注重共享导师聘用模式的建设。学校、企业可以共同参与到导师聘任中,结合双方需求,调整育人计划,并实施合适的招聘计划。基于“多导师制”,组建多元化、专业化的导师队伍。校企双方与导师充分沟通,签订详尽的聘用规划,明确各方权利与义务。校企联合开展人才培养、特殊员工融入企业等项目,通过项目驱动实现导师资源的整合与共享。^[10]在此过程中,校企双方可共同参与课程开发、实训设计及成果评估,形成“需求共研—资源共用—成果共享”的闭环机制,确保导师队伍能够精准对接特殊学生培养需求。

进行综合评估、激励机制的构建。^[11]评价主体应涵盖学校、企业及特殊学生三方,充分发挥评价主体的专业性与多样性,提高特殊学徒的评价参与度,使评价结果更全面客观。对校内专业教师,需以教学成效为核心指标,重点考核其课程设计、特殊教育方法创新及学生认知发展水平;对企业行业导师,则需结合岗位标准与兼职教师评价体系,侧重对其实践指导能力、职业素养培养效果的评价。^[12]另外需要建立动态激励机制。通过量化评价结果,校企可对表现优异的导师进行联合表彰或提供专项津贴,以激发导师的积极性。同时,针对离职或无法履行职责的导师,经校企评议后取消其导师资格,以此保证导师队伍的高质量与稳定性。

(四) 重视校内教师,开展师资培训

“双师型”教师需兼具特殊教育理论素养与行业实践能力,能够将企业技术标准转化为适应特殊学生认知特点的教学内容。^[13]然而,特殊教育职业院校中此类教师普遍存在结构性短缺:一是教师长期脱离产业实践,对行业技术更新动态缺乏敏感性;二是特殊教育理论与职业能力培养的融合不足,导致教学与产业需求脱节。因此,高职院校需要加强与企业的合作交流,协同制定全面且针对性强的校内专业教师培训计划,从特殊教育需求、企业岗位技能要求等多维度出发,明确培训目标与内容,并确保计划得到有效落实。

通过亲身体验企业的工作环境、参与实际操作流程,教师能够深入了解企业的运作模式,精准把握各岗位的技能要求。例如,在特殊教育的职业技能培训课程中,设计手工制作项目的专业教师在企业实习时可学习到最新的制作工艺、市场流行元素以及企业的质量管控标准等。^[14]校内专业教师在进入企业实践过程中,形成“认知—实践—创新”的能力进阶路径,教师需完成实践日志、案例分析及教学转化报告,确保培训成果可量化、可评估。这些实践经验带回学校后,教师便能为特殊学生群体提供更

贴合实际、更具实用性的教学指导，使教学内容与企业需求紧密对接。通过建设互学互鉴机制，开展深层次的合作交流，有效提升“双师型”教师的专业水平，弥合教学理论与产业实践之间的鸿沟，促进教学质量的提升。

（五）关注校外教师，加强培训活动

在培养特殊学生的职业技能中，企业行业导师、校外实践导师发挥了重要作用。对此，企业行业导师需要掌握足够的岗位工作经验，加强对特殊学生群体的关注，帮助其解决复杂的问题，并培养其问题发现能力。为了使企业行业导师具有更强的教学能力，学校可以激励教师前往企业，实施手语培训、职教能力培训等，通过讲座与经验交流会形式，使企业导师认识到特殊学生的身心情况，并把握其知识学习特点，进而有效提高教学针对性。^[15]企业还能够开展组织活动，使企业导师前往学校进行短期培训，亲身感受特殊教育环境，了解特殊学生实际。其中面对教学方法

欠缺的企业导师、岗位师傅，校企可以进行合作，并安排具有充足经验的导师，开展一对一指导，显著提升其教学与交流能力，从而为特殊学生带来高质量教学服务。

三、结束语

综上所述，现代学徒制的深化要求高职院校在特殊教育领域构建“多导师制”，并重视师资队伍的专业化建设。通过持续深化校企合作，融入创新理念，遵循特殊教育规律，营造适应特殊学生需求的课堂教学环境。以专业为教学出发点，强化与企业的合作交流，打造兼具学校特色、满足岗位需求的教师团队。这不仅能够提升教学质量，还能为特殊学生提供更契合的教育，助力其夯实知识技能基础，为后续学习与就业筑牢根基，推动特殊教育

与职业教育的深度融合和高质量发展。

参考文献

[1]阮婷婷. 职业院校工匠精神培育困境突围：基于现代学徒制的审视与突围 [J]. 现代职业教育, 2025,(01):21-24.

[2]王雅丽, 师东伟, 刘丽莎, 等. “双高计划”背景下民办职业院校开展中国特色现代学徒制实践探索 [J]. 大学, 2024,(31):12-15.

[3]邓祥敏, 董小雁, 韩永红. 高职中药专业现代学徒制人才培养模式探究 [J]. 卫生职业教育, 2024,42(21):18-21.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.21.06.

[4]张翼. 产教融合背景下高职院校现代学徒制实施路径研究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024,23(03):80-82+110.

[5]毕初, 赵新华, 杜秀芝, 等. 现代学徒制在职业院校教学改革中的应用与探索——以滁州职业技术学院博西华班为例 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2024,23(03):18-21.

[6]陆明青, 孙铭蔚, 张斯钰, 等. 现代学徒制视域下汽车类职业院校思政教学资源库建设研究 [J]. 汽车知识, 2024,24(08):200-202.

[7]申燕萍, 周国华. 现代学徒制校企协同育人机制研究 [J]. 海峡科技与产业, 2024,37(08):85-88.

[8]赵娜, 王健. 产教融合背景下高职院校旅游服务类专业现代学徒制实践路径研究 [J]. 旅游与摄影, 2024,(16):128-130.

[9]汤爱国, 汪阳. 现代学徒制：听障学生职业教育发展新路径 [J]. 现代特殊教育, 2023,(07):61-63.

[10]严爱芳. 现代学徒制模式下高职听障生专业课程教学研究 [J]. 现代交际, 2021,(18):168-170.

[11]严爱芳. 基于就业能力培育的高职听障生现代学徒制实施研究 [J]. 才智, 2021,(10):117-119.

[12]李玲, 顾丽霞. 高职听障生现代学徒制实施的制约因素与对策分析 [J]. 现代职业教育, 2020,(43):56-57.

[13]陈福民, 王培峰. 基于现代学徒制的聋校非遗职业教育实践探索——以山东省潍坊聋哑学校为例 [J]. 绥化学院学报, 2020,40(10):1-4.

[14]吴洪波. 特殊教育现代学徒制下双线交织项目化课程体系的建设 [J]. 科普童话, 2019,(48):14.

[15]王爽, 张宁. 特殊职业教育现代学徒制完善策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2018,(10):127-128.

分布式领导视角下大学英语教师成长路径研究

熊风岸

湖南城市学院, 湖南 益阳 413000

摘要：作为高校授课受众面最广的大学英语教师是高校里比较特殊的一类群体，其专业成长面临诸多困境，如教学特点引发专业成长倦怠感、学科地位深植专业成长困惑感、部门偏中心化触发专业成长渠道不畅感、性别严重不均衡隐含专业成长多重冲突感。本文以管理学中分布式领导理论与实践为指导，分析该理论中“领导者增量”“情境”“非正式领导”等概念对促进大学英语教师成长的借鉴作用，进而提出具体的建议与对策，丰富大学英语教师成长的可行性路径。

关键词：分布式领导；大学英语教师成长；可行性路径

Research on the Growth Path of College English Teachers from the Perspective of Distributed Leadership

Xiong Feng'an

Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

Abstract：As the teaching group of the widest students in universities, College English teachers are relatively special. Their professional growth faces many difficulties, such as teaching characteristics causing professional growth fatigue, disciplinary status deeply rooted professional growth confusion, departmental decentralization triggering a sense of blocked professional growth channels, and serious gender imbalance implying multiple conflicts in professional growth. This article is guided by the theory and practice of distributed leadership in management, analyzing the reference role of its concepts such as "leader plus", "situation", and "informal leadership" in promoting the growth of College English teachers. Specific suggestions and countermeasures are proposed to enrich the feasible path for the growth of College English teachers.

Keywords：distributed leadership; growth of college English teachers; feasible path

引言

“分布式领导（Distributed Leadership）”一词自1954年由澳大利亚心理学家吉布（Gibb）在其《社会心理学手册》一书中首次提出（Gibb, 1954），它强调领导权力和责任散布于组织之内的每个成员之上，进而实现领导者和员工之间的交互，促进共同成长。该理论打破了西方传统“英雄主义”领导神话（冯大鸣，2012），已历经近70年发展历程，主要以斯皮兰（Spillane）和哈里斯（Harris）为代表：斯皮兰认为分布式领导是“一种分布于领导者、追随者以及情境间相互作用的实践活动”，并创造性地提出了“领导者增量（Leader Plus）”“领导者实践（Leadership Practice）”两个分布式领导概念（Spillane, 2006）；哈里斯（A. Harris）则将分布式领导与其他领导理论进行了区分，并由此发展出一套非正式领导的分布式领导理论（Harris, 2004）。^[8-9]在大学英语教师专业成长中，分布式领导理念在其中的融入至关重要，既有助于促进大学英语教师专业水平以及能力的不断优化和提升，也能使之更加胜任工作岗位，提高职业幸福感。^[4]如，基于分布式领导理念可以促进教师之间的合作与分享，激发大学英语教师的发展潜力，使之在教育教学中形成对专业发展领域的深刻认识，进而达到提升大学英语教师专业能力的效果。^[11]

一、当前大学英语教师成长面临困境

大学英语教师专业成长往往决定了高校英语的教学水平和质量，与高校人才培养水平具有密切联系。但是，当前大学英语教师成长也面临着诸多的困境，如教学能力的提升瓶颈、科研压力

和资源支撑不足、职业发展路径不明确等，能否打破其中困境也决定了高校英语教育质量和成效。具体来讲，当前大学英语教师成长面临的困境体现为以下几个方面：

一是教学特点引发专业成长倦怠感。^[14]相较专业课教师，大学英语教师授课周期长、课时多，工作量大；授课班级多为合

项目信息：2023年湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“基于分布式领导的大学英语教师成长路径研究”（XSP2023JYZ055）。

作者简介：熊风岸（1982-），女，汉族，湖南益阳人，硕士，讲师，研究方向：教育领导与管理。

班、人数多，管理不易；授课对象来自于全校除外语系外的其他各个院系或专业，师生情感交流较少；^[10]授课内容较单一，主要围绕听、说、读、写、译五项内容进行词汇和句法的讲授；加上语言学习重在积累和重复，如何不断改善和提升授课手段和方法，让大学英语课堂能够与时俱进？

二是学科地位深植专业成长困惑感。大学英语是一门具有中国特色的大学公共基础课程，在高校学科组织体系中处于最底层，被认为是边缘学科；长期的边缘化导致大学英语教师承受着相当大的工作压力，专业发展明显落后于高校专业教师；且大学英语与专业英语同质化现象严重，一直以来的学科发展都是按着英语专业的模式依葫芦画瓢。^[11]大学英语教师究竟是走专业英语的发展道路，还是另辟蹊径？

三是部门偏中心化触发专业成长渠道不畅感。大学英语教学部门很多时候被认为是从属于专业院系的次要部门。其主流形式有学部制、中心制和学院制三种，其中最为普遍的学部制又可分为大部制、中部制和小部制：大部制跨度大；小部制“远离”管理中心，信息交流隔着“千山万水”；中部制相较畅通一些，但会受外语学院全盘统筹之影响，受重视程度大打折扣。^[12]大学英语教师的成长诉求何处发声？

四是性别严重不均衡隐含专业成长多重冲突感。大学英语教师有很明显的男女比例失调的现象：数量上，大学教师职业的安定和弹性工作时间吸引了女性的加入，工作环境偏柔性；^[13]职称上，体现出“两头少、中间多”的“纺锤形”；学历上，呈“金字塔”形，塔尖博士学历寥寥无几；职务上，大学英语女教师担任比例极小；教学与科研方面，女教师多有“重教学”倾向，使得她们的价值在现代大学教师的评价制度中无法得到充分体现，对科研的反感使她们难以提高发展；^[12-13]并普遍经历不同程度的基于时间和压力的工作与家庭冲突。^[13]男女比例的失调，职称、学历及职务的瓶颈，教学与科研、工作与家庭之间的非此即彼，冲突重重，何去何从？

二、分布式领导对大学英语教师成长的可借鉴作用

大学英语教育中，教学比赛、学科竞赛指导金课建设及科研活动等多元化情境当中融入领导者增量的概念尤为重要，也是实现分布式领导框架构建的关键。在各个情境中对于领导者的角色以及需求也各不相同，因此在这些框架中也不能单纯局限于传统的正式领导，而是要通过非正式的领导而给大学英语教师成长的机会。如轮岗制度、鼓励教师自愿参与“非正式领导”等可以给大学英语教师足够的锻炼机会，同时又能够在各种情境中进行灵活性的领导者调整，既有助于激发大学英语教师潜能，也可以促进大学英语教师的全面成长。

（一）通过正式领导形式促进教学比赛参与

分布式领导模式下，对大学英语教师成长起到了一定的借鉴作用，有助于促进大学英语教师成长。在实际中，通过正式领导形式能够充分明确大学英语教师成长的目标，并且作出合理化的任务分配、完善的激励机制建设等，进而为大学英语教师成长打

下坚实的基础。如基于正式领导模式能够引领大学英语教师参与到职业技能比赛当中，比赛的过程既能够使大学英语教师展示自我、精进教学技能，也能使之在参与比赛中交流教学经验、借鉴教学技巧，进而使之职业能力得到提升。同时，分布式领导也更加强调领导权力的下放和共享，在这一过程中高校领导可以通过制定教学比赛目标或者是相应奖励政策等鼓励大学英语教师积极参与到比赛之中，这样既能激发大学英语教师的参加热情，也能使之在参赛中有所收获，促进大学英语教师职业成长。^[14]

（二）利用非正式领导方式推动“金课”建设

分布式领导大学英语教师成长可以起到一定的借鉴作用，利用非正式领导方式可以促进“金课”建设，从而通过目标建设去提升高校的教育质量和水平，并且打造有高水平教学质量和鲜明特色的优质课程，这既有助于强化高效育人质量，也对于促进大学英语教师成长起到积极影响。在实际中，分布式领导方式当中的非正式领导能够营造起更加和谐、积极的教学氛围，进而以此为抓手去激发大学英语教师的工作主观能动性、创新激情、合作意识等，这既有助于实现“金课”建设的有序进行，也能激发大学英语教师的动力。在实际中，高校可以设置一些具备丰富教学经验以及良好创新精神的优秀教师作为“金课”建设的引领者，之后在高校中通过开展公开课、教学研讨会等多种形式去进行教学经验分享，因此对于高校内所有英语教师起到激励作用，促进教师的创新精神以及合作意识提升，强化大学英语教师成长质量。

（三）分布式领导助力教师科研能力提升

在大学英语教师成长中，分布式领导同样有助于促进教师的科研能力提升，进而提升大学英语教师成长水平。在分布式领导的框架下，能够实现领导权力的下放以及共享，学校在这一过程中可以为大学英语教师提供科研平台支持，如科研基金支持、实验设备支持等，在此基础上大学英语教师能够在科研工作中得到更加充分的支持，同时在学校组织之下又能够建立起科研团队，实现科研教师之间的交流以及深度合作、资源和优势互补等，以此来处理教师的科研能力提升。并且，分布式领导也更加注重科研氛围的营造，因此能够在这框架之下组织开展多种类型的科研讲座、学术交流活动等，从而助力提升教师的科研兴趣、激发教师的科研热情，助力促进大学英语教师成长。

三、分布式领导视角下大学英语教师成长的建议对策

（一）建立多元化领导机制，激发教师潜能

为促进大学英语教师成长，需要大力建立起多元化领导机制，进而以此为抓手去激发教师潜能。在传统的领导模式下，往往是以单一的领导视角作为权力结构，这显然会对大学英语教师的创新潜力造成限制，构建起多元化领导机制能够突出领导机制的开放性和包容性。如构建起轮岗制度，通过轮岗制度使不同背景、不同专业经验的教师都有机会担任领导角色，这一过程既能够使用于教师得到锻炼，同时也对其专业成长具有积极影响。^[15]如在专业教学方面具有突出表现的教师可以使其担任教学组长，负

责对教学计划进行制定；在科研方面具有丰富成果的教师可以担任科研团队负责人，从而使之引领学校科研方向，这一轮岗制度既能够使大学英语教师得到锻炼，同时也有助于激发教师的创造性，使之展现出良好的职业发展潜能，促进大学英语教师成长。

（二）搭建分布式领导平台，促进资源共享

搭建起分布式领导平台、促进资源共享是关键的一环，对于大学英语教师成长具有积极影响。在分布式领导的框架之下，领导权力以及资源需要进行分散，从而使大学英语教师能够掌握丰富的资源，以此来为大学英语教师成长打下坚实基础。例如：在高校中可以建立起线上教学资源库，使教师能够通过自身工号更加便捷化的登录平台去获取以及下载相应的教学资料，这样既提升了教师获取资源的便捷性，也能使英语教师结合平台中的教学案例去汲取教学经验学习、教学方法，进而对英语教师的成长起到积极影响。同时，在分布式领导平台搭建中，要积极组织学术研讨会，^[15]如定期邀请校内外专家学者参与到学术研讨会中，通过做报告开展、学术讲座等多方面形式，为英语教师提供学术交流和探索的平台，这样进而促进大学英语教师专业成长，提升其职业能力和水平。

（三）强化分布式领导支持，保障教师成长

在促进大学英语教师成长中，同样也要大力强化分布式领导支持，以此来保障教师成长，助力强化大学英语教师专业水平。在分布式领导模式之下，大学英语教师可以获得更为丰富的支持和帮助，进而更加充分地激发英语教师潜能、发挥出创造力。如

可以在高校中建立起导师制度，通过这一制度为新入职的年轻英语教师提供针对性的指导和帮助，如为每位新入职教师配备经验丰富的职业导师，这样既能帮助新入职教师尽快地适应工作环境，同时也能使新入职教师在不断的学习中掌握丰富的教学方法和教学技巧，提升其专业水平、促进其专业成长。此外，在高校中也要大力建立教师职业发展指导体系，在这一过程中可以定期开展教师的职业发展规划指导活动，从而使大学英语教师明确职业发展目标，使之能充分利用业余时间进行学习和成长，以此来促进大学英语教师能力提升，打造一支高素质的英语教师队伍。

四、结束语

综上所述，在分布式领导视角下，大学英语教师成长迎来了新的机遇，也成为提升大学英语教师育人水平和质量的关键一环。所以，在论文中分析和研究了当前大学英语教师成长所面临的困境，并且分析了分布式领导对大学英语教师成长的借鉴作用，最后基于分布式领导视角提出了促进大学英语教师成长的建议对策，并且有效通过各种类型的教学竞赛、学科竞赛、学生竞赛指导、金课申报、教材编写、科研活动等使大学英语教师参与分布式领导，进而为大学英语教师提供教学成长、科研成长以及学历成长等诸多路径，用以助力提升大学英语教师专业成长质量和水平。

参考文献

- [1] 游长松. 大学英语课程管理体制问题与改进对策研究 [D]. 湖北: 武汉大学博士学位论文, 2016.
- [2] 蔡基刚. 国家战略视角下的我国外语教育政策调整——大学英语教学: 向右还是向左? [J]. 外语教学, 2014, 35(2): 40-44.
- [3] 蒋玉梅. 大学英语女教师的职业生涯发展研究 [D]. 南京大学 [2025-02-05]. DOI: CNKI: CDMD: 1.1011.203399.
- [4] 蔡基刚. 国家战略视角下的我国外语教育政策调整——大学英语教学: 向右还是向左? [J]. 外语教学, 2014, 35(2): 40-44.
- [5] 陈洁. 道德领导与和谐校园建设 [J]. 黑龙江高教研究, 2008, (12): 137-139.
- [6] 丁钢. 教育议事会: 一个微观教育管理体制的变革 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 8.
- [7] 杜景萍, 国林祥. 大学英语教师胜任力模型的构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2013, 31(11): 72-76.
- [8] 方学礼. 分布式领导——西方学校领导再造探研 [J]. 外国教育研究, 2005, (12): 57-60.
- [9] 冯大明. 美、英、澳教育领导理论十年 (1993-2002) 进展述要 [J]. 教育研究, 2004, (3): 72-78.
- [10] 冯大明, 徐菊芳. 我国骨干教师队伍建设的若干偏向及改进对策 [J]. 教学与管理, 2005, (28): 19-21.
- [11] 冯大明. 西方教学领导研究的再度兴盛及逻辑转向 [J]. 教育研究, 2012, 33(3): 135-139.
- [12] 蒋玉梅. 大学英语女教师的职业生涯发展研究 [D]. 江苏: 南京大学博士学位论文, 2011.
- [13] 蒋玉梅. 大学英语教师的职业发展现状 & 影响因素分析 [J]. 中国外语, 2012, 9(4): 17-24.
- [14] 蒋晓艳. 工作要求—资源理论视角下大学英语教师工作倦怠的测量与归因模型的建构 [D]. 上海: 上海外国语大学博士学位论文, 2018.
- [15] 蒋园园. 教师领导力的生长逻辑与实践定位——北京市中小学经验与分布式领导整合研究的视角 [J]. 教育科学研究, 2020, (10): 41-46.

AIGC背景下数字媒体艺术课程教学改革研究

许陈哲

江苏工程职业技术学院，江苏 南通 226007

摘 要： 随着 AIGC 技术迅速发展并与各个领域进行融合，改变其发展方式，传统的数字媒体艺术课程已然难以满足行业发展的人才需求，需要教师解构并重塑传统教育形态，改变知识与技能传授方式，为学生全面发展专业能力提供相应学习场域。这意味着受教与施教的关系将发生深刻变革，课程教学内容与方式将得到进一步调整，人才培养模式将与 AI 技术发展实现紧密衔接。文章在探讨 AIGC 技术发展及其对数字媒体行业影响的基础上，提出数字媒体艺术课程改革路径，旨在为各位同行提供参考。

关 键 词： AIGC；数字媒体艺术课程；教学改革

Research on the Reform of Digital Media Art Curriculum Teaching under the Background of AIGC

Xu Chenzhe

Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong, Jiangsu 226007

Abstract： With the rapid development of AIGC technology and its integration with various fields, changing its development mode, traditional digital media art courses are no longer able to meet the talent needs of industry development. Teachers need to deconstruct and reshape traditional educational forms, change the way knowledge and skills are taught, and provide corresponding learning fields for students to comprehensively develop their professional abilities. This means that the relationship between education and teaching will undergo profound changes, the content and methods of curriculum teaching will be further reformed, and the talent cultivation mode will be closely linked with the development of AI technology. On the basis of exploring the development of AIGC technology and its impact on the digital media industry, this article proposes a reform path for digital media art courses, aiming to provide reference for colleagues.

Keywords： AIGC; digital media art course; reform in education

一、AIGC 技术发展及其对数字媒体行业的影响

（一）AIGC 技术发展

AIGC 技术作为 Open AI 发展的重要成果之一，正以惊人的速度提高数字媒体领域的创作效率。在该技术的支持下，即使缺少专业绘画技能的非专业人士也可以借助相关工具在短短数秒钟内创作出具备一定艺术价值的画作。这使人们开始对艺术创作的价值与过程进行重新思考。比如，推出于 2024 年 3 月的 Sora 工具，具备强大的、智能化的艺术创作功能，为人们进行视频创作提供了重要的支持，展现出 AI 技术在数字媒体行业的广阔应用前景。人们可以结合自己的创意，在该工具的支持下生成逻辑连贯，内容流畅清晰的视频。AIGC 为数字媒体行业发展带来更多可能的同时，也使裁员浪潮在设计行业初见端倪。^[1]

（二）AIGC 技术发展对数字媒体行业带来的影响

伴随着信息技术发展而形成的数字媒体艺术涉及影视剪辑、动画制作、三维建模、CG 绘画等多个领域，这些领域都在伴随着

AIGC 技术的快速发展发生前所未有的变革。^[2] 尽管这些领域的核心仍然是美术创作与艺术设计，但是 AI 技术的推广和普及正在改变传统工作模式。在传统工作模式下，设计师通常需要先在设计网站浏览相关作品寻求创作灵感，构思出草稿，而后将其整理成素材文件备用，再通过文案、增加特效、合成、拼贴等操作对草图进行细化，最终形成效果图，为工程人员进行制作提供依据。现代 AIGC 技术的发展与应用彻底打破了这一传统工作流程，使 AI 替代设计师助理，承担起效果图绘制，甚至是草图绘制工作，进一步降低了美术创作门槛，提升了美术设计工作效率，缩减了企业用人数量。随着生产力的不断提升，原本需要由整个团队承担的工作仅需要一个人即可完成。^[3]

二、AIGC 背景下数字美术艺术课程教学改革路径

（一）增加 AI 设计相关理论知识

AIGC 技术让艺术设计软件变得“聪明”起来，教师需要了

项目信息：本文系 2024 年度江苏工程职业技术学院教学改革研究课题；课题名称：新质生产力对数字媒体专业课程内容和教学方法的重塑——以《视频拍摄技术》课程为例（课题编号：GYJY202423）。

作者简介：许陈哲（1985.11-），男，汉族，江苏南通人，硕士，讲师，中共党员，数字媒体技术专业。

解该领域技术发展趋势及对数字媒体艺术工作的深刻影响,在数字媒体艺术课程中增加 AI 设计相关理论知识,比如 AI 设计概论、设计产业前沿等,旨在增强学生对人工智能发展进程及其应用的了解,引导他们对 AIGC 技术形成整体认知理解其算法与原理。^[4]通过学习这些知识,学生能够进一步完善知识体系,为将 AIGC 技术运用到当下学习与未来工作中奠定理论知识基础。^[5]当前一些设计软件建设企业已然开始尝试在产品中集成样式转换、色彩匹配以及智能抠图等 AI 功能,促进了设计工作质量与效率的显著提升,比如利用 Stable Diffusion 图像生成模型的图像生成功能辅助设计工作,使设计人员更多创作灵感与工作上的便捷。此外,还有一些 AI 设计平台通过 AI 技术为设计人员提供自动化设计工具和模板,改变了传统的艺术设计工作方式,降低了设计工作门槛。教师可以围绕这些模型和工具拓展数字媒体艺术课程内容,加强学生对相关理论知识的学习。^[6]

（二）创新教学实施方法

AIGC 背景下,教师要紧跟技术迭代潮流创新数字媒体艺术课程教学实施方法,为学生提供良好的学习条件。相较而言,数字媒体艺术课程强调参与式学习,要求教师灵活把控教学进度、个性化选择教学方法,促使学生充分且积极地参与到课堂教学中。^[7]整个教学过程中,教师角色由之前的知识传递者向学生学习的促进者与引导者转变,为学生提供多方面支持和帮助,测试他们通过相互协作、主动探索构建知识、解决问题。比如,教师为了提升学生参与性,可以将教学内容进行模块化处理,而后将其转变成相应的项目,引导学生依托项目进行知识探究。首先,教师可以结合学生学习水平和教学进度明确项目主题与要求,并将项目任务分解为概念方案、原型 demo、测试和迭代等不同的阶段性任务。^[8]关于这些阶段性任务的要求和说明应包括任务的时间节点、质量,以保证学生项目式学习的有序性。其次,教师为学生提供相应学习资源,丰富其学习途径,为其完成项目任务提供所需的资料和帮助。再者,考虑到项目教学中学生通常需要以团队的形式完成项目,教师可以组织学生进行线上协作与沟通,加强生生、师生之间的相互交流,保证各个环节顺利进行。尤其在项目筹划与实施阶段,教师要与学生充分沟通,直到其完善项目计划、解决项目实施中遇到的各种困难。教师通过以上测试指导学生以项目为依托学习数字媒体艺术课程,能够加深他们对 AI 技术的理解,提升他们在艺术创作中应用 AI 技术的实践能力。^[9]

（三）推进产教融合

教师在结合 AIGC 背景,完善数字媒体艺术课程内容及其教学实施方法的同时,要重视产教融合,加强人才培养与产业发展的衔接性。比如,教师可以将 AIGC 技术融入动画专业课程,并进行课外学习资源的延伸与拓展。^[10]一方面,教师要加强实习实训教学,积极推动与当地优秀企业之间的相互合作,为学生争取更多参与实习实训的机会。^[11]学生在实习实训活动中能够亲身参与设计工作,了解企业实际需求以及行业发展动态,对 AIGC 技术与数字媒体艺术设计的融合形成具体认知。另一方面,教师可以与企

业一线工作人员共同组建教材、课程开发小组,增强教材、课程与行业发展实际情况的契合性。^[12]通过这样的方式,教师可以将企业的数字媒体艺术课程教学资源与现有教学资源进行整合,提升教学内容与模式的生动性、实用性。以教材开发为例,教师可以在企业一线人员帮助下,在前期准备阶段深入行业企业进行调研,了解数字媒体艺术设计相关岗位工作内容、行业发展趋势,将其转化为相应内容融入教材,以提升教材的前瞻性、实用性。教材内容与实际工作岗位相适应,有助于学生培养实践能力、拓展知识面。^[13]

（四）加强学生实践环节

学生实践活动是数字媒体艺术课程的重要组成部分,是实现理实合一,帮助学生内化课程内容的关键环节。结合 AIGC 背景进行数字媒体艺术课程教学改革的过程中,教师要通过以下 3 点措施强化学生实践环节。首先,教师要重视产学研用一体化、实践课程标准化、实训实验基地建设现代化。比如,教师可以牵头推动与网易或者腾讯等大型游戏公司合作,让学生有更多机会参与到真实的虚拟交互游戏项目设计开发活动中。学生在参与这些项目的过程中,可以将掌握的理论知识与技能付诸实践,将其内化为自身能力,进一步适应现代数字媒体艺术岗位环境及要求。其次,教师要构建完善的实践课程体系,增强实践教学内容与行业需求的契合性,避免课程内容与实际工作需求脱节。以虚幻引擎技术为例,教师可以结合游戏企业招聘需求,指导学生运用元宇宙常见技术或者 AI 交互的数字人技术进行艺术创作,提升学生对现代数字媒体艺术相关工作岗位的适应能力。最后,教师要依托实训基地、工作坊、实验室,指导学生基于一定的设备与实践环境进行数字媒体艺术创作,促使学生在完成作品的过程中增强实际操作能力。^[14]

（五）完善教学评价模式

传统教学评价模式采用的评价措施相对单一,更加注重结果评价,难以完全满足数字媒体艺术课程教学改革需求。教师基于 AIGC 背景推进数字媒体艺术课程教学改革过程中,应针对该课程囊括多个学科领域知识的特点完善教学评价模式,实现评价措施的多元化设计。比如,教师可以将学生自我评价、同行评议、作品集评价、项目评审等多种评价措施进行整合,全面了解学生学习成果;加强过程性评价,通过反思改进、技术实现、草图设计、创意构思等环节具体了解学生在创作过程中做出了哪些努力,取得了哪些进展。在此基础上,教师要推动评价主体、标准多元化,引导学生积极参与教学评价标准的制定。通常而言,数字媒体艺术课程教学评价标准应包含质化指标与量化指标,且要易于实施,能够反映学生学习过程与结果。^[15]

三、结束语

近年来,各种 Open AI 技术相继问世,人工智能对人们日常生活与工作的影响逐渐凸显,要求人才培养方式作出相应改变。尤其与 AI 领域发展联系紧密的数字媒体行业在 AIGC 的影响下快

速发生变革，对数据媒体艺术专业人才提出了一些新的要求，使人才培养模式与行业发展需求之间形成差距。作为教师，应关注 AIGC 技术发展，了解其对数字媒体行业的显著影响，保持课程教学理念、内容、方法的与时俱进。

参考文献

[1]李红梅,李嘉磊,解晓美,等.生成式人工智能赋能设计美育教学的创新路径探索——以“公共艺术设计”课程为例[J].设计艺术研究,2024,14(06):113-117.

[2]屈炳昊.基于包装设计课程的城市公共艺术设计与社会实践连接教学模式探索[J].上海包装,2024,(12):187-188+234.

[3]王虹,王小萌,刘咏清.地方应用型高校“以赛促教、以赛促学”艺术设计类课程教学改革与探索——以纺织装饰品图案设计课程教学改革为例[J].美术教育研究,2024,(23):113-115.

[4]杨璐.高校艺术设计实践课程教学改革研究[J].大观,2024,(12):156-158.

[5]钟康弘.高职院校数字媒体艺术设计专业教学改革研究——以AI图形制作课程为例[J].绿色包装,2024,(11):40-43.

[6]陈晨.信息化教学模式的研究与实践——以高职艺术设计类实践课程为例[J].美术教育研究,2024,(21):169-171.

[7]王慧丽.AIGC视域下数字媒体艺术设计专业课程教学改革研究[J].天工,2024,(29):75-77.

[8]李雨洁.新一代信息技术背景下高职艺术设计专业基础课程教学模式改革与探索[J].山西青年,2024,(19):109-111.

[9]王一蒙.高职院校环境艺术设计专业课程教学模式改革探索与实践——以园林设计效果图制作为例[J].上海服饰,2024,(10):144-146.

[10]董本末.BOPPPS教学模式下高校艺术设计类课程的互动式教学设计与改革探索[J].上海包装,2024,(10):199-201.

[11]刘妙娟.高职艺术设计专业的实践教学模式——以《设计构成》课程为例[J].三角洲,2024,(27):190-192.

[12]董行茜.教学设计再思考:新文科视域下艺术设计专业“创意思维”课程[J].中国地质教育,2024,33(03):87-91.

[13]杜丽娟.AIGC驱动的高校艺术设计课程教学改革与产教融合模式构建[J].吉林广播电视大学学报,2024,(05):91-93.

[14]王晶.艺术设计专业课程线上线下混合教学难点突破与教学评价研究[J].上海包装,2024,(09):217-219.

[15]王士顺.新时代背景下的高校艺术设计专业“信息可视化”课程教学设计[J].工业设计,2024,(08):91-94.

产教联合体建设困境及解决路径研究

廖玉君, 杨乐

重庆工信职业学院, 重庆 401233

摘 要 : 产教联合体作为一种新型教育与产业协同发展的模式,在推动职业教育改革和区域经济发展方面具有重要意义。然而,在实际建设过程中,产教联合体面临着诸多困境,这些困境不仅影响了其预期功能的实现,也在一定程度上制约了职业教育与产业之间的深度融合。基于此,本文提出了一系列的解决措施,以期产教联合体建设提供研究。

关 键 词 : 产教联合体建设; 困境; 路径研究

Research on the Dilemma and Solution of the Construction of the Industry-education Consortium

Liao Yujun, Yang Le

Chongqing Industry and Information Vocational College, Chongqing 401233

Abstract : As a new model of coordinated development of education and industry, the industry-education consortium is of great significance in promoting the reform of vocational education and regional economic development. However, in the actual construction process, the industry-education consortium is faced with many difficulties, which not only affect the realization of its expected functions, but also restrict the deep integration between vocational education and industry to a certain extent. Based on this, this paper proposes a series of solutions, in order to provide reference research for the construction of industry-education consortium.

Keywords : construction of industry-education consortium; plight; path studies

一、产教联合体建设的内涵意蕴

随着我国经济社会的快速发展和产业结构的不断升级,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。产教联合体建设作为一种新型的合作模式,旨在通过产业与教育之间的深度融合,推动双方资源共享、优势互补,实现共同发展。^[1]在现代经济体系中,产教联合体的构建不仅有助于提升职业教育的质量和水平,还能够为企业提供更加符合市场需求的人才和技术支持。这一概念的提出,反映了当前社会经济发展对高素质技能型人才的需求日益增长,同时也回应了传统教育与产业脱节的问题。产教联合体建设不仅是职业教育改革的重要方向,更是适应新时代经济社会发展需求的关键举措。^[2]它打破了传统意义上学校与企业之间相对独立的状态,促使两者形成紧密联系的命运共同体。在这个过程中,各参与方需要树立共赢理念,积极寻求合作机会,共同应对挑战。如此,能够真正实现产教深度融合,培养出更多适应市场需求的应用型、复合型人才,为我国经济转型升级注入强大动力。

二、产教联合体建设面临的实践困境

(一) 合作机制亟待完善

1. 各类主体隶属关系不明确

产教联合体涉及政府、企业、学校等多个不同性质的主体,在实际运作中,由于缺乏清晰的权责界定和有效的协调机制,各主体之间的关系错综复杂。^[3]政府部门在政策引导和支持方面扮演

重要角色,但在具体操作层面,其与企业 and 学校之间的沟通渠道并不顺畅;企业在参与人才培养的过程中,往往因为自身利益诉求与学校教育目标存在差异,导致双方合作时难以达成一致;而对于学校而言,既要遵循教育规律又要满足企业的用人需求,在两者之间寻求平衡并非易事。这种隶属关系模糊不清的状态使得各主体在联合体内无法形成合力,进而影响了整个体系的稳定性和持续性。^[4]

2. 发展后劲不足、合作稳定性差

从长远来看,产教联合体要想实现可持续发展,必须具备强大的内在驱动力。然而,当前的合作机制难以提供这样的保障。一方面,部分企业出于成本考虑,对于深度参与职业教育持谨慎态度,投入有限的人力物力财力,限制了校企合作项目的拓展和深化;另一方面,学校在师资队伍建设、课程设置等方面缺乏足够的灵活性,不能及时适应产业变化和技术革新带来的新要求,从而降低了人才培养的质量和针对性。长此以往,将不利于激发各方参与的积极性,也不利于构建长期稳定的合作关系。^[5]目前,产教联合体的合作大多是基于短期利益和项目驱动,缺乏长期稳定的合作关系。一旦项目结束或利益分配出现问题,合作关系就容易破裂,难以实现产教联合体的持续发展。

3. 现有合作机制单一且治理结构松散

目前大多数产教联合体采用的是相对简单的契约式合作关系,即通过签订协议来确定彼此的权利义务关系,这种方式虽然简单直接,但缺乏灵活性和包容性。当遇到复杂多变的情况时,容易出现合同条款无法覆盖的情形,给后续工作带来麻烦。^[6]同

时，治理结构松散也是阻碍合作机制发挥作用的重要因素之一。由于没有建立起完善的组织架构和决策机制，使得在面对重大事项决策时效率低下，甚至可能出现相互推诿责任的现象，严重影响了工作的推进速度和质量。^[7]此外，这种松散的治理结构也不利于对合作过程进行有效监督，容易滋生腐败行为或不当利益输送等问题，进一步损害了各方利益，削弱了合作的信任基础。

4. 沟通、利益分配机制不完善

缺乏有效的沟通协调机制。产教联合体涉及多方主体，各方在目标、利益、文化等方面存在差异，由于缺乏有效的沟通协调机制，导致各方之间信息不畅，难以形成合力。在项目推进过程中，经常出现意见不一致、决策效率低下等问题，影响了产教联合体的正常运行。利益分配机制不均。企业参与积极性不高。在产教联合体中，企业需要投入大量的人力、物力和财力，承担一定的风险，但由于缺乏合理的利益分配机制，企业获得的收益往往与其投入不成正比，导致企业参与产教联合体建设的积极性不高。学校和教师的利益保障不足。学校在产教联合体中承担着人才培养的主要任务，教师需要投入大量的时间和精力开展实践教学、技术研发等工作，但在职称评定、绩效考核等方面，产教融合的成果没有得到充分的认可和体现，影响了学校和教师参与产教联合体建设的积极性。

（二）资源集聚效应亟待发挥

当前，产教资源在不同区域间缺乏有效的协调机制，导致资源分散，难以形成合力。从政策层面来看，对于向产业集聚区和重点发展区域的政策支持存在不足。目前，虽然国家出台了一系列鼓励产教融合的政策文件，但在实际执行过程中，政策红利并未充分惠及所有相关方。^[8]特别是在一些非核心城市或偏远地区，由于地方经济发展水平有限，政府能够提供的配套政策和资金支持相对较少，这在一定程度上限制了当地产教联合体的发展。其次，行业与学科之间的壁垒也对资源集聚造成了阻碍。不同行业的技术标准、管理模式存在差异，这使得跨行业合作面临诸多挑战。^[9]以制造业为例，随着智能制造技术的发展，传统机械制造与信息技术深度融合成为趋势，但现实中，由于双方在知识体系、工作流程等方面存在较大差距，导致合作难度增加。学科之间同样存在类似问题，如工科与文科、理科与医科等不同学科之间交流互动较少，影响了多学科交叉融合背景下复合型人才的培养。再者，人才培养方面同样存在界限分明的问题。现有教育模式下，理论教学与实践操作脱节现象较为普遍，高职生在校期间主要接受理论知识传授，在企业实习时又难以将所学知识应用于实际工作中，形成了“两张皮”的局面。此外，不同层次、类型的教育机构之间缺乏有效衔接，使得人才成长通道不够畅通。^[10]

三、市域产教联合体建设的破解路径

（一）重塑产教融合新形态

市域产教联合体作为深化产教融合与产学研合作的新形态，其核心是以技术转移为纽带，推动教育链、人才链、产业链和创新链的深度融合。通过建立多层次、多维度的技术转移平台，市

域产教联合体能够更好地促进高校科研成果向实际生产力转化。^[11]具体来说，高校可以与产业园区合作设立技术创新中心或孵化器，为企业提供技术支持和服务；同时，企业也可以将自身的技术难题反馈给高校，形成双向互动的合作机制。

在这一过程中，“实训基地+园区+企业”的有效衔接成为实现专业与产业、课程与岗位、教学与生产之间高效对接的关键。一是构建完善的实训基地体系。政府应加大对职业教育和技能培训的资金投入力度，鼓励职业院校与企业在校内共建高水平的实训基地。这些基地不仅要具备先进的设备设施，还要配备经验丰富的指导教师团队。二是加强产业园区的功能建设。园区管理部门应当积极引入各类优质企业和研发机构入驻，并为其提供优质的服务保障措施。此外，还应该注重营造良好的创新创业氛围，通过举办创业大赛等活动激发企业和个人的创造力。对于那些具有良好发展前景但资金相对匮乏的初创型企业，则可以通过设立专项基金等方式给予扶持。三是深化校企合作机制改革。职业院校应根据市场需求调整专业设置和课程内容，增加实践教学环节的比例。^[12]与此同时，也要积极探索现代学徒制等新型人才培养模式，让企业深度参与到人才培养过程中来。四是强化政策引导和支持力度。政府部门应当制定出台一系列有利于促进产教融合发展的政策措施，如税收优惠、财政补贴等。对于积极参与产教融合工作的企业和职业院校，在项目申报等方面给予优先考虑。同时，还要建立健全评价考核体系，对产教融合工作的成效进行科学评估，及时总结经验教训并加以推广。

（二）完善沟通、利益分配机制

一是建立有效的沟通协调机制。成立专门的产教联合体管理机构，负责协调各方之间的关系，定期召开联席会议，及时解决合作过程中出现的问题。同时，建立信息共享平台，实现各方之间信息的实时交流和共享，提高决策效率。构建长期稳定的合作关系。产教联合体各方应树立长期合作的理念，签订长期合作协议，明确各方的权利和义务，建立利益共享、风险共担的合作机制，增强合作的稳定性和可持续性。

二是建立合理的利益分配模式。根据各方在产教联合体中的投入和贡献，制定科学合理的利益分配方案，确保企业、学校、教师等各方的利益得到充分保障。企业可以通过技术转让、成果转化等方式获得经济收益，学校可以通过人才培养、科研合作等方式提升办学水平和社会影响力，教师可以通过参与产教融合项目获得相应的报酬和职称评定等方面的支持。加强对企业的激励，政府可以通过税收优惠、财政补贴、项目扶持等方式，对积极参与产教联合体建设的企业给予支持和奖励，提高企业参与产教联合体建设的积极性。

（三）形成实体化运行机制

实体化运行机制的构建是产教联合体建设中至关重要的环节，这一机制的形成涉及多个方面的要素和问题。^[13]在实际操作过程中，产业园区作为重要的主体，在其中扮演着不可替代的角色。对于产教联合体而言，资金来源是一个重要考量因素。充足且稳定的资金投入能够为联合体开展各类教育教学活动、科研项目提供坚实保障。而资金筹集渠道相对单一往往成为制约其发展

的瓶颈，单纯依靠政府财政拨款或者企业赞助难以满足日益增长的需求。另外，管理架构也是不容忽视的一环。合理的组织架构有助于明确各参与方职责权限，避免因权责不清导致工作效率低下。但目前部分联合体内部管理结构较为松散，缺乏统一协调机制，这使得决策过程繁琐、执行力度不足。

产业的发展离不开高素质的人才支撑，只有当人才与产业发展紧密契合时，才能实现互利共赢的局面。一方面，产业园区要根据自身特色产业布局，有针对性地向职业院校反馈用人标准，从课程设置到技能训练都要贴合企业实际生产需求。例如，某些高新技术产业园区对电子信息类专业人才有较大需求，那么园区就应当积极引导相关院校调整教学计划，增加前沿技术课程比例。另一方面，还要注重培养创新型人才，鼓励产学研合作模式下的创新创业实践。通过设立专项基金支持师生开展科研创新项目，不仅有助于提升区域内科技水平，更能增强高职生解决实际问题的能力，提高毕业生就业竞争力，从而全面提升区域人才竞争力。^[14]

为了确保实体化运行机制的有效运转，建立一个由多方共同参与的理事会显得尤为必要。在这个理事会当中，包括政府主管部门、行业企业代表、职业院校负责人等不同利益相关者。其中，政府可以发挥宏观调控职能，在政策制定方面给予指导和支持；行业企业凭借自身丰富经验和市场敏感度，为人才培养方向提供宝贵意见；职业院校则基于教育教学优势，负责具体实施人才培养方案。理事会能够在保障各方权益方面起到积极作用，通过定期召开会议协商解决合作过程中遇到的问题，确保各方利益得到充分尊重和体现。事会还能够增强职业教育的社会认可度，吸引更多优质生源选择职业教育道路，进而提升职业教育的整体适应性和吸引力。

（四）积极整合市域产教资源

在积极整合市域产教资源的过程中，应不断深化合作形式与内容，构建更紧密、更高效的产教协同机制。通过精准对接供给侧与需求侧，确保教育资源和产业需求之间实现无缝衔接。在这一过程中，“供需对接”成为关键切入点，它不仅强调了教育机

构与企业间的信息流通，也要求双方共同参与人才培养方案的设计，依据市场需求动态调整专业设置、课程体系和教学内容。^[15]

“校企联培”作为一种创新的人才培养模式，为产教深度融合提供了实践路径。在这种模式下，学校与企业共同承担起培养人才的责任，通过共建实训基地、共设实习岗位、共同指导毕业设计等方式，使高职生在校期间就能接触到真实的职场环境和技术挑战。例如，某些职业院校与当地制造业企业合作，开设定制化的技能培训班，高职生在完成理论学习后直接进入企业进行为期半年以上的顶岗实习，期间由企业和学校的双导师团队负责指导。这种联培机制能够有效缩短高职生成长周期，降低企业用人成本。

“区校融合”作为推动区域经济发展的有力支点，旨在打破校地之间的壁垒，促进资源共享与优势互补。通过政府主导下的政策引导和支持，鼓励区内各类教育机构与产业园区开展多层次、多形式的合作。一方面，学校可以借助园区内的科研设施和产业平台，开展应用型研究和技术服务；另一方面，园区企业也能从学校获取源源不断的技术创新成果和高素质劳动力。例如，某高新技术开发区与区内高校合作建立了创新创业孵化中心，不仅为广大高职生创业项目提供场地支持和资金扶持，还吸引了众多校友企业回流投资。同时，学校利用自身学科优势，协助园区制定产业发展规划，提供决策咨询，形成了良性互动的发展格局。

四、结束语

综上所述，当前产教联合体建设存在多方面的实践困境，尽管政府、企业、学校等多方主体参与意愿强烈，但在具体实施过程中，由于缺乏明确的合作框架与制度保障，导致各方在利益分配、责任界定等方面难以达成共识，合作深度与广度受限。对此，解决产教联合体建设面临的问题需要政府、企业和学校等多方共同努力，不断探索创新，逐步建立起适应新时代要求且富有活力的产教联合体发展模式。

参考文献

- [1] 蒋燕, 王兵, 寇乾乾, 唐雪峰, 刘婕. 应用型高校深入推进产教融合的路径探讨 [J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 102-105.
- [2] 王钧懿, 陈露, 梁泽浩. 产教深度融合与新质生产力发展的共生关系研究 [J]. 改革与开放, 2024(13): 7-15.
- [3] 张守波, 苏贺新, 张彤. “产教融合”在高校应用型法学专业人才培养中的探索 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14(4): 88-90.
- [4] 肖荣辉. 政校企协同视域下应用型高校产教融合路径重构 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(5): 143-148.
- [5] 姚远, 张秋玲. 市域产教联合体的功能定位、影响因素和行动策略 [J]. 教育与职业, 2024(7): 72-77.
- [6] 李传伟, 韩毅. 职业教育市域产教联合体建设路径探索 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(1): 38-40.
- [7] 季晓伟. 基于三方演化博弈的市域产教联合体运行机制构建研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024(4): 22-28.
- [8] 许本洲, 温贻芳, 张慧波, 张启鸿. 产教融合联合体与共同体建设: 路径选择与院校作为 [J]. 中国职业技术教育, 2023(8): 5-11.
- [9] 巫富明. 基于市域产教联合体建设的高职双创教育实施逻辑、机制及路径 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2023, 26(4): 16-20.
- [10] 宋丽丽. 市域产教联合体视角下创新创业教育生态系统要素体系构建探究 [J]. 中国教育学报, 2024(4).
- [11] 陈磊. 基于市域产教联合体的高职院校产教融合创新发展研究 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(1): 63-68.
- [12] 刘奉越. 高质量发展下市域产教联合体的构建逻辑及路径 [J]. 教育学术月刊, 2024(1): 9-15.
- [13] 边疆. 高质量发展背景下市域产教联合体建设研究 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2023, 36(4): 1-4.
- [14] 许本洲, 温贻芳, 张慧波, 张启鸿. 产教融合联合体与共同体建设: 路径选择与院校作为 [J]. 中国职业技术教育, 2023(8): 5-11.
- [15] 王彦飞. 产教融合背景下高校创新创业教育的发展现状和路径分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(4): 58-60.

二十世纪钢琴作品技术分析

——以吉纳斯特拉的钢琴组曲《阿根廷舞曲》op. 2为例

张铨齐

俄罗斯国立师范大学, 俄罗斯 190199

摘 要 : 二十世纪的作曲家扩展了音乐表现力的技巧手段, 音乐作品具有显著现代化特征。本文以吉纳斯特拉的钢琴组曲《阿根廷舞曲》op.2为例。归纳总结二十世纪作品中钢琴技巧, 帮助建立二十世纪作品的演绎模型。

关 键 词 : 二十世纪钢琴作品; 钢琴技术; 《阿根廷舞曲》op.2; 吉纳斯特拉

Technical Analysis of Piano Works in the 20th Century ——Ginastera's Piano Suite "Argentine Dance" op.2 as an Example

Zhang Quanqi

Herzen University, Russia 190199

Abstract : The composers of the twentieth century expanded the techniques of musical expressiveness, and their musical works have significant modern characteristics. This article is based on Ginastera's piano suite "Argentine Dance" op.2 as an example. Summarize the piano skills in twentieth-century works and help establish a deductive model of twentieth-century works.

Keywords : 20th century piano works; piano technique; "Argentine Dance" op.2; Ginastera

一、技巧训练——钢琴家专业技能的基石

钢琴演奏要求演奏者掌握一定的技巧手段。这是一个相当广泛的能力和技巧库, 钢琴课堂的教学过程中, 培养这些技能往往需要花费大量时间^[30]。然而, “钢琴技巧”这一词语以及相关的钢琴家培养内容至今仍然常常被赋予功利性的含义。在这种理解下, “钢琴技巧”往往被简化为手指的流畅性和一系列技巧类型。

同时, 我们不应忽视的是, 这个词本身源自希腊语, 意指“艺术”, 因此艺术成分应占主导地位, 而非机械成分^[26]。

第二个与钢琴技巧相关的重要问题是, 钢琴是一种触动即发声的乐器。也就是说, 触觉领域——即触摸部分——应当成为钢琴教学初期的关键所在^[22]。

这看似平凡的论断实际上与钢琴课堂的实践存在差异。在钢琴上, 若具备足够的注意力和听力, 似乎可以绕开这一问题。然而, 这种想法也会导致学生在学习初期忽视自身音准的训练, 使学生习惯于机械化的演奏过程^[20]。他们会忘记音乐艺术的基础是音准, 而不是动作技巧。在此, 鲍里斯·阿萨菲耶夫简洁而深刻的定义显得尤为切题: “音乐是音调意义的艺术”^[19]。

第三个问题是, 钢琴演奏与协调技能的培养密切相关。众所周知, 钢琴是一种音域宽广的超级乐器^[2]。协调和控制双手在不同速度和平面上的多向运动, 并使其具有相当大的空间幅度也是相当困难的。这首先要求高度的注意力集中, 进而要求激发反思性学习的成分。

二、20世纪作品在钢琴课堂教学曲目中的应用

俄罗斯著名音乐学家 T. B. 切列德尼琴科曾形象地将20世纪的音乐称为由“昨天”和“明天”组成的“连续日历”^[31]。这是指不仅在不同作曲家的作品中, 甚至往往在同一作者的作品中, 既存在20世纪传统的延续, 又有“新视野”的开拓。例如, 斯特拉文斯基、肖斯塔科维奇和施尼特凯的作品^[1]。

可以说, 这种风格的折衷主义成为了20世纪音乐的主要特征。在这一点上, 巴洛克和古典时期的音乐则显得更加单一。浪漫主义为我们提供了具有强烈个性化创作的范例, 20世纪则延续了这一趋势^[23]。

另一个重要特征是作曲家创作中民族资源的增加。在此前未曾于学术音乐领域崭露头角的国家中, 新的作曲家不断涌现。这反映了两种对立趋势的辩证统一: 一方面, 人们对民族认同、民族音乐和国家历史的关注逐渐加强; 另一方面, 全球化和多极化的客观进程也在不断推进^[9]。

从这个角度来看, 学习20世纪各民族流派的音乐不仅提供了提升钢琴演奏技艺的新机会, 也使他们得以接触其他文化、不同的思维方式, 以及各具特色的节奏和音型^[5]。当然, 这要求演奏者调整演奏设备, 发展新的演奏技巧, 探索能够准确表达作品艺术内涵、民族特征和体裁特性以及作曲家个人风格的音乐表现手段。

例如, 吉纳斯特拉的钢琴组曲《三首阿根廷舞曲》在音乐会舞台和教学实践中广为流传, 它是二十世纪演奏家作品中最耀眼的典范, 也是培养学生掌握重要演奏技巧以及形成专业化和个性化诠释

能力的关键作品^[8]吉纳斯特拉与阿·皮亚佐拉和埃·维拉-洛博斯并列为拉丁美洲最著名的作曲家之一。《三首阿根廷舞曲》Op.2是他的早期创作之一，同时也是他风格最具代表性的作品之一。

三、学习吉纳斯特拉的钢琴组曲《三首阿根廷舞曲》Op.2时的钢琴演奏任务

（一）乐谱的视觉结构

乐谱的视觉结构往往是钢琴家与一部陌生作品接触的第一步^[10]。这一初步“印象”的重要性常常被低估。即使是对乐谱的简单浏览，也能够获得关于作品重要特征的宝贵信息——例如预期的音响密度及相关的连音线、动态层次、音乐素材展开的戏剧性、作品的结构形式及各个组成部分——并由此推测出可能存在的技巧难度：



吉纳斯特拉组曲的第一乐章在表达手法上极具图形性。实际上，这是一段单音旋律，穿梭于双手之间。右手的三音群并不追求沉重的“和弦感”，而是呈现出富有表现力、弹性十足、充满活力的音点，宛如快速旋律线中的戏剧性“结点”。这条线时而而在同一位置盘旋，时而“穿越”整个键盘，但始终保持不变。乐谱本身“暗示”了一种干脆、轻盈的演奏技巧，要求手指轻快地从琴键上弹起，但指尖离键的高度幅度极小。

第二舞曲是典型的浪漫主义风格乐谱，充满了浓郁的和弦、低音，以及使用踏板和声填充：



第三舞曲是一个托卡塔式回旋曲，仿佛象征着“永恒的运动”。这是一支热情洋溢的舞曲，并以带有滑音的强烈高潮作为其亮点，正因此一些译本将其称为“牛仔强盗之舞”。



（二）克服节奏难点

这组作品的韵律特点既简单又复杂。一方面，八分音符的三连音脉动和透明的织体使得这部分似乎“浮于表面”，从而有助于重现三首作品的程序性特征^[14]另一方面，快速的节奏、频繁的切分音和变换的节奏（右手二拍脉动与左手伴奏中的三连音同时进行）则在第三舞曲中与这些程式化公式相对立。



在第二舞曲中，节奏上的难点与灵活性密切相关——这一乐章标题为《优雅的少女之舞》。因此，作曲家在标题 tempo rubato中做了说明：



第一舞曲的节奏难度最小，织体清晰简洁。难点主要在于停顿部分，演奏者需在停顿时感受脉动。



（三）达到最佳音响平衡

尽管乐谱具有典型的“图形化”织体，但找到最佳的音响平衡仍然至关重要^[21]。在此过程中，应追求以下艺术目标——即对当下所需音量的把握^[3]。在高潮部分，左手的脉动伴奏无疑应当在织体上填充右手的内容，帮助并支撑右手的演奏：



但在许多情况下，应尽量减轻左手力度，仅在第一拍上给以强烈重音：



在第二舞曲中，演奏应以假定的舞池大小为依据，模拟舞者时而接近、时而远离的动态效果：



（四）触觉领域的层次变化

从整套组曲来看，连音线的使用范围很广。例如，在第一和第三舞曲的开头，使用了非常干脆、轻柔，但极为清晰的连音线技巧：



在最为展开且富有技巧性的第三舞曲中，第二主题在连音线方面存在相当大的技术难度。该旋律具有和弦性质，虽然具有“标记感”和反复性，但同时也展现出连贯的特点和延续的旋律线。这一定程度上得益于使用了相对较长的“低音踏板”。尽管总体而言，第一和第三舞曲中的踏板使用是非常有限的：



第二支舞曲的主导连音技巧是连奏 (legato)。灵活的腕部动作是这一技巧的必要条件,左右手均需如此。这在中段部分尤为困难,因为之前的单声部主题(在再现部以三度形式呈现)由华丽而丰富多彩的和弦所代替,而原本的单声部伴奏在和声和织体上也变得更加复杂:



(五) 培养协调能力

协调钢琴演奏中各个技术要素是演奏这组作品的关键问题。首先,即使是在富有抒情性的第二舞曲中,作曲家也几乎使用了钢琴的整个音域——从低音大字组到小字四组。



此外,尤其是在第三舞曲中,有许多片段要求演奏者调动手指的自主肌肉记忆和运动记忆。



当然,以上列举的技巧难点并不是阿·希纳斯特拉钢琴组曲难点的全部。例如,连音线的选择不仅取决于预期的速度,还与钢琴演奏者的技术水平、具体乐器的特性以及演奏厅的音响效果密切相关。踏板的使用等也是如此。预期技巧任务本身正确制定对于后续钢琴演奏者在掌握《三首阿根廷舞曲》时的工作方向确立至关重要,并且直接影响到其学习效果。

在现代钢琴课程的教学实践中,明确提出了多样化学习曲目的重要任务,其中涵盖对曲目历史风格、作曲家民族流派以及体裁特征的学习^[1]。在这一背景下,现代曲目的重要性显著提升,20至21世纪作曲家的作品正逐步成为教学音乐材料中的重要组成部分。

参考文献

- [1]与阿尔弗雷德·施尼特克的对话/编选,序言。A.B.伊瓦什金。-莫斯科:经典-21,2005年-第315页;插图。
- [2]布洛克 B.C. 谢·普罗科菲耶夫与演奏家的合作/ B.C.布洛克// 音乐家演奏的技艺:文章、散文、研究。-莫斯科,1976年。-第2期。-第105-122页。
- [3]沃尔科夫 A.И. 意图是作曲家创作过程中的一个目的性因素/ A.И.沃尔科夫//《音乐创作过程:科学论文集》俄罗斯格涅辛音乐学院。-莫斯科,1994年。-第27-35页。
- [4]赫尔芬德 Я. 关于钢琴记谱及其解释的对话/雅科夫·赫尔芬德。-圣彼得堡:作曲家出版社,2008年-第216页。
- [5]吉尔布尔德 Г.И. 演奏艺术——艺术理念的表现领域/ Г.И. 吉尔布尔德;托木斯克国立大学。-托木斯克:托木斯克国立大学出版社,1984年-第197页。

- [6]金兹堡 Г.П. 关于演奏技巧的笔记/ Г.П. 金兹堡// 钢琴演奏问题:[论文集]/编者及总编辑:М.Г. 索科洛娃;莫斯科柴可夫斯基音乐学院。-莫斯科,1968年。-第2卷。-第61-70页。
- [7]戈尔登维泽尔 A.Б. 关于编辑/ A.Б. 戈尔登维泽尔// 钢琴家述:[论文集]/编者、总编辑及序言:М. 索科洛娃。-莫斯科,1988年。-第3卷。-第62-68页。
- [8]格拉切夫 B.C. 20世纪音乐的诠释风格:规律与演变:艺术学博士学位论文摘要 17.00.02, 78.03.69/ B.C. 格拉切夫;莫斯科柴可夫斯基音乐学院。-莫斯科,1992年。-第22页。
- [9]古连科 E.Г. 演奏艺术:方法论问题:教材/ E.Г. 古连科;新西伯利亚格林卡国立音乐学院。-新西伯利亚,1985年。-第86页。
- [10]卡尔采夫 A.A. 乐谱图形设计指南:方法建议/ A.A. 卡尔采夫, Ю.М. 奥列涅夫, С.Э. 帕夫钦斯基。-第3版,修订版。-圣彼得堡:作曲家出版社,2004年。-第179页;插图。
- [11]科尔诺乌霍夫 М.Д. 乐谱——认知的视野。专著/ М.Д. 科尔诺乌霍夫。-圣彼得堡:阿斯特里翁出版社,2018年。-第64页。
- [12]科里哈洛娃 Н.П. 在第二台钢琴前:钢琴课堂上的音乐作品研究/ Н.П. 科里哈洛娃。-圣彼得堡:作曲家出版社,2006。-第552页。
- [13]克拉索夫斯卡娅 Е.П. 音乐形式感(“结构感”)及其在音乐学习过程中的发展:基于师范高校学生器乐训练的研究:教育学副博士学位论文摘要 13.00.02/ Е.П. 克拉索夫斯卡娅;莫斯科国立列宁师范大学。-莫斯科,1996年。-第16页。
- [14]克劳克利斯 Г.В. 程序化音乐与一些演奏的问题/ Г.В. 克劳克利斯// 音乐演奏:论文集。-莫斯科,1983年。-第11卷。-第34-41页。
- [15]利伯曼 Е.Я. 钢琴家与作曲家作品的创造性演绎/ Е.Я. 利伯曼。-莫斯科:音乐出版社,1988年。-第274页;乐谱,插图。
- [16]马泽尔 Л.А. 论音乐手段体系和音乐艺术影响的若干原则/ Л.А. 马泽尔// 音调与音乐形象:苏联及其他社会主义国家音乐学者的文章与研究/总编辑:Б.М. 雅鲁斯托夫斯基。-莫斯科,1965年。-第225-263页。
- [17]马林科夫斯卡娅 A.B. 主要器乐课程:钢琴音准艺术:教材/ A.B. 马林科夫斯卡娅。-莫斯科:弗拉多斯出版社,2005年。-第381页;插图。
- [18]马尔采夫 C.M. 记谱与演奏/ C.M. 马尔采夫// 音乐家演奏技艺:文章、概述、研究。-莫斯科,1976年。-第2期。-第68-104页。
- [19]梅杜谢夫斯基 B.B. 论音乐艺术影响的规律与途径/ B.B. 梅杜谢夫斯基。-莫斯科:音乐出版社,1976年。-第254页;插图,乐谱。
- [20]梅尔尼科娃 Н.И. 钢琴演奏艺术是一种文化创作现象/ Н.И. 梅尔尼科娃;新西伯利亚,2002年。-第307页。
- [21]掌握20世纪钢琴音乐乐谱的教学建议:(供列宁格勒国立音乐学院专业提升系的钢琴教师及学员使用)/列宁格勒国立音乐学院;编者:О.Ю. 马洛夫。-列宁格勒,1984年。-第62页;乐谱插图。
- [22]米哈尔奇 A.E. 钢琴曲目中的一些分句和编辑问题/ A.E. 米哈尔奇// 钢琴教学与艺术问题:[论文集]/编委会:A.A. 伊科尼科夫(主编)[等]-莫斯科,1961年,第40-60页。(国家音乐教育学院学报;第2期)。
- [23]尼古拉耶娃 A.И. 师范大学钢琴演奏课堂中的风格化方法是学生个性塑造的因素:专著/ A.И. 尼古拉耶娃;莫斯科国立师范大学。-莫斯科,2003年。第300页。
- [24]萨夫申斯基 С.И. 钢琴家对音乐作品的诠释/ С.И. 萨夫申斯基。-莫斯科:列宁格勒:音乐出版社,1964年。-第127页;乐谱。
- [25]索科洛夫 A.C. 20世纪音乐作曲导论:教材/ A.C. 索科洛夫。-莫斯科:弗拉多斯出版社,2004年。-第231页;乐谱。
- [26]索科洛夫 A.C. 音乐在我们身边/ A.C. 索科洛夫。-莫斯科:费多罗斯出版社,1996年。-第221页;插图。
- [27]索科洛夫 A.C. 20世纪音乐创作:创作的辩证法:研究/ A.C. 索科洛夫。-莫斯科:音乐出版社,1992年。-第227页;乐谱,插图。
- [28]钢琴演奏教学的理论与方法:教材/主编:A.Г. 卡乌佐娃, A.И. 尼古拉耶娃。-莫斯科:费多罗斯出版社,2001年。-第365页;插图。
- [29]费恩伯格 C.E. 钢琴家技艺/ C.E. 费恩伯格;序言:Л. 费恩伯格, B. 纳坦森。-莫斯科:音乐出版社,1978年。-第207页;乐谱。
- [30]齐平 Г.М. 音乐演奏艺术:理论与实践/ Г.М. 齐平-圣彼得堡:阿列提亚出版社,2001。-第318页。
- [31]切列德尼琴科 Т.В. 作曲与诠释:问题的三个切面/ Т.В. 切列德尼琴科// 音乐演奏与现代性:学术论文集-莫斯科,1988。-第1卷。-第43-69页。

普通地质认识实训课程改革与探索 ——以广西自然资源职业技术学院为例

谢皇长¹, 刘鹏飞¹, 谢泓伶², 于永善¹, 黄秋雨¹

1. 广西自然资源职业技术学院, 广西 崇左 532100

2. 广西灵山县灵城镇梓崇小学, 广西 钦州 535400

摘 要： 信息化时代背景下, 为较好激发高职学生对地质学的兴趣与热爱, 促使学生由被动学习到主动学习的转变, 本文以广西自然资源职业技术学院自然工程系的“普通地质认识实训”课程为例, 在野外实训教学中通过对教学路线、教学内容、教学方法、教学工具、教学评价等方面进行改革和探索, 并对教学过程中出现的问题进行总结, 以进一步改善基础教学, 激发学生对地质学产生兴趣并提高学生的实际运用技能, 同时也为同类高职院校及相应专业的基础教学改革提供借鉴。

关 键 词： 普通地质; 野外实训; 高职院校; 教学改革

Reform and Exploration of Practical Training Course of General Geological Cognition -- Taking Guangxi Natural Resources Vocational and Technical College as an Example

Xie Huangchang¹, Liu Pengfei¹, Xie Hongling², Yu Yongshan¹, Huang Qiuyu¹

1. Guangxi Natural Resources Vocational and Technical College, Chongzuo, Guangxi 532100

2. Zichong Primary School, Lingcheng Town, Lingshan County, Guangxi, Qinzhou, Guangxi 535400

Abstract： Under the background of the information age, in order to better stimulate the interest and love of higher vocational students in geology, and promote the transformation of students from passive learning to active learning, this paper takes the "General Geological Understanding Training" course of the Department of Natural Engineering of Guangxi Natural Resources Vocational and Technical College as an example. In the field practical teaching, reform and exploration are carried out in the aspects of teaching route, teaching content, teaching method, teaching tools and teaching evaluation, and problems arising in the teaching process are summarized. In order to further improve the basic teaching, stimulate students' interest in geology and improve their practical skills, it also provides reference for the reform and development of basic teaching in similar higher vocational colleges and corresponding majors.

Keywords： general geology; field training; higher vocational colleges; teaching reform

引言

广西自然资源职业技术学院是广西自然资源厅举办的区内唯一一所自然资源类公办全日制高等职业院校。自2019年办校以来, 自然资源工程系开设了国土资源调查与管理(矿产管理、矿产开发与利用)、岩土工程技术等专业, 普通地质学作为基础课程, 其野外实训环节是教学的重要组成部分。通过实地考察, 学生能够直观了解基本地质现象, 掌握矿物、岩石、构造的识别方法, 学会使用地质工具, 并了解野外工作方法。这一过程不仅有助于学生建立感性认识, 还能激发他们的学习兴趣和情感^[1]。职业教育强调理论与实践的结合, 如何通过野外实训深化学生对地质学理论的理解, 激发他们对地质学的兴趣与热爱, 是教学的关键所在^[10]。

一、目前教学主要存在问题

(一) 实训基地不足

尽管国内地质院校普遍设有教学基地, 但多数基地设施陈

旧, 地质现象因教学采样或自然风化而受损, 地理位置偏远, 生活条件简陋, 影响了学生的实训积极性。广西自然资源职业技术学院由于办学时间较短, 自身缺乏成熟的野外实训基地。周边高校的基地或因距离过远无法满足当天往返的教学要求, 或因地质

项目信息: 本文系2024年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2024KY1624)

作者简介: 谢皇长(1990—), 男, 广西钦州人, 硕士, 广西自然资源职业技术学院专任教师, 主要从事矿产勘查、工程地质勘察等方面研究;

通讯作者: 刘鹏飞(1983—), 男, 甘肃省静宁县人, 硕士, 广西自然资源职业技术学院专任教师, 主要从事遥感地质、矿产勘查等方面研究。

现象风化严重，难以达到理想的实训效果。因此，设计一条合理且高效的野外教学路线，是本课程亟待解决的问题^[9]。

（二）实训内容单一

普通地质学野外实训内容包括地球演化、地质构造、地质作用等宏观内容，以及矿物、岩石的识别和人与地质环境的关系等。这些内容通常在艰苦的野外环境下开展，受气候、地形等因素影响较大。传统实训以专业理论知识讲解为主，缺乏思政和文化教育。学生在实训初期因新鲜感而充满热情，但随着实训推进，长时间野外行进使他们身心疲惫，容易产生厌学心理。且高职学生专注力持续时间较短，情绪波动大，更易抵触。因此，适当融入思政教学内容，如参观红色教育基地，不仅能缓解负面情绪，还能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[3]。

（三）教学模式落后

野外实训目前仍以传统的野外考察和灌输式教学方法为主。往往是老师将学生带到野外观察点之后对地质现象进行讲解，学生像游客一样处于被动学习状态，缺乏互动和创新。这种教学模式难以激发学生的学习兴趣。高职学生大多来自中职院校，与本科生相比，理论基础较弱，但动手实践和社交能力较强，更倾向于实践操作。因此，如何改进教学模式，提高学生的主动性和积极性，是本课程需要解决的关键问题^[4]。

（四）实训工具陈旧

目前学生野外实训主要依靠传统地质三大件（地质罗盘、放大镜、地质锤），缺乏现代科技手段的辅助。传统工具虽然能够培养学生的地质基础技能，但在某些方面显得较为落后，与现代科技应用脱节。且多年的使用导致部分设备损毁或遗失，更新补充不及时，进一步影响了实训效果。此外，这种现状也与当下生产发展和市场实际需求不符。如今的学生多为00后，他们在数字化和网络化的环境中成长，对先进的设备和技术有着更高的兴趣和优势。引入最新的地学工具和软件，如GPS、无人机、虚拟现实（VR）、3D地质建模等现代科技手段，不仅能提高实训工作效率和准确度，还能有效提升学生的学习兴趣^[5]。

二、实训课程教学改革的探索措施

（一）合理设计实训教学路线，提高学生兴趣

广西自然资源职业技术学院地处中国—东盟南宁空港经济区，交通便利，周边环境广西十万大山，地质资源丰富，地质现象简单且典型，为普通地质认识实训提供了理想的实习基地。学校依托广西自然资源厅项目，针对区内野外实习基地不足的问题，初步选址并建设了省级地学实践教学基地，同时搭建了矿产勘查虚拟仿真实验教学平台^[6]。在设计实训教学路线时，综合考虑周边地质资源、课时和经费等因素，规划了五条实训路线（表1），涵盖野外与室内实习、参观与探索实习、专业与思政教育。学生在实训中不仅能感受地质现象的多样性，还能体会地质工作者的艰辛，了解地质科学与社会生活的紧密联系，并收获了岩矿和化石标本，提升了学习兴趣和实训获得感^[7]。

（二）课程教学与思政教育隐形相融，加深学生共鸣

为培养适应现代社会需要的高素质地质学人才，课程不仅要提升学生的地质专业技能，还要培养团队合作精神和人际沟通等能力，更要传承和弘扬地质“三光荣”精神。地质专业本身蕴含丰富的思政元素，实训课程是进行思政教育的良好平台^[8]。如爬山可以培养学生艰苦朴素的职业素养，壮美山河及丰富的矿产资源能激发学生的爱国情怀^[2]。

课程思政不是专业知识和思政教育的简单结合，而是一种全新的教学方式^[3]。以往的思政教育过于明显，内容较为宏观和抽象，学生难以共鸣。好的课程思政应能融入到专业知识中来，达到润物无声、育人无痕。教师需关注学生情绪和态度，营造积极氛围。在实训中，设计稍具挑战性的路线，让学生在克服困难中建立自我认同感。安排参观地质博物馆和红色景点的自由时间，让学生在高强度实训中得到短暂休息，在积极情绪下讲述李四光、“铁人”王进喜等老一辈地质工作者的爱国事迹，学生结合野外艰辛经历，更能引发共鸣，增强学习动力^[11]。

表1 普通地质认识实训教学路线

路线	地点	实习内容	实习目的
路线1	广西崇左扶绥县渠黎镇石埠乳业生态观光牧场	观察地下水及左江对当地的地质作用，认识身边的喀斯特地貌，观察褶皱、不整合接触面等地质构造。	认识水的地质作用及常见地质构造，培养学习兴趣，及对家乡归属感和自豪感
路线2	广西横州市六景镇霞义山	1、认识海洋沉积相特征，识别砂岩、泥岩等常见岩性； 2、学习使用地质罗盘测量产状； 3、观察褶皱等地质构造及学习素描； 4、学习使用奥维、地质云等数字工具，掌握地质图的识图方法。	培养学生的岩性鉴定、产状测量、地质图识图等基本地质技能，并锻炼学生吃苦耐劳、艰苦朴素的地质精神
路线3	广西崇左扶绥县中东镇那寺新安水库—废弃矿山	1、学习常见化石及矿物鉴别方法； 2、采集化石、岩矿标本。	掌握常见化石及岩矿鉴别方法，提升学习兴趣和实训收获感。
路线4	广西自然资源博物馆—南湖公园百色起义纪念馆	1、观察、认识各类岩石、矿产资源； 2、学习湖泊地质作用及生态治理措施； 3、学习百色起义精神。	提高地质综合认识，培养对广西本土资源的自豪感，激发学习兴趣及家国情怀
路线5	校内虚拟仿真实训室	线上体验矿产勘查虚拟仿真实验教学平台—广西凤凰山银矿场景	体验最新的科学技术，激发学生的学习兴趣

（三）将认知型教学改为探索型教学，提高教学质量和效率

传统野外实训以灌输型教学为主，学生被动学习，效果不理想。地质学源于对野外地质现象的好奇和探索，成功的野外地质教学应让学生享受野外新发现的乐趣^[4]。因此，教学方式应更注重学生能力提升和兴趣培养，增强学生观察、测量、分析和解决问题的能力。在实训中，以学生“学”为中心，将学生分成小组并选举小组长，通过团队合作锻炼沟通能力^[12]。在任务分配

时,如岩层产状测量,教师先培训组长,再由组长指导组员,最后通过小组竞赛,既强调团队合作又培养独立性,也能提高教学效率。同时,增加化石和矿物采集环节,增强学生收获感和成就感。在学生情绪积极时讲授地质知识,学生更易接受并主动学习。实训结束后,以小组汇报形式分享收获和心得,促使学生从被动学习转向主动学习,激发对地学的热爱^[13]。

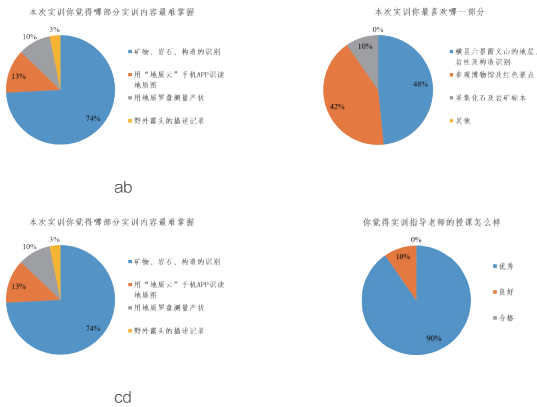
（四）实训用具的现代化和数字化，适应行业发展

随着科技和地质行业的发展,传统地质工具已难以满足现代需求。如今,手机、GPS、无人机、虚拟仿真技术等高新装备和技术,以及奥维互动地图、地质云、智能地质罗盘小程序等地学工具和软件,广泛应用于地质行业,显著提升了地质工作的准确性和效率。基于这些高新技术装备的实用性和便捷性,地质野外实训应紧跟行业趋势,更新实训用具,培养学生运用新技术解决问题的习惯。如将奥维互动地图和地质云软件应用于实训教学,方便获取地质信息并更好保障实训安全。校内的矿产勘查虚拟仿真实训室通过虚拟仿真(VR)技术还原广西凤凰山银矿开采场景,学生可沉浸式体验矿洞参观、产状测量和佩戴安全设备等操作。不仅增强了学生的实训体验,还突破了时空限制,减少了天气和地质灾害的影响,降低了经费支出,提高了实训效果^[14]。

（五）优化课程评价，提高实训效果

为客观、全面反映学生的实训水平,本课程的评价体系涵盖理论学习、动手实践能力和综合素质等多个指标,具体标准为:总成绩=考勤(15%)+日常实践考核(30%)+小组汇报(15%)+实训报告(40%)。实习结束后,安排学生对实训和带队教师进行评定,有助于改进课程教学质量,提升教师教学水平。对一个教学班的在线匿名问卷调查显示,68%的学生对从事地质相关工作更感兴趣;最受欢迎的实训环节是横县六景霞义山的地层、岩性及构造识别,其次是参观博物馆及红色景点,这表明学生更

倾向于主动探索型学习模式,乐于接受课程与思政相融合的教育方式;74%的学生认为矿物、岩石、构造的野外识别是最难的环节,建议适当增加实习时间;90%的学生认可实训指导教师的教学水平。以上结果表明,本次教学改革基本达到了激发学生对地质学兴趣与热爱的目的^[15]。



> 图1 课后学生调查问卷结果

三、结束语

本文以广西自然资源职业技术学院“普通地质认识实训”课程为例,针对教学中存在的问题,从教学路线、内容、方法、工具等方面进行改革探索,提出信息化时代下符合高职学生特点的混合教学模式。主要措施包括:合理设计实训路线,注重特色地质地貌和室内外结合;隐形融入思政教育,关注学生情感;改变教学方式探索型,激发学生主动性;引入现代化实训工具;构建综合评价体系。随着自然资源行业变化,野外地质教学需深化改革,实现教学与育人相统一,适应新时代人才培养需求。

参考文献

[1] 张永旺,于福生,李儒峰. 关于提高“普通地质学”野外实践教学质量的思考[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018,1236(02):47-50.

[2] 刘科. 应用型院校地质专业“课程思政”教学素材研究——以普通地质学为例[J]. 现代职业教育, 2021,(33):50-51.

[3] 来志庆,赵广涛,毕乃双. 海洋类专业“普通地质学”课程建设与实践[J]. 教育教学论坛, 2023,644(41):83-86.

[4] 陈宁华,胡程青,程晓敢,沈晓华,沈忠悦. 美国高校野外地质教学对我国综合性大学地学创新人才培养的启发[J]. 中国地质教育, 2017,26(01):73-76.DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.2017.a1.017.

[5] 秦奔,密文天. 地球科学大数据与人工智能融入“普通地质学”课程的探索[J]. 中国地质教育, 2024,33(03):97-100.DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.20240926.011.

[6] 胡蔓梓,龚玉叶. 高职环境地质工程专业现代学徒制人才培养模式研究[J]. 现代企业文化, 2024,(27):143-145.

[7] 杨天水. 地质学专业野外地质实习的深入探讨与优化策略[J]. 大学教育, 2024,(15):36-39.

[8] 宋勇进. 土壤资源调查与评价课程教学改革探索[J]. 当代农机, 2024,(10):69-70.

[11] 唐建云,宋红霞,刘见通,等. “新丝路”视域下提高边疆高校地学专业教学质量初探——以《普通地质学》为例[J]. 高教学刊, 2018,(04):80-82.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2018.04.030.

[10] 王欣. 虚拟现实技术在电子类课程教学中的应用途径[J]. 中国管理信息化(2021).(24),234-235.

[11] 刘永林,杨前进. 地理科学专业地质学基础课程实践教学——以重庆师范大学为例[J]. 科技视界, 2020,(18):33-34.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2020.18.13.

[12] 杨泽,王略,白雪松. 应用型人才培养理念下高职院校专业基础课教学改革实践——以“工程地质与土工试验”课程为例[J]. 教育科学论坛, 2024,(27):32-36.

[13] 廖浚伶,吴凯&程溪. (2023).大数据时代背景下普通地质学的教学改革[J]. 高师理科学刊(07),102-105.

[14] 谢海霞,侯振安,闵伟. “地质—土壤综合实习”课程教学改革探索与实践[J]. 科教导刊, 2020(36):2.

[15] 党犇,赵虹. 地质类专业实践课程思政元素挖掘与教学改革探索——以“地质认识实习”课程为例[J]. 中国地质教育, 2022, 31(4):111-114.

基于核心素养的项目式跨学科实践教学设计与分析 ——以“制作汽车变速箱模型”为例

邢志辉^{1,2}, 张星¹

1. 兴义民族师范学院物理与工程技术学院, 贵州 兴义 562400

2. 贵州师范大学物理与电子科学学院, 贵州 贵阳 550025

摘 要 : 物理实践活动是理论知识的延伸, 也是培养学生实践、探究和创新的关键环节。本研究探讨了基于落实学生核心素养而开展项目式跨学科实践的教学设计, 案例剖析了如何在运用物理、数学、工程技术等多学科知识, 帮助学生理解复杂问题并提出解决方案, 为发展项目式跨学科实践提供有效的教学策略。

关 键 词 : 核心素养; 项目式跨学科实践; 高中物理

Design and Analysis of Project-based Interdisciplinary Practice Teaching based on Core Literacy -- Taking "Making a Car Gearbox Model" as an Example

Xing Zhihui^{1,2}, Zhang Xing¹

1. School of Physics and Engineering Technology, Xingyi Normal University For Nationalities, Xingyi, Guizhou 562400

2. School of physics and electronics, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract : Physical practice is the extension of theoretical knowledge, but also the key link to train students' practice, inquiry and innovation. This study discusses the teaching design of project-based interdisciplinary practice based on the implementation of students' core literacy. The case study analyzes how to use multidisciplinary knowledge such as physics, mathematics and engineering technology to help students understand complex problems and propose solutions, and provides effective teaching strategies for the development of project-based interdisciplinary practice.

Keywords : core literacy; project-based interdisciplinary practice; high school physics

引言

物理实践活动作为物理教学的有机组成部分, 对于提高学生物理学科的兴趣与学习积极性, 发展科学素养与综合能力具有重要的作用^[1]。在当前社会飞速发展的时代背景下, 中学生的创新意识与解决实际问题的能力被赋予了更高的要求, 因此让学生在实践学习和应用, 培养他们的综合能力、批判性思维和团队合作精神是当今新课改背景下物理教学的关键点^{[2][3]}。

项目式跨学科实践是一种通过综合多个学科的知识 and 技能来进行教学的方法。通常围绕一个实际项目展开, 让学生在项目中运用和整合不同学科的内容, 从而培养他们的综合能力和解决问题的能力。强调将学科知识应用于实际问题, 通过项目让学生体验真实世界中的问题解决过程, 学生在项目中处于主动地位, 通过自主探索和合作学习来完成项目任务^[4]。在此目标下, 项目式跨学科实践的教学步骤目前发展为四步: 确定项目主体、学科整合、项目实施、成果展示^[5]。自杜威提出“学习即体验”的教育理念到美国《NGSS》(下一代科学标准) 强调跨学科整合与项目式学习, 项目式跨学科实践从产生萌芽发展至今已有百年, 项目式跨学科实践活动在我国应如何实施才能向实现2035教育现代化目标靠拢, 是一个值得探索与研究的课题^[6]。

2014年, 中国教育学会正式提出了“中国学生发展核心素养”体系。教育要培养具有文化底蕴、科学精神、自主发展能力和社会参与能力的全面发展的人才, 不仅关注学生的知识和技能, 更强调学生的价值观念、情感态度和行为能力的培养, 旨在帮助学生适应未来社会的发展需求, 成为有责任感、有创新精神和国际视野的现代公民^[7]。发展学生核心素养与项目式跨学科实践教学具有高度的适配性, 两者相互促进: 项目式跨学科实践教学通过综合应用多学科知识、注重实际问题解决、培养团队合作和自主学习等方式, 不仅能有效促进学生核心素养的发展, 还能为学生提供真实的学习体验, 使他们在应对未来复杂多变的社会环境中更加从容和有能力; 跨学科教学所具有的综合性和实践性、真实性符合发展学生物理学科核心素养的目标要求, 回应了物理课程育人理念的价值关切^{[8][9]}。《普通高中物理课程标准(2017年版2020年修订)》在课程实施建议中指出: “促进学生基于真实情景下学科和跨学科问题解决能力的发展以促

基金项目: 贵州师范大学—兴义民族师范学院联合培养硕士研究生创新基金(项目编号: GXCXJ-2024-8)研究成果。

作者简介: 邢志辉(1998.10-), 男, 河北沧州人, 硕士, 主要从事物理教学研究。

进学生核心素养的发展”^[10]。2023年5月教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》强调：“聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践、跨学科主题学习等教学改革重难点问题”“强化跨学科综合教学”“深化中小学科学教育改革，强化做中学、用中学、创中学，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，提升学生解决实际问题的能力发展科学素养”^[11]。基于核心素养的项目式跨学科实践，通过真实项目任务、多学科知识整合和团队合作，全面提升了学生的综合素养，促进了学生的全面发展和实际应用能力的提高。这一教学模式不仅在理论上具有重要意义，在实践中取得的显著成效也将为新时代教育改革和创新提供了有力支持^{[12][13]}。

基于上述分析，本次研究由人教版必修二《功与功率》一节中“思考与讨论”所涉情境生成驱动性任务“制作汽车变速箱模型”，完成项目式跨学科实践教学设计。

一、基于核心素养的“制作汽车变速箱模型”实践教学目标

（一）物理观念：理解功率的概念；通过对汽车变速箱的认识加深对功能关系的理解。

（二）科学思维：通过对汽车变速箱的认识分析发动机功率一定时牵引力与速度的关系，深化对的理解；搜集有关汽车变速箱的结构与功能等资料，整合并讨论得到对变速箱的认识。

（三）科学探究：搜集有关汽车变速箱的结构与功能等资料，制作汽车变速箱模型，培养学生动手能力、团队协作能力与科学探究能力。

（四）科学态度与责任：基于对变速箱结构的认识，初步了解驾驶汽车的规则与技巧；理解做功条件、能量转化关系与能力损耗的必然性，提高能源保护意识。

二、基于核心素养的“制作汽车变速箱模型”实践教学过程

（一）深入教材情境 确立项目任务

教材中通过极限的思想得出物体做功时的瞬时功率与瞬时速度的关系后，介绍了这样一个情境：“重型机械的发动机功率一定时，其牵引力与速度成反比，所以当汽车爬坡时，司机会计到‘低速档’以获得较大牵引力”。

由于学生对于有关汽车底盘与传动的知识了解尚浅，因此不能很好地理解“换挡”与汽车速度的关系。因此提出“制作汽车变速箱模型”任务，涉及功率、力、速度等物理学科知识以及机械原理、模型制作等其他学科知识，将物理学科中难以理解的抽象思维关系融入进“制作汽车变速箱模型”这个真实且富有挑战性的任务情境中，既能激发学生的学习兴趣，又能通过问题的结构化分解，为学生进行持续思考和自主探究搭建台阶。

（二）预设实践方案 促进学科整合

本实践旨在通过制作汽车变速箱模型，让学生能够加深对本节内容的理解，同时综合运用多学科知识，解决实际问题，提升综合素养和实际应用能力。可借助3D打印技术制作汽车变速箱模型，将涉及机械工程、物理、管理学、数学、信息技术、工业设计等多学科知识。

1. 机械工程：了解变速箱的基本构造与工作原理，如齿轮传动、离合器、同步器的概念与用途。

2. 物理学：理解机械运动、动力学和静力学原理，分析变

速内部的力和运动传递，认识到摩擦力在齿轮传动中的影响。

3. 管理学：团队分工合作；项目企划。

4. 数学：计算变速箱的传动比与效率。

5. 信息技术：互联网信息检索与整合。

6. 工业设计：了解与借助计算机辅助设计（CAD）软件创建三维模型；了解与使用3D打印技术。

（三）拆解驱动任务 学生分组实施

表1 学生实践活动

项目子问题 / 任务		学生活动	学科知识 / 能力
为什么汽车需要换挡？	变速箱的构造是什么样的？	检索有关汽车变速箱（手动）构造的资料，对汽车变速箱产生初步的认识	信息技术：使用互联网检索有用资料的能力 机械工程：了解变速箱的基本构造与工作原理等 物理学：分析变速箱内部动力传输与运动关系等 管理学：分工合作，团队精神
	各个挡位间的差异在哪里？	了解到不同的档位啮合的传动齿轮对汽车行进速度的影响	
制作变速箱模型	绘制变速箱的设计图与三维建模	绘制变速箱的结构图和工作原理图 使用CAD软件进行三维建模，生成可供3D打印的设计文件 根据设计需求选择合适的3D打印材料	工业设计：绘制图纸与3D建模 物理学、数学：计算变速箱的传动比与效率 信息技术：了解3D打印机技术及其使用、维护方法
	使用3D打印机打印模型零件并组装	使用3D打印机打印变速箱模型的各个零部件 将打印出的零部件进行组装，测试其工作性能 根据测试结果进行调整和优化，解决出现的问题	

（四）展示项目成果 反馈学习心得

表2 学生展示活动

项目成果	学生活动	学科知识 / 能力
变速箱模型展示与演讲	向教师 and 同学做项目成果演讲，展示项目成果，回答问题和接受评审。	语言艺术：撰写报告和演示文稿能力 艺术设计：制作演示文稿 公共演讲：公开场合演示和临场答辩能力
	交流项目实施过程中的经验和教训，反思改进的空间	
回归教材情境	分享对的理解；对功能关系进一步的认识	理论与实践相结合 创新能力：通过实践探索，激发他们的创造力和独立思考能力 团队合作与沟通能力

三、基于核心素养的“制作汽车变速箱模型”实践项目评价标准

设计表现性评价表的目的是通过全面、多角度的评价方式，鼓励学生在跨学科实践中展示多方面的能力，同时为他们提供建设性的反馈，帮助他们不断提高。

表 3 制作“汽车变速箱模型”的表现性评价表

评价维度	评价标准	评分（0-5分）
知 识 与 理解	理解变速箱的工作原理和构造；准确应用相关学科的知识（如机械工程、物理学等）	
设 计 与 创新	项目方案设计合理，具备创新性，是有效解决问题的方法和创意	
实践能力	熟练操作3D打印机等工具，完成零部件制作；精确组装模型，确保模型功能正常	
科学探究与实验	设计并实施有效的实验方案，验证模型的工作原理，得到可正常运行的成品	
团队合作	小组成员之间有效合作，合理分工；积极参与与小组讨论，尊重他人意见	
沟 通 与 展示	清晰、有条理地展示项目成果；能够回答问题，解释项目的设计思路 and 实现过程	
自我反思与总结	对项目过程中的经验和问题进行反思；提出改进建议和未来学习的方向	
综合素养	展现良好的学习态度和积极性，在实践过程中表现出责任感和持续努力	

表 4 评分细则

5分	表现优秀，超出预期标准
4分	表现良好，达到预期标准
3分	表现一般，基本达到标准，有一些不足
2分	表现欠佳，有明显不足
1分	表现不合格，未能达到预期标准

四、基于核心素养的“制作汽车变速箱模型”项目式跨学科实践分析

（一）物理观念

本次实践任务对物理观念的树立与加深贯穿始终。在启动阶段，学生分组合作查阅文献、观看视频资料，经过讨论整合形成对变速箱工作原理和构造的认识，对于教材中“上坡挂低速挡”的疑问也得以解答；在变速箱模型的结构设计和3D建模打印过程中，抽象的物理概念，如功率、能量传递、齿轮传动、摩擦力等变得具体化，让学生在实操中感知并建立这些概念的理解，通过组装变速箱，学生直观感受到齿轮比与转速之间的关系，验证了的关系；展示成果与汇报是学生内化的认知再次整合输出。

（二）科学思维

设计与制作变速箱模型需要学生从实际问题出发，需根据物理公式计算齿轮比，预测输出转速，并通过实验验证设计的合理性，这种分析、推理和验证的过程有助于培养学生的科学思维能力。

（三）科学探究

项目实践通过实验和模型制作，促使学生动手解决实际问题。他们需要设计实验、收集数据、调整模型、分析结果，这一系列探究活动帮助他们掌握科学探究的基本方法和技能。在此过

程中，学生不仅学习了如何开展物理实验，还掌握了如何通过不断试验和优化解决复杂的工程问题。

（四）科学态度与责任

项目式学习让学生面对真实的问题情境，促使他们运用多学科的知识去解决实际问题。物理知识在变速箱模型制作中的应用不仅增强了学生解决复杂问题的能力，还让他们意识到物理学科与实际工程问题的紧密联系。在制作汽车变速箱模型的过程中，学生被鼓励提出创新的设计方案并实施。他们可以运用不同的材料、工具和技术进行制作，这种跨学科实践促进了学生的创新意识和工程实践能力。同时，结合物理学的创新思考，学生能够理解技术创新对现实生活中的应用，提升了创新素养。学生根据各自得到的成果进行报告和演示，这不仅锻炼了他们的沟通表达能力，也增强了他们的自信心。

五、结束语

基于以上教学设计与分析，笔者认为基于核心素养的“制作汽车变速箱模型”实践能够很好地培养物理学科对学生要求的综合能力，这样的一次物理实践课为学生开阔了眼界与思想，提升了动手实践能力、创新能力和团队合作能力。学生对跨学科学习有了初步的认识，认识到不同学科知识的交叉和融合如何推动实际问题的解决。课程层面上落实了“机械能守恒定律”一章重在树立能量观念的课程理念。

教师在活动中要起到了指导和支持的作用，通过提供适时的帮助和反馈，帮助学生克服了许多技术和认知上的困难。同时，教师也应意识到在项目式跨学科实践教学中，激发学生兴趣、引导学生自主探究和提供及时反馈的重要性^{[14][15]}。

参考文献

[1] 阎金铎, 郭玉英. 中学物理教学概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2019-4.

[2] 王晓燕, 李春晓. (2021). 物理实验教学对学生科学素养的培养作用研究 [J]. 中学物理教学, 35(6), 45-48.

[3] 高建华, 李佳. (2020). 基于核心素养的物理实验教学设计 [J]. 物理教师, 41(3), 29-33.

[4] 张玲. (2019). 跨学科项目式学习在中学物理教学中的实践探索 [J]. 物理教学与研究, 24(2), 11-15.

[5] 罗瑶, 张海湘, 杨雪花. 初中数学跨学科项目式学习设计与实施——以微项目“校园测速仪间距的设计”为例 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(6): 195-202.

[6] 王丽丽, 刘伟. (2022). 跨学科整合在物理教育中的应用与反思 [J]. 基础教育教学研究, 35(4), 62-67.

[7] 中国教育学会. (2016). 中国学生发展核心素养 [M]. 北京: 人民教育出版社.

[8] 陈辉, 张凌云. (2020). 项目式学习理论与实践的结合——中学物理教学中的探索 [J]. 现代教育技术, 45(7), 50-56.

[9] 李宏伟, 王婷婷. (2021). 基于项目式跨学科实践的教学模式研究 [J]. 教育理论与实践, 41(5), 58-64.

[10] 中华人民共和国教育部. 普通高中物理课程标准 [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

[11] 中华人民共和国教育部. (2023). 基础教育课程教学改革深化行动方案. 北京: 教育部办公厅.

[12] 李涛, 黄琳. (2022). 基于核心素养的物理学科跨学科项目式教学模式探索 [J]. 中学物理教育, 38(2), 56-62.

[13] 张琳, 孙勇. (2021). 物理学科跨学科项目式实践教学研究 [J]. 科学教育, 43(4), 48-51.

[14] 邓娅林. 初中物理自制教具的开发与应用研究 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(5): 152-159.

[15] 杜娟, 向凯迪, 余凯明, 程利霞, 刘敏. 基于核心素养的物理教具自制——以三原色为例 [J]. 创新教育研究, 2021, 9(3): 737-741.

黑白木刻版画在姑辽茶包装设计中的应用

张燕钊

广西城市职业大学, 广西 崇左 532100

摘 要 : 在二十一世纪二十年代, 随着人们生活水平和精神追求的提高。消费者在购买茶叶时除了注重产品本身的质量以及功效外, 对茶叶产品的外包装也越来越注重。在这个包容性极强的时代发展中, 敢造品牌的标志和姑辽茶包装设计也随着时代的变化而变得多元化。因此, 本课题在设计中向着相融、多元化的方向设计。本课题采用书法字体设计理念、黑白木刻版画设计理念和仿生设计理念。根据品牌的文化加上姑辽茶生长环境自带的意境, 将书法中独特的韵味融入敢造标志设计中。姑辽茶包装设计则以穿着壮族女性服饰的妇女采茶时快乐的场景和姑辽茶树的特征为重点进行姑辽茶包装黑白木刻版画的插画设计。通过木刻版画的方式来满足甲方提出的大量生产姑辽茶包装的需求。通过本次设计对敢造姑辽茶进行品牌宣传, 使姑辽茶文化得到关注和传承。

关 键 词 : 姑辽茶; 标志设计; 黑白木刻版画; 包装设计

Application of Black and White Wood Print in Guliao Tea Packaging Design

Zhang Yanzhao

Guangxi City Vocational University, Chongzuo, Guangxi 532100

Abstract : In the twenty-second century, with the improvement of people's living standards and spiritual pursuit. Besides paying attention to the quality of the product itself and effect, consumer is paying more and more attention to the outer packing of tea products when buying tea. In this inclusive era of development, dare to make brand logo and Guliao tea packaging design has become diversified with the changes of The Times. Therefore, the subject in the design towards the direction of integration, diversification design. This topic adopts the concept of calligraphy font design, black and white woodcut print design and bionic design. According to the culture of the brand and the artistic conception of the growth environment of Guliao tea, the unique charm of calligraphy is integrated into the logo design of dare to make. The packaging design of Guliao tea focuses on the illustration design of black and white woodcut prints of Guliao tea packaging with the happy scene of women in Zhuang women's clothing picking tea and the characteristics of Guliao tea trees. Through the way of woodcut prints to meet party A's mass production of Guliao tea packaging requirements. Through the design of ganchao Guliao tea brand publicity, so that the Guliao tea culture has been concerned and inherited.

Keywords : Guliao tea; logo design; black and white woodcut prints; packaging design

引言

扶绥县东门镇位于广西壮族自治区崇左市西南部, 地理环境优越, 气候适宜, 是姑辽茶在广西仅存的出产地。由于姑辽屯的当地居民多数都是蓝衣壮族人, 所以每年一到姑辽茶的采茶时间, 当地的居民就会穿上漂亮的壮族服饰男女老少欢聚一起唱山歌采茶。据说这种采茶的形式在当地是一种姑辽茶文化传播的方式。^[1]虽然姑辽茶被评为中国国家地理标志产品, 有着上千年的文化底蕴和非凡响的药用功效, 但是也逃脱不了被新时代淘汰的风险。通过对姑辽茶的了解, 发现姑辽茶产品包装不仅简单, 而且防护功能极差, 原有的包装设计也是使用最真实的实地拍摄图片, 样式老旧, 没有体现过多的艺术价值。因此, 笔者前期通过实地考察、线上收集以及前人总结的经验等途径收集了很多资料来升华姑辽茶包装的设计, 将原有包装重新设计, 包装结合当地的习俗以及壮族元素绘成插画, 用黑白木刻版画的方式去呈载姑辽茶的文化内涵。改变原有姑辽茶包装的老旧样式, 提升姑辽茶在消费者心中的品牌形象, 巩固姑辽茶在消费者心目中的地位, 推广宣传姑辽茶, 吸引普通民众消费。此举不但使姑辽茶文化得到广泛宣传, 而且还能倡导黑白木刻版画的传统。

一、姑辽茶产品背景

(一) 自然环境

扶绥县位于广西壮族自治区西南部。与崇左市江州区和防城

港市上思县接壤, 北接南宁市隆安县, 西南与崇左市宁明县接壤。姑辽茶产于扶绥县东门镇六头村姑辽屯、姑标屯、姑卜屯。这三个屯位于十万大山中, 常年云雾缭绕, 平均海拔650米。扶绥县地势自北向南呈山地土脊分布, 中部为低山丘陵。喀斯特地

层分布广泛,约占全县国土面积的三分之二。扶绥县属亚热带季风气候,春季温暖湿润,夏季炎热多雨,阳光充足,秋季干燥少雨,冬季短促,气候低。2011年平均气温21.7℃,年日照1550.5小时,总降雨量1121.3毫米。每年下雨的天数约为130至200天。适宜的地理气候条件非常有利于古辽茶的生长^[2]。

（二）人文环境

姑辽茶栽培历史悠久,文化底蕴深厚,曾为清朝御品。还有一个神话传说,一个炎热的夏日,王母娘娘的七个女儿下凡间,不慎在玄泉山脚下留下了七件霓虹衣,衣裳变成了七棵姑辽茶树。多年后的一天,一位住在姑辽山附近的壮族祖先患上了重病。某天深夜,老祖突然做了一个奇怪的梦,神仙梦说仙泉旁边的茶树可以治病,当梦醒时,老祖的家人按照梦中说的,赶到仙泉去捡了几片嫩芽熬汤。水烧开,茶汤散发出浓郁的香气,充满了整个山谷和村庄。先祖喝了茶汤不久,身上的毛病都消失了,神清气爽,从床上下来,立即带着族人将村子搬到了古辽山脚下。不久,全村人都知道了古辽茶的神奇功效。^[3]从此,姑辽人称茶树为“神仙茶”“福寿茶”。后来,为了纪念七仙子留下的茶树,并体现古辽茶治病的意义,更名为“姑辽茶”(意为:仙人茶治疾病)。久而久之,当地村民不仅把这个村子命名为姑辽村,还把这座山命名为姑辽山。

二、姑辽茶产品调研

（一）姑辽茶产业现状

从2011年起至今,姑辽茶近几年的发展一步步从省内向省外在向中国向世界扩展。姑辽茶(壮乡红),2011年成为中国—东盟博览会指定红茶;2014年,扶绥县古辽茶被国家市场监督管理总局正式批准为国家地理标志保护产品,次年被列入国家振兴规划发展战略。左右河革命老区(2015-2025);2017年,在东门镇创建以古辽茶为主导产业的天仙茶韵古辽茶产业示范区,获得广西现代特色农业示范园称号;2018年被认定为中国地理标志证明商标产品,并成功注册地理标志保护商标;2020年入选第二批中欧地理标志保护名录^[4]。虽然姑辽茶有着这么多的政策的支持,但是现阶段的姑辽茶产量却始终没有提升,相反却是越来越少姑辽茶上市。同时人们对于姑辽茶的了解也越来越少,甚至不知道还有姑辽茶这个品种的红茶。

（二）姑辽茶产品目前品牌与包装现状

1. 品牌现状

尽管姑辽茶成为了地理标志产品,在广西的名声赞不绝口,但是姑辽茶目前没有一个固定的品牌。大多数的姑辽茶售出都是依靠与当地外来投资的开发商合作推销,姑辽茶产品混乱不品牌化,销售途径混乱无章,大大减少了消费者对姑辽茶的信任和购买姑辽茶的欲望。对于当下,姑辽茶产品打造品牌化极其重要,不仅仅能提升姑辽茶的产品形象,还能巩固延续姑辽茶的文化。^[5]因此,有着七年企业文化历史的南宁天之高文化传播有限公司创立了敢造姑辽茶品牌。创立敢造品牌的目的是为了将姑辽茶打造成一款广西壮族的民族特色茶。产品种类有罐装茶、茶具、茶

壶、商品包装、礼品包装等。

2. 包装现状

目前姑辽茶的包装在市面上极其杂乱而且不统一,缺乏地域文化特色,有的茶商使用的包装不仅不规范,而且有的姑辽茶商为了节约成本直接使用低廉的塑料袋。简陋的塑料袋包装对茶叶储存没有保障性,不仅降低了姑辽茶的档次还影响了姑辽茶的质量和口感。导致市场上对姑辽茶的信任度下降,不规范简陋的包装给消费者的印象极其不好。因为原有的包装设计缺乏地域文化,所以给提升姑辽茶地域特色产品形象造成了一定的困难。笔者将东门镇姑辽屯的地域文化特色融入姑辽茶包装设计中,并对姑辽茶包装规范化,既彰显了当地的文化特征,还提升了姑辽茶的文化,传承和发扬了东门镇姑辽屯的地域文化和地域精神。有地域文化又规范的包装设计不仅能提升消费者对品牌的信任度,还能加深消费者的好印象,做到一传十,十传百的好口碑,无疑是免费做了宣传^[6-8]。

三、黑白木刻版画在姑辽茶包装设计中的应用价值

（一）黑白木刻版画在姑辽茶包装设计中应用的意义

21世纪初期,人们的精神追求越来越高,而往往容易被大众忽视的正是那些常规的包装表现手法和视觉形式,设计也越来越倾向艺术化。茶叶产品同质化现象严重,包装设计使用的表现手法大相径庭,消费者在视觉上感受不到不同的审美享受,急需一些与众不同并融合传统工艺经久耐看的包装设计来满足审美的需求和享受。想要突破茶叶产品包装设计的同质化现象,可以赋予产品更多的艺术价值,对此姑辽茶包装设计选择融合黑白木刻的表现手法,以此呈现姑辽茶产品独特的艺术价值。黑白木刻版画制作方法是利用木材料的特性表现各种艺术效果,比如画板和木刻的凹凸感,是通过将刻痕与插画相融合产生的独特肌理效果。这样不仅能够丰富姑辽茶包装插画的画面效果,还能使姑辽茶包装插画具有黑白木刻的内涵和韵味,同时可以让更多的人来体验到独特而富有韵味的黑白木刻版画艺术,促进姑辽茶当地地域文化的发展^[9]。

（二）黑白木刻版画在姑辽茶包装设计中的艺术呈现

黑白木刻版画在姑辽茶包装设计中通过运用线条、肌理、色彩等具象的表现方法以及结合黑白木刻的装饰感、肌理感、有机感三大艺术表现方式对采茶场景进行刻画,使其展现出独特的形式美,增加姑辽茶产品的艺术价值。

1. 装饰感

通过使用黑白木刻中的黑、白、灰表现姑辽茶园,丰富层次,使画面具有采茶情趣,人物分布和茶树疏密产生节奏、韵律、最终具有较强的装饰性。^[10]黑白木刻表现形式是按照对姑辽茶自然美的主观化、意象化、理想化的要求,以一种特有的相辅相成的语言形式,即富有张力的构图、象征性的黑灰白和装饰性等,制造出合乎人的审美理想需要,并呈现出和谐美形态,传达人们的审美情感。

2. 肌理感

黑白木刻在姑辽茶包装设计中的肌理感是姑辽茶生长过程中

偶然性和必然性融合下的产物,是随机产生的自然效果,具有极强的真实感。通过结合木刻的凹凸感来表现画面中茶树树干、茶叶、地面的肌理效果,不仅能体现出姑辽茶的纯天然无公害的品质,更能述说出品牌的情感特色。

3. 有机感

采用手工制作、用色简单、制作手法简约的黑白木刻能更贴切的表现姑辽茶产品从生长到采摘再到制成茶叶的自然淳朴和精雕细琢的工匠情怀,更能体现姑辽茶手工感和有机感,让姑辽茶产品回归自然。

四、姑辽茶设计实践

(一) 敢造标志设计

客户确定使用“敢造”作为姑辽茶产品的品牌名称,主要目的是通过壮族的地方语言文化打造一个壮茶品牌。“敢”指勇敢,在壮话里指岩洞(壮文:gamj)、花山、石器时代的意思,“造”则指创造。“敢造”名称的灵感来源于敢壮山的文化,敢壮山是珠江流域原住民族人文始祖布洛陀的圣地,是以布洛陀文化为核心的壮族原生态文化基地。因为敢壮山的地域文化深厚,流传广泛,所以客户提取敢壮山的“敢”字作为壮茶地域文化的代表,用敢造做标志是为了体现企业勇敢创造的精神^[11-12]。

笔者设计“敢造”整体标志采用书法字体设计,以吕建德行楷简体为结构,字体端庄大气,字型修长,字中带着豪迈、古朴的特征,笔画刚柔并济彰显了姑辽茶树顽强的生命力与姑辽茶叶的柔美质朴。文字标志采用两种排版方式,第一种,采用现代书籍从左至右的横向排版方式,结合现代人的审美和生活习惯给人一种亲切的情感。第二种,采用古代书籍从右至左竖行排版方式结合历史韵味和文化气息,给人古朴自然之美。色彩则采用黑白阴阳对比,主要是为了突出姑辽茶茶汤清澈明亮的色泽与黑白色彩一样至纯至朴。不同的材质使用金色和银色来展示标志的效果,为的是展现姑辽茶的产品价值与普遍性,它适合任何场合饮用。敢造标志设计结合姑辽茶里的颜色、品质和茶外的造型特征,将姑辽茶以新的形态呈现给消费者,提升了姑辽茶的档次和艺术价值。

(二) 姑辽茶黑白木刻包装插图设计

1. 设计元素的提取

姑辽茶文化在扶绥有着悠久的历史,每到春茶采茶季姑辽屯的茶农们都身穿壮族服饰举办庆丰收的采茶活动。姑辽茶黑白木刻版画的插画设计灵感便是来源于采茶活动中壮族姑娘们欢乐对唱山歌的场景。插画设计则是提取姑辽茶生长的自然环境、壮族姑娘、壮族服饰以及服饰纹样、茶树的树干造型、茶叶外轮廓造型以及茶叶的叶脉肌理等元素。提取以上的元素经过黑白木刻艺术加工,能使姑辽茶的艺术价值倍增,满足消费者对审美的需求,同时能让消费者更直观的看到姑辽茶的生长环境,增加对姑辽茶产品的信任度。

2. 插画设计

姑辽茶包装插画设计中,将姑辽茶树与身穿壮族服饰的姑娘

们相结合进行图象场景化的处理,以风俗画的形式对姑辽茶树、姑辽屯的十万大山、壮族姑娘等物象元素进行创作,展现当时活动的民风民俗。通过勾勒姑辽茶生机勃勃的景象和壮族姑娘们神采奕奕的精神风貌,体现敢造姑辽茶品牌坚持的勇敢创造的精神理念。

姑辽茶包装插画在构图上使用对分式构图,从左右一分为二,左右两边的人物和姑辽茶树作为主体。画面上用了等差不同形均衡,左边由三个壮族姑娘和一棵大姑辽茶树组合,以壮族姑娘的数量来均衡左边的构图,右边由两个壮族姑娘和一棵大姑辽茶树加上三棵小姑辽茶树组合,以姑辽茶树的数量来均衡右边的画面,中间的两个壮族姑娘则起到连接左右两边画面关系的作用。在空间上,使用了重叠法,前景的四位壮族姑娘、中景的三位壮族姑娘与姑辽茶树和远景的大山与天空互相重叠,营造出空间的深度,增加画面空间的层次感,在透视上的重叠使画面更加接近真实的采茶场景,淳朴又自然^[13]。

画面的整体以线条勾勒造型,粗糙的笔触仔细地勾勒出不同的造型特点,简单利落又不乏装饰性,给人一种满满的怀旧手绘感。运用柔美的曲线疏密、长短、粗细结合排线表现姑辽茶树的自然之美,勾勒茶树树干、树枝的外轮廓、茶叶外轮廓和叶脉肌理的黑白灰关系,体现茶叶的柔和感,树干与叶子之间的空间关系则通过短直线排线的疏密来表明暗转折。运用刚硬的短斜线疏密、长短相结合排线来表现地面的黑白灰关系,体现地面的厚重感,柔和的长曲线作为明暗交界线,体现地面起伏的凹凸感。地面线条的疏密比主体姑辽茶树的线条要稀疏的多、长的多、刚硬的多,在画面中起到均衡画面的效果。远处的茶山则是通过曲线将几字型的山体勾勒出来,再用横向排线的方式将山体的黑白灰关系表现出来。同时以曲线的疏密来突出姑辽茶和壮族姑娘,壮族姑娘则采用留白的手法给画面增加神秘感,使它们和其他的线条造型有所区分,突出画面的焦点,令人一眼在丰富的画面捕抓到主体。

在色彩上,使用对比强烈的黑白色,给人一种理性、纯朴的感觉,增添了其复古感,使得木刻的装饰感、肌理感、有机感更加的凸显,黑白的画面也更能体现姑辽茶产品文化的深厚。



> (图片来源:笔者自绘)

(三) 黑白木刻版画在姑辽茶包装设计上的应用实践

包装材质种类繁多,既包括纸、塑料、金属、竹木、陶瓷、

野生藤类、天然纤维、复合材料等主要包装材料。而材质的选择对于包装设计来说是极为重要的，被包装的产品常常决定了包装材料的选择。因此在对材料进行选择时，不仅仅要考虑姑辽茶产品的属性，使姑辽茶产品在尽可能卫生和安全的条件下得到保存、运输和展示等，还要熟悉包装材质的特征。

1. 姑辽茶袋装包装

如今姑辽茶包装市场多数以塑料为主要包装形式，从材质方面缺乏环保性，且不利于二次回收利用^[14]。其次部分姑辽茶商家甚至直接使用透明塑料袋包裹，以贴标签的形式告诉消费者姑辽茶产品的相关信息。因此选择环保的牛皮纸材质，制成长 18cm*宽 5cm*高 22cm 的包装，包装封条使用简约大气的金色标志，牛皮纸包装袋正面则剪裁黑白木刻版画壮族姑娘攀爬茶树采茶的场景，在保留包装简洁性的同时，呈现出材质的本质特征。价格低廉，经济实惠，并且有利于回收利用，符合环保的特性。

2. 姑辽茶组合礼盒包装

现如今姑辽茶包装普遍缺乏对消费者需求的考虑，缺乏采用质地较好，具有艺术价值，方便携带，经久耐用的组合型姑辽茶包装形式。通过运用定制化理念，将礼盒包装制成手提袋长 23.5cm*宽 7.5cm*高 45.5cm，礼盒长 30.5cm*宽 26.8cm*高 6.5cm，金属罐宽 5.5cm*高 9.2cm 的 250g 茶叶规格，手提袋长 45.5cm*宽 7.5cm*高 30.5cm，礼盒长 40.5cm*宽 7.5cm*高 28.5cm，金属罐宽 8.5cm*高 15cm 的 500g 茶叶规格。从喜好姑辽茶的消费者角度思考，采用质地较好，经久耐用的纸盒包装材质，使消费者可以随意购买不同大小规格的姑辽茶产品。采用纸盒结构结合木刻版画，手提袋正面、礼盒包装正面和罐装正面剪裁黑白木刻版画壮族姑娘攀爬茶树采茶的场景，结合简约大气的金色标志，提高包装的趣味性。

3. 姑辽茶金属罐装包装

现如今姑辽茶包装普遍缺乏对产品质量保护的包装，体现在缺乏密封性、防霉防潮、保良性良好的姑辽茶包装形式。采用可

以长期保存不影响姑辽茶口感，具有密封性、防霉防潮、保良性良好，经久耐用的金属包装材质。通过运用定制化理念，将金属中罐包装制定成宽 5.5cm*高 9.5cm 的 180g 茶叶规格，金属长罐包装制定成宽 4.4cm*高 16.5cm 的规格，小泡罐制定成宽 2.5cm*高 4.5 的 10g 茶叶规格。能够更好的贴合礼品盒利用空间，避免过大显得拥挤，过小而造成空间的浪费，一个合适的包装尺寸能够避免浪费，同时提升包装整体的空间韵律。采用金属结构结合木刻版画，罐装正面剪裁黑白木刻版画壮族姑娘攀爬茶树采茶的场景结合简约大气的标志，提升金属包装的艺术价值。

五、结束语

本文探讨了姑辽茶的生长环境和历史背景，归纳出姑辽茶的起源和文化发展，梳理了现阶段姑辽茶所面临的没有固定品牌与包装不统一缺乏地域文化两大问题，总结黑白木刻版画在姑辽茶包装设计中的应用价值。并将黑白木刻版画的理论成果应用到改造姑辽茶品牌的案例创作中，为姑辽茶产业注入新的活力。黑白木刻版画所承载的思维方式在包装插图设计中的运用有其重要的现实意义，丰富了设计作品的情感和精神内涵，又使商业包装插图具有理性、文艺、自然的风格面貌，同时也有利于传承和发扬黑白木刻版画自身的文化艺术风采，增加姑辽茶产品的艺术价值。伴随着社会的进步和科技的迅猛发展，目前在包装插画中运用黑白木刻版画还有很大的空间，值得我们不断深入探索与尝试。设计不能拒绝传统和现代的文化元素，二者要相互融合、各取所长，从而形成根源性、稳定性、原创性的视觉表现力。^[15]作为当下新时代青年设计师的我们更要具有国际视野，从本土传统文化和艺术中汲取灵感，把传统和当代有机结合起来，形成不同的艺术形式，融合成当代艺术的潮流，形成本土化的当代艺术情结，展示民族魅力，推动现代设计的繁荣发展。

参考文献

- [1] 刘郁婧，农麟，秦伟娜. 数字经济赋能广西姑辽茶高质量发展的路径分析 [J]. 对外经贸, 2025, (01): 96-100.
- [2] 李娟，李天. “和而不同”多元地域文化背景下姑辽茶品牌包装设计创作 [J]. 大众科技, 2020, 22(08): 130-132+104.
- [3] 卢泳君，曾繁宇，雷翻宇. 区域公用品牌建设策略探究——以扶绥“姑辽茶”为例 [J]. 广东蚕业, 2024, 58(08): 116-118.
- [4] 范立娜. 黑白木刻版画符号在文创产品中的应用 [J]. 艺术品鉴, 2024, (26): 137-140.
- [5] 李婧. 黑白木刻版画语言在艺术设计中的应用研究 [D]. 沈阳大学, 2021.DOI:10.27692/d.cnki.gsydx.2021.000215.
- [6] 李林. 版画语言在包装插画设计中的应用研究——以“燕陵蜜酒”品牌为例 [D]. 山东省: 山东工艺美术学院, 2021.DOI:10.27789/d.cnki.gsdgy.2021.000076.
- [7] 宋新彩. 黑白木刻和现代设计的融合与研究 [J]. 参花, 2024, (24): 80-82.
- [8] 杨璞玉. 版画的符号化表达在北奇神包装设计中的应用 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2021.000645.
- [9] 王东方. 数字绘画在黑白木刻版画中的运用与探究 [J]. 丝网印刷, 2023, (23): 51-53.
- [10] 杨双. 黑白木刻版画与现代艺术设计的融合研究 [J]. 大观 (论坛), 2023, (10): 18-20.
- [11] 魏泉. 黑白画与黑白木刻的关联性分析——以课程“黑白构成”为例 [J]. 普洱学院学报, 2024, 40(02): 124-128.
- [12] 黄璨. 乡村振兴背景下的“城步茶”品牌创新与包装设计 [D]. 湖南工业大学, 2020.DOI:10.27730/d.cnki.ghngy.2020.000138.
- [13] 王东方. 数字绘画在黑白木刻版画中的运用与探究 [J]. 丝网印刷, 2023, (23): 51-53.
- [14] 沙洪静. 黑白木刻语言表现特点 [J]. 艺海, 2023, (07): 57-60.
- [15] 刘媛. 黑白木版画语言的魅力 [D]. 天津美术学院, 2023.

大概念统摄下单元教学设计与实践研究 ——以人教版“机械能守恒定律”为例

邢志辉^{1,2}, 张星²

1. 贵州师范大学物理与电子科学学院, 贵州 贵阳 550025

2. 兴义民族师范学院物理与工程技术学院, 贵州 兴义 562440

摘 要： 大概念教学作为当前教学改革热点, 旨在完善学生的认知结构, 落实学科核心素养。本文深入探讨了大概念教学的背景与意义, 并以机械能守恒定律为例, 阐述其在物理学中的重要地位。通过对教材内容和课程标准的分析, 本文明确了研究目的, 即探索大概念统摄下的单元教学设计路径, 并介绍了研究方法, 包括大概念的提取、单元教学目标的设定、教学内容的选择与组织以及教学策略与方法的确定。本研究旨在为大概念教学提供实践参考, 促进物理学科核心素养的有效落实。

关 键 词： 大概念教学; 单元教学设计; 机械能守恒定律; 教学实践

Research on Unit Teaching Design and Practice under Big Concept Control -- Taking the "Law of Conservation of Mechanical Energy" as an Example

Xing Zhihui^{1,2}, Zhang Xing²

1. School of physics and electronics, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550025

2. School of Physics and Engineering Technology, Xingyi Normal University For Nationalities, Xingyi, Guizhou 562400

Abstract： As a hot topic in the current teaching reform, big concept teaching aims to improve the cognitive structure of students and implement the core quality of subjects. In this paper, the background and significance of big concept teaching are deeply discussed, and the law of conservation of mechanical energy is taken as an example to explain its important position in physics. Through the analysis of textbook content and curriculum standards, this paper defines the research purpose, that is, to explore the path of unit teaching design under the control of big concepts, and introduces the research methods, including the extraction of big concepts, the setting of unit teaching objectives, the selection and organization of teaching content, and the determination of teaching strategies and methods. The purpose of this study is to provide practical reference for big concept teaching and promote the effective implementation of the core literacy of physics.

Keywords： big concept teaching; unit teaching design; law of conservation of mechanical energy; teaching practice

引言

大概念教学, 作为教育改革的重要趋势, 其核心在于通过提炼学科中的关键概念与原理, 构建系统化的知识结构, 以促进学生对物理学科知识的理解与综合应用能力的提升^[1]。这一概念界定了教学的新方向, 强调从学科本质出发, 整合零散知识, 形成具有解释力和预测性的大概念体系。其理论基础根植于认知心理学、课程与教学论等领域, 旨在通过高度概括的知识框架, 优化学生的认知结构。本文聚焦于大概念教学在物理学科中的应用, 以“机械能守恒定律”为例, 深入剖析其教学设计与实践过程。通过大概念教学的实施, 提升学生的物理学科素养, 培养其解决实际问题的能力, 促进学生全面发展。同时, 本研究旨在探索一套科学、可行的单元教学设计路径, 为一线教师提供实践指导和理论支撑, 推动大概念教学在物理乃至更多学科中的广泛应用与深入发展。

一、机械能守恒定律的教学现状与挑战

（一）学科核心素养落实的困难

随着教育改革的不断深入，学科核心素养的培养逐渐成为教育的核心目标之一。然而，在机械能守恒定律的教学实践中，如何有效落实物理学科核心素养仍面临诸多挑战。一方面，部分教师对物理学科核心素养的理解不够深入，难以将其融入日常教学中；另一方面，机械能守恒定律的教学内容相对抽象复杂，需要学生具备较高的抽象思维和逻辑推理能力，这对学生来说是一大挑战。因此，如何在教学设计中融入物理学科核心素养，帮助学生提升物理观念、科学思维、科学探究和科学态度与责任等方面的能力，是当前机械能守恒定律教学亟待解决的问题。

（二）学生认知结构的构建难题

学生的认知结构是其学习新知识、解决新问题的重要基础。在机械能守恒定律的教学过程中，如何帮助学生构建系统化的认知结构成为一大难题。由于机械能守恒定律涉及多个物理概念和原理的综合运用，学生需要具备较强的知识整合能力和问题解决能力。传统的教学方式往往忽视对学生认知结构构建的重视，导致学生难以形成完整、系统的知识体系。因此，如何在教学中注重对学生认知结构的构建和优化，帮助学生将零散的知识点串联起来，形成具有解释力和预测性的大概念体系，是当前机械能守恒定律教学需要解决的重要问题之一。

（三）实验与实践环节的不足

机械能守恒定律作为物理学中的一条重要定律，其实验验证和实际应用对于加深学生对该定律的理解具有重要意义。在当前的教学实践中，实验与实践环节往往存在不足。一方面，部分学校由于实验条件的限制，无法为学生提供充足的实验机会；另一方面，教师在实验教学中往往只关注实验操作的规范性而忽视了对学生实验设计和实验数据分析能力的培养。此外，由于机械能守恒定律的应用场景广泛而复杂，学生难以在课堂学习中接触到足够多的实际案例和问题，这限制了学生对其应用能力的提升^[3]。因此，如何加强实验与实践环节的教学设计和实施，提高学生的实验设计和数据分析能力以及实践能力，是当前机械能守恒定律教学需要解决的重要问题之一。

二、大概念统摄下的单元教学设计原则

表 1 大概念统摄下的单元教学设计原则

研究项目	设计原则	阐述说明
选取与界定大概念	学科核心性	大念应位于学科的中心位置，对广泛的具体事物和现象具有较强的解释力，能够整合学科中的一般概念、原理和理论，揭示学科的本质特征 ^[3]
	抽象性与概括性	大概念是对学科知识和思维的高度概括和抽象，具有普遍的适用性和广泛的解释力，它超越了具体的事实和细节，关注于学科中的一般规律和普遍原理 ^[4]
	发展性与进阶性	大概念的学习是一个长期而持续的过程，它随着学生认知水平的提升而不断发展和深化。因此，在选取大概念时，教师需要考虑其在学习过程中的进阶性和发展性，确保学生能够在不同学习阶段逐步深入理解和应用大概念

研究项目	设计原则	阐述说明
设定单元教学目标	全面性	单元教学目标应涵盖物理观念、科学思维、科学探究和科学态度与责任等多个方面，以确保学生学科素养的全面发展 ^[5]
	层次性	单元教学目标应具有层次性，以满足不同认知水平学生的学习需求。教师可以将教学目标分为基础目标、进阶目标和拓展目标三个层次。基础目标关注于学生对基本概念和原理的理解；进阶目标要求学生能够运用所学知识解决较为复杂的问题；拓展目标则鼓励学生进行创新思维和实践应用
	可操作性	单元教学目标应具有可操作性，以便于教师在教学过程中进行具体实施和评估
选择与组织教学内容	系统性	教学内容应清晰地反映出大概念之间的内在联系和逻辑结构。教师可以采用“观念—子观念—观念组成部分—物理概念规律”的框架来组织教学内容，使各知识点之间形成有机整体
	渐进性	教学内容应遵循学生认知发展规律和学习路径，将大概念分解为若干个子概念或子主题，按照从易到难、从具体到抽象的顺序进行排列和组织，有助于学生逐步深入理解和应用大概念
	实践性	教师应注重将理论知识与实际应用相结合，通过实验、案例、问题解决等活动来引导学生将所学知识应用到实际问题中去，培养他们的实践能力和创新思维

三、大概念统摄下以“机械能守恒定律”为例的单元教学设计

（一）机械能守恒定律的大概念分析与提取

在物理教学中，大概念是组织和整合学科内容的关键，它不仅能够揭示学科的本质，还能促进学生对知识的深入理解和应用。针对“机械能守恒定律”单元，大概念的提取是教学设计的基础。根据《普通高中物理课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《新课标》）的要求和教材内容，一方面可以从课标中提取，《新课标》指出，“物理观念”是物理学视角下对物质、运动与相互作用、能量等基本认识的提炼与升华^[7]。在“机械能守恒定律”单元中，通过分析新课标对该单元的具体要求，可以发现，动能、势能、功和功率等概念是基础知识，而动能定律和机械能守恒定律则是对这些基础知识的综合应用。因此，教师可以从这些基础知识和应用中提炼出大概念“能量的转化与转移”。这个大概念能够统领整个单元的内容，揭示能量在不同形式之间的转换和守恒规律。

另一方面，从知识进阶中提取。知识的进阶是一个连续不断的过程，大概念的学习也贯穿于学生的整个学习阶段。在“机械能守恒定律”单元中，能量的概念从小学到高中不断进阶：小学阶段主要认知各种能量；初中阶段开始定性地了解动能与势能，以及功和功率的意义；高中阶段则要求掌握做功与能量转化之间的关系，能够定量计算能量和功，并利用能量的转化解释实际问题^[8]。这一进阶过程体现了能量概念在学生学习中的不断深化和拓展，最终得出大概念“能量的转化与转移”。

（二）单元教学目标的具体化

在确定了大概念之后，教师需要将单元教学目标具体化，以确保教学活动能够有针对性地促进学生的学科素养提升（表2）。

表2机械能守恒定律单元教学目标的具体化

目标分类	具体内容
物理观念	学生能够理解功和功率的定义，了解常见的机械功率大小，掌握动能、势能、机械能守恒定律等基本概念；学生能够运用动能定理和机械能守恒定律解释生产生活中的实际问题，体会能量转化与守恒的普遍性和重要性
科学思维	学生能够通过对比值定义法理解，推导正、负功关系和功率的表达式，加强数学推理能力。学生能够建立汽车启动的模型，通过学习动能定理和机械能守恒定律，形成演绎推理和寻找守恒量的科学思维方法
科学探究	学生能够通过斜面实验等探究活动，对动能与势能在相互转换的过程中存在的“不变量”进行猜想和验证；学生能够制定探究机械能守恒定律的实验方案，并对收集的数据进行科学的处理和分析
科学态度与责任	学生能够通过实验探究活动，培养实事求是、认真严谨的科学态度；学生能够利用机械能守恒定律解决生活中常见的问题，培养利用知识解决实际问题的能力，增强社会责任感

（三）教学内容的系统化设计

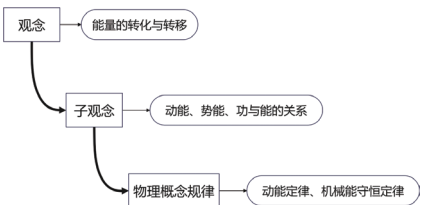
教学内容的系统化设计是确保教学活动有序进行的关键。针对“机械能守恒定律”单元，教师可以按照以下思路进行系统化设计：

1. 知识层级划分

基础概念层，包括动能、重力势能、弹性势能、功和功率等基本概念；核心概念层，包括动能定理和功与能的关系等核心概念；大概念层，即“能量的转化与转移”大概念^[9]。

2. 概念层级关系构建

根据梁旭先生的观念形成过程模型，教师可以将“机械能守恒定律”单元的概念层级关系构建为（图1）：



> 图1概念层级关系

观念（能量的转化与转移）—子观念（动能、势能、功与能的关系）—观念组成部分（动能、重力势能、弹性势能、功和功率）—物理概念规律（动能定理、机械能守恒定律）。这一层级关系通过思维方式连接，形成系统的知识结构^[10]。

4. 教学活动与任务的安排

为了有效实现上述教学目标和内容，教师需要精心设计教学活动与任务，以确保学生在实践中学习、在探索中成长。

（1）学习层级一：认识能量与做功

利用PPT展示生活中常见的能量现象，如化石燃料的燃烧、汽车的运动、瀑布的下落等。引导学生观察并讨论这些现象中的能量形式及其转化过程，激发学生对能量的兴趣。同时，初步介绍动能、重力势能、弹性势能等基本概念，帮助学生建立对能量的初步认识。播放瀑布下落的视频，引导学生观察并分析瀑布下

落过程中能量的转化情况。随后，比较电车、太阳能汽车与汽油车开到同一目的地所需时间及其能量消耗情况，通过具体实例加深学生对动能、重力势能、弹性势能等概念的理解。根据学生的课堂参与度、讨论深度和概念理解的准确性进行评价，确保学生能够准确理解能量形式及其转化过程，并初步掌握动能、重力势能、弹性势能以及功和功率的基本概念。

（2）学习层级二：了解做功与能量的关系

在这一学习层级中，教师将通过实践活动和理论探讨相结合的方式，帮助学生深入理解做功与能量的关系。首先，组织学生进行斜面实验探究，分组进行实验，观察并记录小球在不同坡度斜面上的运动情况。通过实验数据，引导学生分析动能与势能的变化关系，理解动能定理和功与能之间的紧密联系。在此过程中，学生将掌握重力做功的模型和斜面运动模型，为后续学习奠定坚实基础。其次，教师将引导学生进行理论推导与讨论。回顾伽利略的斜面实验，让学生讨论小球在运动过程中哪些物理量是不变的，并尝试用演绎推理的方法推导出动能定理。这一环节旨在培养学生的逻辑推理能力和科学思维方法，使他们在探究过程中形成深刻的理解和记忆。最后，本层级的评价标准将综合考虑学生的实验报告、课堂讨论和理论推导的准确性和完整性。教师将关注学生的实验操作技能、数据分析能力、逻辑推理能力以及科学思维方法的运用情况，以此评价学生对做功与能量关系的理解深度和广度。

（3）学习层级三：运用能量的转化与转移解决问题

在达到这一学习层级时，教师将引导学生深入探究机械能守恒定律的应用，并通过实验设计与验证及实际应用与拓展活动，使学生能够灵活运用所学知识解决实际问题。

首先，实验设计与验证活动将充分发挥学生的主观能动性。教师将提供必要的实验器材和指导，要求学生分组设计实验方案来验证机械能守恒定律。鼓励学生进行创新性的实验设计，不仅遵循经典验证方法，还勇于尝试新思路和新方法^[11]。在实验操作过程中，学生将亲自动手，记录数据，并通过数据分析验证机械能守恒定律的正确性。这一过程不仅加深了对机械能守恒定律的理解，还培养了他们的实验设计和数据处理能力。接着，实际应用与拓展活动将引导学生将所学知识应用于实际生活中。教师将选取一系列与机械能守恒定律紧密相关的实际问题，如计算滑梯上儿童下滑的速度、分析过山车运动过程中的能量转化等，让学生进行分析和计算。通过实际应用，学生将深刻体会到物理知识的实用性和价值，从而激发他们的学习兴趣和创新意识。在本层级的评价中，教师将综合考查学生在实验设计和验证阶段的表现，包括实验设计的创新性、实验操作的规范性和数据分析的准确性。教师还将重点关注学生在实际应用与拓展阶段的能力展现，包括他们对实际问题的理解能力、运用机械能守恒定律解决问题的准确性和有效性，以及他们展现出的创新意识和团队合作精神。通过这样全面而细致的评价，教师将更好地了解学生的学习状况，并为他们的后续学习提供有针对性的指导和支持。

四、教学实践

在教学实施过程中，教师紧密围绕大概念“能量的转化与转移”，

按照既定的教学设计路径逐步展开教学活动。在整个教学过程中，教师始终关注学生的学习状态和学习效果，通过观察和分析，学生在大概概念教学的引导下，逐渐形成了对能量的整体认识和理解。（表3）

表3 教学活动

学习层级	教师活动	学生学习效果
学习层级一	教师通过生活实例引入的方式，利用 PPT 展示了一系列生动的能量现象，如化石燃料的燃烧、汽车的运动、瀑布的下落等，引导学生观察并讨论这些现象中的能量形式及其转化过程 在实验观察环节，教师播放了瀑布下落的视频，并引导学生分析瀑布下落过程中能量的转化情况 通过比较电车、太阳能汽车与汽油车开到同一目的地所需时间及其能量消耗情况，进一步加深了学生对动能、重力势能、弹性势能等概念的理解	学生能够初步识别并描述生活中的能量现象及其转化过程，对动能、重力势能、弹性势能等基本概念有了较为清晰的认识 在实验观察环节，学生们能够准确分析瀑布下落过程中能量的转化情况，并对电车、太阳能汽车与汽油车的能量消耗情况进行了合理的比较和讨论
学习层级二	教师组织学生分组进行了斜面实验探究，观察并记录小球在不同坡度斜面上的运动情况，分析动能与势能的变化关系 在实验过程中，教师鼓励学生积极思考、主动探究，培养了他们的科学探究精神和实验设计能力 在理论推导与讨论环节，教师引导学生回顾了伽利略的斜面实验，讨论了小球在运动过程中哪些物理量是不变的，并尝试用演绎推理的方法推导出动能定律	学生通过斜面实验探究和理论推导与讨论活动，深入理解了做功与能量的关系以及动能定律的推导过程。能够在教师引导下独立或合作解决简单问题，运用重力做功模型和斜面运动模型分析实际问题。在实验操作和理论推导过程中，学生的逻辑思维能力和科学探究精神得到了显著提升
学习层级三	教师要求学生分组设计实验方案来验证机械能守恒定律，通过实验操作加深了对机械能守恒定律的理解。 教师引导学生们利用机械能守恒定律解决生活中的实际问题，如计算滑梯上儿童下滑的速度、分析过山车运动过程中的能量转化等	学生在设计验证机械能守恒定律的实验过程中表现出了极高的创新性和实践能力，不仅掌握了实验设计的基本方法和技巧，还能灵活运用所学知识解决实际问题 在实际应用环节能够利用机械能守恒定律计算滑梯上儿童下滑的速度、分析过山车运动过程中的能量转化等问题展现知识应用能力和创新意识 学生在学习过程中逐渐形成了良好的学习习惯和科学态度，展现出较强的自主学习能力和团队合作精神

五、教学反思与改进建议

回顾整个教学过程教师深刻感受到了大概概念教学在促进学生认知结构完善、落实学科核心素养培养方面的独特优势。然而在实际操作中教师也发现了一些存在的问题并提出了相应的改进建议。首先教师发现部分学生在理解抽象概念和复杂关系时存在一定困难。这可能是由于他们的思维水平和认知结构尚未达到相应的层次导致

的。为了解决这个问题教师建议在后续教学中采用更多的直观教学手段和实例引导学生逐步深入理解抽象概念和复杂关系。例如可以利用动画、模拟实验等方式将抽象概念具体化、生动化帮助学生更好地理解和掌握知识。其次教师发现部分学生在实验设计和操作方面存在不足。这可能是由于他们缺乏足够的实践经验和技能导致的。为了提高学生的实验设计和操作能力教师建议在后续教学中加强实验教学的比重和深度。可以通过增加实验课时的数量和质量、提供更多的实验器材和指导等方式让学生有更多的机会进行实践操作和探究。最后教师认为在后续教学中还需要进一步加强师生互动和生生互动。可以通过组织小组讨论、合作学习等方式激发学生的学习兴趣 and 动力促进他们之间的交流和合作^{[12][13]}。

六、结束语

综上所述，大概概念统摄下的单元教学设计在完善学生认知结构、落实学科核心素养方面展现出了显著的有效性。通过以“机械能守恒定律”为例的教学实践，深刻体会到大概概念教学在促进学生深层理解、增强知识迁移与应用能力方面的独特优势。这一教学模式不仅帮助学生构建了系统化的知识结构，还激发了他们探索物理世界奥秘的兴趣和热情。大概概念教学需要紧密结合课程标准和教材内容，通过精心设计的教学活动与任务，引导学生在探究中领悟学科本质，实现知识的内化与升华。同时，教师的专业发展与角色转变也是大概概念教学成功的关键，教师应从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，鼓励学生主动参与、积极思考、勇于创新。未来，大概概念教学将在教育领域发挥更加重要的作用。随着教育改革的不断深入和技术的不断进步，期待看到更多基于大概概念的教学设计与实践，这些设计将更加注重学生的主体性、情境的真实性和评价的多元性，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实基础^{[14][15]}。

参考文献

[1] 张利民, 赵宏轶, 石尧, 等. 实施单元教学提升科学思维——以“机械能守恒定律”为例[J]. 中学物理, 2023, 41(17):5-8.

[2] 黄爱国. 大概概念统摄下的高中物理单元整体设计——以粤教版《动量守恒定律》为例[J]. 湖南中学物理, 2022(9):31-34.

[3] 裴颖. 大概概念统摄下的大单元教学探赜[J]. 中学语文教学参考, 2022(11):46-48.

[4] 史旦萍. 大概概念统摄下的单元作业整体设计[J]. 语文世界: 小学生之窗, 2023(6):26-27.

[5] 邓靖武. 大概概念统摄下物理单元知识结构构建及教学探讨[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 041(001):118-124.

[6] 麦建华, 谭海兰. 基于大概概念的单元教—学—评一体化设计[J]. 中学物理教学参考, 2023(28):30-34.

[7] 周超. 学科大概概念统摄下单元教学实践与思考[J]. 中学历史教学参考, 2023(21):24-27.

[8] 李玉茹, 姜玉梅. 基于TPACK的高中物理教学设计——以“机械能守恒定律”教学为例[J]. 物理之友, 2023, 39(3):42-44.

[9] 何彦雨, 高振华, 李富恩. 基于多版本教材整合的“机械能守恒定律”教学设计[J]. 物理教师, 2023, 44(3):10-14.

[10] 王红辉. 高中物理“机械能守恒定律”教学策略探究[J]. 高考, 2020(8):88-88.

[11] 尹永忠. “机械能守恒定律”教学探讨[J]. 物理之友, 2023, 39(7):30-32.

[12] 李红梅. 基于大概概念的物理教学设计研究[J]. 物理教学探究, 38(4), 56-62.

[13] 王涛. 核心素养导向下的物理教学改革与实践[J]. 中学物理教学参考, 49(3), 33-38.

[14] 赵丽. 大概概念教学模式下教师角色的转变[J]. 教师教育研究, 37(6), 15-21.

[15] 教育部. 新课程改革背景下的教学评价体系研究[M]. 北京: 人民教育出版社 (2023).

基于地方非遗资源的中职服装专业特色课程开发探析 ——以丝绸蜀绘为例

叶菁

四川省蚕丝学校, 四川 南充 637000

摘 要 : 本文聚焦于地方非遗资源在中职服装专业课程开发中的应用, 以丝绸蜀绘为具体研究对象。通过文献研究、案例分析等方法, 阐述了利用丝绸蜀绘开发中职服装专业特色课程的重要性与紧迫性。深入剖析了丝绸蜀绘的历史渊源、工艺特色、文化价值及传承现状, 结合中职服装专业课程现状, 探讨将丝绸蜀绘融入课程的意义。从课程内容模块化、创新教学方法、开发教学资源等方面提出课程开发策略, 并对课程评价体系构建进行研究, 为中职服装专业特色课程开发提供新思路, 促进地方非遗传承与职业教育发展。

关 键 词 : 地方非遗资源; 中职服装专业; 特色课程开发; 丝绸蜀绘

Analysis on the Development of Characteristic Courses for Secondary Vocational Clothing Specialty based on Local Intangible Heritage Resources -- Taking Silk Shu Painting as an Example

Ye Jing

Sichuan Fashion and Art School, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract : This paper focuses on the application of local intangible heritage resources in the development of secondary vocational clothing courses, taking silk shu painting as the specific research object. Through the methods of literature research and case analysis, this paper expounds the importance and urgency of developing the characteristic course of secondary vocational clothing specialty by using silk shu painting. This paper deeply analyzes the historical origin, technological characteristics, cultural value and inheritance status of silk shu painting, and probes into the significance of integrating silk shu painting into the curriculum in combination with the current situation of secondary vocational clothing courses. This paper puts forward curriculum development strategies from the aspects of modularization of curriculum content, innovative teaching methods and development of teaching resources, and studies the construction of curriculum evaluation system, so as to provide new ideas for the development of characteristic courses for secondary vocational clothing majors and promote the development of local non-genetic inheritance and vocational education.

Keywords : local intangible heritage resources; secondary vocational clothing major; characteristic curriculum development; silk shu painting

一、研究背景

在文化多元化发展以及职业教育改革不断推进的大背景下, 地方非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 其传承与发展面临着诸多挑战。与此同时, 中职服装专业教育旨在培养具有扎实服装专业技能与创新能力的應用型人才, 但当前部分中职服装专业课程存在内容同质化、缺乏地域特色等问题。丝绸蜀绘作为南充地区独特的非遗技艺, 具有深厚的文化底蕴与精湛的工艺技巧。将其融入中职服装专业课程, 不仅有助于丰富课程内容, 提升学生的文化素养与专业技能, 还能为丝绸蜀绘的传承与发展开辟新的路径, 因此具有重要的现实意义。^[1]

二、研究目的与意义

(一) 研究目的

本研究通过对丝绸蜀绘的深入研究, 开发出一套具有地方特色的中职服装专业课程体系。通过该课程体系的实施, 培养学生对丝绸蜀绘技艺的认知与应用能力, 增强学生对地方非遗文化的认同感与传承意识, 为打造具有地方特色的中职服装专业教育提供有益参考。

(二) 研究意义

1. 文化传承意义。丝绸蜀绘作为南充地方非遗, 面临传承后继无人的困境。将其融入中职服装专业课程, 能够让更多的学生

了解和学习这一技艺，为蜀绘的传承培养后备人才，从而推动地方非遗文化的传承与发展。

2.学生发展意义。有助于拓宽学生的知识面，使学生在习服装专业知识的同时，接触到丰富的地方文化艺术。通过参与相关实践活动，培养学生的创新思维与实践能力，提高学生的专业综合素质。

3.学校特色建设意义。开发基于丝绸蜀绘的特色课程，能够突出中职学校的地域特色，与其他同类学校形成差异化竞争，提升学校的知名度与美誉度，为学校的特色发展与专业品牌建设奠定基础。^[2-5]

三、丝绸蜀绘概述

南充丝绸历史悠久，早在远古时期，当地就有了蚕桑养殖与丝绸生产的活动。丝绸蜀绘作为在丝绸基础上发展起来的独特绘画艺术形式，历史可追溯至战国时期的帛画，历经唐宋丝绢画的演变。20世纪70年代，南充绸厂的画师们受一幅四方罩帘的启发，开始尝试在旗袍、丝巾等丝绸制品上运用染化料绘画，由绘画前辈们历经不懈的实验创作蜀绘技艺不断成熟，因此蜀绘被誉为“蜀中丝绸三绝”。^[6]

（一）文化价值

丝绸蜀绘是南充本土丝绸文化发展的见证，承载着当地悠久的历史与文化记忆。通过对本土非遗蜀绘的研究，可以了解不同历史时期南充地区的社会风貌、经济发展以及人们的审美观念。丝绸蜀绘作为南充地方特色文化产品，与纺织服装产业、文化旅游产业相结合，具有一定的市场开发潜力，可推动地方经济发展。

（二）传承现状

尽管丝绸蜀绘具有重要的文化价值，但目前其传承面临着诸多困境。一方面，随着现代生活方式的改变和多元文化的冲击，年轻人对传统技艺的兴趣逐渐降低，导致传承人才匮乏。另一方面，丝绸蜀绘制作工艺复杂，学习周期长，使得一些年轻人望而却步。此外，宣传推广力度不足，导致社会对丝绸蜀绘的认知度不高，影响了其传承与发展。^[7]

四、中职服装专业课程融入地方非遗的意义

（一）助力文化传承与保护

地方非遗是民族智慧的结晶，承载着深厚的历史文化底蕴。将其融入课程，能为非遗传承搭建教育平台，使更多学生了解并掌握非遗技艺，避免珍贵的文化遗产在时代变迁中失传。学生通过学习地方非遗工艺，成为文化传承的新生力量，推动非遗文化在现代社会的延续与发展。

（二）促进学生综合素质提升

首先，将地方非遗融入中职服装专业课程，有助于让学生接触到服装专业知识以外的地方文化、历史、艺术等多元知识，拓宽视野，丰富知识储备，为未来的职业发展奠定坚实基础；其次，学生在学习和运用非遗元素进行服装设计时，可以将传统与

现代结合，有助于激发创新思维，提升创新能力，满足文化创意产业对复合型人才的需求；第三，专业课程融入地方非遗，能突出学校的地域文化特色，与其他中职院校形成差异化竞争。打造具有地方特色的服装专业课程体系，不仅有助于提升学校的知名度和美誉度，还能吸引更多生源和社会资源，为学校发展注入新活力；第四，培养的学生毕业后可投身地方文化产业，促进地方非遗的产业化发展，创造经济价值。同时，通过服饰作品展示非遗文化，提升地方文化的影响力，助力地方文化繁荣。^[8-10]

五、基于丝绸蜀绘的中职服装专业课程开发策略

（一）构建课程模块

在中职服装专业课程中，选择核心课《服装设计基础》课程的在图案设计部分，将丝绸蜀绘非遗技艺融入其中，凸显地域文化特色，打造具有地方特色的服装专业课程。将融入丝绸蜀绘的服装设计基础课程内容模块化，分为蜀绘基础认知模块、蜀绘图案表达模块、蜀绘图案应用模块。

1.蜀绘基础认知模块

了解丝绸蜀绘的历史渊源、代表作品以及演变历程；颜料的选用与色浆的熬制，蜀绘常用丝绸面料材质的纹理特点与选用，学生能够全面了解丝绸蜀绘的文化内涵、艺术风格和材料知识，对蜀绘形成初步的审美认知，为后续学习奠定坚实的理论基础。

2.蜀绘图案表达模块

以真实产品为载体，以基本技法为技能点，开发相对应的产品，开展蜀绘图案绘制技巧训练。基本技法包括：线上彩、线下彩、二次叠画、写意绘画、扇面绘画等，通过需要掌握的基本技法，开发了素皱缎肚兜、双皱长巾、缎面旗袍、真丝绢团扇等产品，图案包括花卉、山水以及春节文化系列图案。从临摹到色彩搭配等提升练习，引导学生从生活、文化、艺术等多方面获取灵感，能运用色彩表现蜀绘图案的意境和情感，提升艺术表达能力和创新能力。

3.蜀绘图案应用模块

将蜀绘图案应用于丝纺服装、服饰以及家纺产品设计的各个环节，引导学生根据产品风格和特点，设计与之相匹配的蜀绘图案和技法，指导学生如何根据蜀绘图案的尺寸进行布局、裁剪，确保图案在服装上的完整性和美观性；学生能将蜀绘图案应用于服装、服饰、家纺产品设计与制作中，能够适应相应岗位的工作需求。^[11]

（二）创新教学方法

1.项目驱动教学：以真实产品项目为载体，比如肚兜、长巾、旗袍、手袋、团扇等，参与丝绸博览会、毕业设计作品比赛等，让学生在完成项目的过程中，综合运用所学知识 with 技能，提升解决实际问题的能力。教师和导师在项目实施过程中，给予全程指导与反馈。

2.工作情境教学：在丝纺服装创新设计研发中心（学校）、非遗蜀绘李仕平大师工作室开展蜀绘教学，让学生在真实情境中感受蜀绘文化氛围，激发学习兴趣与作灵感。

3.线上线下混合教学：利用已建的服装专业教学资源库、泛雅在线学习平台，以及蜀绘非遗教学视频、蜀绘非遗产品案例库、蜀绘非遗产品材料包等，供学生自主学习。同时，结合线下课堂教学与实践操作，实现线上线下的优势互补，提升教学效果。^[12]

（三）开发教学资源

1.课程资源

组织专业教师与蜀绘传承人共同开发录制微课10个，开发蜀绘产品案例库1套，开发研学产品材料包4个；内容涵盖蜀绘理论知识、技法教程、产品案例等；既注重理论与实践相结合，又能利用现代信息化技术，突出地方特色与实用性。

2.师资培养

加强对服装专业教师的蜀绘技能培训，邀请蜀绘传承人、行业专家进校开展讲座、培训、指导实践3期、组织到蜀绘博物馆研学实践2次，打造了一支既懂服装专业又会蜀绘技艺的教学团队。

3.基地建设

与南充本地的丝绸企业、蜀绘工作室等建立了合作关系，共建校外实践教学基地2个，教师工作站2个，为师生提供实习、实践平台，提升专业技能与职业素养。同时，在校内建立了丝纺服装创新设计研发中心、蜀绘大师工作室、南充本土非遗工作室群、服装工艺实训中心、智慧教室等，为教学与实践提供硬件支持。^[13]

（四）构建“四元三维三段”评价体系

1.“四元”评价主体协同

“专业教师主导”负责评价学生在知识学习和技能训练过程中的表现；“企业专家把关”从行业实际需求出发，对学生作品的商业价值、实用性以及对当下流行趋势的把握程度进行评估；“非遗传承人指导”评价学生对传统蜀绘技艺的掌握和传承情况。从蜀绘图案的绘制规范、色彩运用的传统特色到工艺手法的准确性等方面，确保学生在学习过程中传承蜀绘的精髓；“学生自评与互评”培养学生的自我反思和总结能力，分析自己在知识掌握、技能提升以及文化理解等方面的进步与不足。通过学生相互

评价，从不同视角提出建议，促进共同学习与成长。^[14]

2.“三维”评价指标细化

“知识认知维度”考查学生对丝绸蜀绘历史发展、文化内涵、艺术风格等知识的掌握。通过笔试或课堂讨论评价学生对蜀绘材料特性艺术风格理解的深度和广度。“技能实操维度”对蜀绘手绘产品进行量化评价，从构图、色彩、图案等方面打分，考量蜀绘图案在产品中的合理性、完整性、创新性，以及对市场需求的满足程度；“素养与能力维度”通过非遗实践活动，评价学生对丝绸蜀绘文化的认同、热爱和传承责任感，以及学生的职业态度和对工作任务的执行力。

3.全程评价方式融合“过程性评价”记录学生课堂出勤、参与讨论等情况，对学生平时作业、小组项目完成情况进行评价，以及学生的参与度、贡献度以及团队协作能力。及时给予学生鼓励或指导，激发学生学习积极性；“阶段性评价”在每个子任务完成后，考查学生对本任务的理论知识的掌握和技法运用的能力，包括小组成员的学习态度、知识技能提升情况、创新表现等，为后续教学调整提供依据；“终结性评价”对完成产品项目任务进行全面的知识与技能考核，通过展示蜀绘产品和讲解，进行成果综合性评估。全面考查学生对课程知识与技能的综合掌握程度以及学生的职业素养与实践能力。^[15]

六、研究结论

本研究聚焦于基于地方非遗资源的中职服装专业特色课程开发，以丝绸蜀绘为切入点展开深入探究。通过全方位剖析丝绸蜀绘的独特工艺特色与鲜明地域特点，明确了将其融入中职服装专业课程的重要价值与意义。并从构建课程模块、创新教学方法、开发教学资源、构建“四元三维三段”评价体系等方面提出了具体的课程开发策略。通过开发具有地方特色的课程体系，不仅丰富了中职服装专业课程内容，有效提升了学生的专业技能与文化素养，还为丝绸蜀绘的传承与发展提供了新的途径，实现了地方非遗文化与中职服装专业教育的有机结合。

参考文献

- [1]杨春耘,杨玉梅.文化视域下的丝绸工艺蜀绘研究[J].四川蚕业,2022,50(04):57-60.
- [2]高作庆.当代西南地区丝绸手绘服饰的设计[J].丝绸,2006(11):30-32.
- [3]王淇.中职服装专业“非遗”课程开发研究——以汴绣为例[D].河南科技学院,2021.
- [4]楚天莹.中等职业学校旅游类专业《剪纸制作与应用》校本课程开发与实施研究[D].南宁师范大学,2024.
- [5]王佳星.中职学校中传统手工艺类“非遗”课程资源开发研究[J].发明与创新(职业教育)2020(7):111.
- [6]熊顺美,薛习.中职融合性校本课程的开发与实施——以服装专业“图案与装饰”课程为例[J].纺织报告,2024,43(01):83-85.
- [7]沈奕.基于地方非遗的中职特色专业课程建设研究——以Z职业技术学校彩灯设计与制作方向为例[D].南宁师范大学,2022.
- [8]邹寒冰.中职学校服装设计与工艺专业“汉服文化艺术”课程开发研究[D].福建师范大学,2022.
- [9]汤文清.民族服装的传承与在中职教育中的应用研究[J].现代装饰(理论),2017(02):266-267.
- [10]曾绮云,夏瑾仟.基于服装高定工作室的服装与服饰设计专业教学改革的研究[J].服装设计师,2024(1):142-144.
- [11]李西熙.基于非遗数字化的柳州少数民族服饰文化和服装设计课程融合教学模式的探索[J].轻纺工业与技术,2021,50(06):161-162+170.
- [12]温晶晶.拜占庭艺术风格在现代服装设计上的创新应用研究[D].上海工程技术大学,2021.
- [13]齐留柱.基于“非遗热”的美学课程内容改革探析[J].大学教育,2024(23):57-62.
- [14]葛娟.类型教育下中职服装设计专业基于工作过程导向的课程体系开发研究[J].纺织报告,2022,41(1):117-118.
- [15]许梦婷.非遗资源在高职服装教学中的实践探索[J].轻纺工业与技术,2022,51(03):132-135.

提升计算思维能力的初中人工智能课程研究 ——以“人脸识别”教学为例

李玮

昆明市呈贡区第一中学, 云南 昆明 650500

摘 要 : 本文基于《义务教育信息科技课程标准》2022版中提到在真实的生活情境中, 利用人工智能课程, 提升中学生的计算思维能力。在信息科技课堂中实施了以“人脸识别”为例人工智能课程, 通过知识迁移、获取支撑材料独立学习和小组合作学习, 分析出人脸识别的过程; 通过观察实验结果、分析大量数据信息中所体现的数据、总结得出论断, 感知提炼和类比的特征序列为数字模型等一系列教学活动, 让学生充分参与, 不断提升计算思维。

关 键 词 : 人工智能; 计算思维; 人脸识别; 知识迁移

Research on Artificial Intelligence Curriculum in Junior High School to Improve Computational Thinking Ability —— Take the Teaching of "Face Recognition" as an Example

Li Wei

Kunming City, Chenggong District No.1 Middle School, Kunming, Yunnan 650500

Abstract : This paper is based on the 2022 edition of compulsory Education Information Technology Curriculum Standards, which mentioned in real life situations, the use of artificial intelligence curriculum to improve the computational thinking ability of middle school students. In the information technology classroom, the artificial intelligence course takes "face recognition" as an example, analyzes the process of face recognition through knowledge transfer, independent learning and group cooperative learning; a series of teaching activities, including observing the experimental results, analyzing the data reflected in the large amount of data information, summarizing the characteristic sequence of perception extraction and analogy as digital model, so as to enable students to fully participate and continuously improve the computational thinking.

Keywords : artificial intelligence; computing thinking; face recognition; knowledge migration

2022年4月颁布的《义务教育信息科技课程标准》中指出: 要以生活中真实情境或者大单元项目任务化, 引导学生探寻原理, 运用计算思维, 应用数字化的工具, 重构知识体系, 提升问题解决能力, 引导学生在使用信息科技解决问题的过程中遵循信息社会责任, 培养学生正确的三观。

计算思维吸取了问题解决所采用的数学思维方法, 现实世界中巨大复杂系统的设计与评估的工程思维方法, 以及复杂性、智能、心理、人类行为的理解等的科学思维方法。计算思维建立在计算过程的能力和限制之上, 由人或机器执行。通过计算和建立模型使我们敢于去处理那些原本无法由个人独立完成的问题解决和整体设计。

人工智能技术的发展日新月异, 了解人工智能运用数学模型设计算法, 运行程序的实现过程; 通过剖析人工智能案例, 了解人工智能应用的基本过程和实现原理; 通过案例分析, 比较应用人工智能和不应用人工智能处理同类问题效果的异同; 体验简单的人工智能体系, 逐步形成运用机器学习的方法处理数据, 解决实际问题的计算思维方法和学科方法。

人工智能的三大技术基础——数据、算法和算力, 三大技术基础离不开计算思维。在教学过程中可以通过人工智能应用实例引导学生感知数据的支撑、算法的不断优化, 算力的逐步提升, 反思、优化解决问题的方案, 并将方案迁移运用于解决其他人工智能和智慧社会生活中的问题。

人工智能课程是一门知识、技能、社会责任相结合的素养课程^[1]。本质是基于真实的情境, 引导学生利用人工智能的思维方式去解决实际问题, 人工智能的思维方式就是计算思维积累的体现。

一、提升计算思维能力的教学实践

（一）“人脸识别”项目设计

计算思维的形成应该是周而复始，反复训练的结果，要让学生置身于真实的情境中，不断的发现能够用人工智能解决的问题，利用所学的人工智能方面的知识，及老师的辅助和教师提供的人工智能方面的各种资源，解决实际问题，从而内化为自己的计算思维。当今后的学习和生活中遇到类似的问题时，能用自己的计算思维解决问题。本课基于真实的生活场景，以“人脸识别”为例引导学生通过知识迁移、获取支撑材料独立学习和小组合作学习，分析人脸识别的过程；通过观察实验结果、分析大量数据信息中所体现的数据、总结得出论断，感知提炼和类比的特征序列为数字模型；在问题分解、编程实现、思考最优方法的过程中，能亲自实践处理问题，逐步形成善于探究前沿科学技术及遵守法律法规保护个人隐私的习惯。目前，人脸识别技术正逐步被大规模应用，很多 APP 允许刷脸登录，人脸识别门禁也应用越来越广泛^[2]。通过以上的学习过程，学生不仅学习了人脸识别的原理，人脸识别过程中遇到的问题该怎么解决，还为解决更复杂的问题奠定了基础。在项目实施过程中，学生解决问题的过程中提升了计算思维，感受到使用计算思维解决问题的乐趣。

（二）“人脸识别”的案例分

本案例出自学校校本课程项目式学习“智能生活”第二课“人脸识别”，本课的学习对象是八年级学生，七下学过图像数字化，八上学习了一学期的图形化编程，能熟练使用图形化编程软件。八年级的学生，末梢神经系统迅速发展，细微感知力、事物辨析率在迅速提高。抽象思维开始由“经验型”向“理论型”转化。本校处于项目式学习初级阶段，学生尚不具备较强的迁移能力，问题拆解、小组合作需在老师的引导下进行。

2. 精心设计，生成本课核心任务

任务驱动问题：现在虽然疫情已经过去，但每年还有几次大规模的呼吸道感染流行期，所以不聚集，已经是常态化的趋势。我们学校生活超市经常人满为患，时间浪费在排队，找物品上，如果学生进入超市就会根据以往的购买记录得到一份“智能推送”清单，显示物品摆放处，学生可以快速找到物品并马上离开，做到不聚集，这个办法好吗？同学们有更好的方法吗？

系列问题：

- （a）实际生活中有哪些场所需要人脸识别技术呢？
- （b）实施“智能推送”方案需要解决哪些问题？
- （c）不聚集，保持一定的社交距离，哪一种方法更好呢？

思考问题，热烈讨论形成本课核心任务：“人脸识别师生身份”。

【设计意图】进行“智能推送”实施方案的一系列问题的精心设计，生成本课中心任务。通过对声音、指纹、介质物质、人脸识别等识别方式的区分，对比了传统方法和人脸识别方法处理同类问题的优劣。

2. 人脸识别过程建模

【互动游戏】“五官画像”：

组织学生根据呈现的某位人物某部分或某几部分五官信息，猜出对应人物。借助五官画像，引导启发学生实际上人是借助脸部特征进行人脸识别；组织学生根据呈现出的特征明显但不认识的某位人物某部分或某几部分五官，猜出对应人物^[3-4]。

关键问题：人是如何被识别的？

系列问题：

- （a）人如何接收图像信息？
- （b）为什么有些人给出几部分五官信息你不能够猜出他是谁？
- （c）为什么有些人给出几部分五官信息你能够猜出他是谁？
- （d）为什么有些人你把全部的五官信息都给出了，你还是猜不出他是谁

由问题序列，指向各个识别环节，归纳出人类识图的过程，机器识图过程。

人类识图过程	机器识图过程
<ul style="list-style-type: none">•看见•看清楚•提取人脸特征•根记忆库进行对比	<ul style="list-style-type: none">•图像数字化•图像预处理•分类识别•跟数据库进行对比

3. 实施项目，论证机器识图过程

（1）组织学生利用视觉传感器进行面部学习

组织学生阅读视觉传感器说明书，利用视觉传感器对小组成员的面部进行学习，并提醒学生注意3个实验现象（a）初始状态时，屏幕显示内容；（b）人脸第一次对准摄像头时，屏幕显示的内容；（c）学习完成后，人脸再次对准摄像头时，屏幕显示的内容。利用开源硬件设计人脸识别的程序，通过学习人脸识别，学生可以进行自主、协作、探究学习，体验开发人工智能应用项目的过程，利用开源硬件应用搭建人工智能应用模块，并根据实际需要应用于实际当中；将知识建构、技术发展与思维发展融入运用数字化工具解决问题和完成任务的过程中，促进关键能力的形成，并充分完成本课学习目标^[5]。

（2）引导学生分析实验过程中的三个现象

（a）由①得出在采集图像，①②对比分析引出人脸检测定位，引出人脸分类器的原理：通过大量的人像与非人像训练得到人脸分类器，调用人脸分类器对输入的图片进行二分类，如有人脸则进行后续的定位和标记。

（b）由②③对比分析出机器在学习人脸，引出特征值提取

①类比人类人脸识别时对面部特征的描述并播放视频，讲解机器进行人脸识别的依据并引导回答问题：机器是基于关键点提取特征值。②以人脸身份识别中的关键点提取特征值和人脸属性识别中的基于皮肤纹理提取特征值为例进行阐述。③选一选根据素材得出结论“关键点越多，特征值越多，识别误准确率越高”

（3）归纳人脸识别原理，理解识别阈值

（a）原理：即将当前验证者的实时特征值和学习时采集的标准特征值作比较，如果两组特征值大于等于识别阈值成功否则失败。

(b) 识别阈值:

①选一选 根据素材得出结论:识别阈值设定越高,识别准确率越高,识别难度越大。

②试一试 通过不同应用场景的识别阈值设定,总结出识别阈值设定的影响因素有应用场景、风险等级、硬件设备等。

(4) 梳理人脸识别的步骤

基于之前分析得出了人脸识别的3个步骤:图像的数字化、特征提取、与数据库进行比对。通过特征值和阈值引出图像预处理技术,完善人脸识别流程为:图像的数字化、图像预处理、提取特征值、与数据库进行比对。

(5) 拓展应用

(a) 由校园延伸到社会生活中的人脸识别应用场景。

(b) 根据创设情境总结人脸识别技术的特点:非接触、唯一性、易携带、易保存;优点:便捷、高效;缺点:易被窃取、损坏不可逆。

(c) 提示人脸识别应用中的潜在风险,及应对策略:自我保护、敬畏科技、遵守法度。

人工智能的三大技术基础——数据、算法和算力,持续推动着人工智能的发展。人脸识别技术从传统的基于面部特征,匹配样板,子空间等算法,到人工特征分类器,深度学习(卷积神经网络)等实现方式,推动人脸识别的精度不断提高。但是在人脸图像的采集过程中,人脸可能戴眼镜、围巾、帽子、口罩的物品,使得被采集的人脸图像可能不完整;人脸也可能发生微小变化,如表情的变化,从而影响人脸识别的提取和识别,甚至引起对比失败,导致人脸识别算法失效,这些是人脸识别技术可能的局限^[6-7]。

人脸识别过程中需要大量的数据计算,数据需要被收集、存储和处理。人脸识别的准确性对人脸识别技术的推广非常重要,准确性也来源于大量的数据,通过对海量人脸图像信息学习训练比对,让人脸识别技术更加精准^[8]。大量的数据进行分析,需要

用到计算思维,需要编程进行实现。

(6) 教学反思

(1) 探索了人工智能教学的模式。

迁移已有的认知模式,认知过程构建;运用图形化编程,剖析识别过程;实践观察,问题探究,新知概念的深度理解,从而打破人工智能应用“壁垒”。

(2) 提供了项目式学习中嵌入核心概念学习的样本

通过单元线、章节线融合,理念上以认知建构与高阶计算思维成为取向;策略上通过合作学习和实验养成信息意识和计算思维;过程中采用项目实施做中学、实践观察中学、小组合作互评学,发展数字创新意识和跨学科学习能力。

(3) 真实情景的构建,增强了学生对信息问题的敏感度、对知识学习的控制力、对问题求解的思考性,引导课堂价值取向从“实际操作”转向“养成核心素养”。教学手段直接影响课堂教学目标的达成度。情景创设、项目实践是否完全贴近学生的基础,各个环节之间的衔接是否符合教学规律,都需要在具体的教学中不断完善和改进^[9]。

二、思考与展望

目前,在中小学信息科技课程中,对于计算思维的培养还在探索之中,在人工智能领域仍然缺乏系统的培养模式。因此,更多的一线教师都在摩拳擦掌,跃跃欲试,积蓄力量,都在积极主动的实践和探索,尤其是在人工智能课程中,如何进行计算思维的培养需要更加深入的研究。计算思维是信息科技学科中的核心思维,是该领域核心价值的体现。在中小学人工智能课程的大单元项目化教学中,注重培养中小学生的计算思维,能够真正提高学生解决问题的能力,有助于学生更好的适应将来的信息化社会^[10]。因此,我们呼吁在信息科技课中重视培养学生计算思维,引导学生积极参与,不断探索,取得更大成绩。

参考文献

- [1] 祝智庭,李锋. 面向学科思维的信息技术课程设计:以高中信息技术课程为例[J]. 电化教育研究, 2015,(36):80-90.
- [2] 范洁. 义务教育阶段人工智能课程开发的思考与探索[J]. 中国信息技术教育, 2018(19):90-96.
- [3] 吴正宪. 《新版课程标准解析与教学指导——小学数学》书评[J]. 数学教育学报, 2015,24(05):100.
- [4] 姬翠萍. 人脸识别软件中的关键算法[J]. 科技资讯, 2017(8):110-112.
- [5] 郑洁,全志敏. “图书自推送系统”之图像识别技术教学案例[J]. 中国信息技术教育, 2023(3):45-57.
- [6] 张建彬. 面向高阶思维能力培养的初中人工智能教学——以“人脸识别”教学为例[J]. 中小学信息技术教育, 2022(10):32-33.
- [7] 石建国. 大学计算机教学中的计算思维培养[J]. 卷宗, 2016(6):15-16.
- [8] 丁世强,马池珠,魏拥军,杜晓敏,王志乐. 中小学人工智能教育区域推进的困境与突破[J]. 现代教育技术, 2022(11):76-78.
- [9] 李晓晓,谢忠新. 初中人工智能课程逆向教学设计与实践——以“机器学习”初始课为例[J]. 中小学信息技术教育, 2022(5):69-70.
- [10] 王秀田. 核心素养理念下的初中信息科技教学策略[J]. 中小学电教(教学), 2023(5):16-18.

基于教学评一致性的初中数学课堂提问教学策略研究

李官敏

浙江工业大学附属实验学校, 浙江 杭州 310023

摘 要： 本文聚焦于初中数学课堂提问教学策略的优化,旨在探讨如何通过有效的提问策略实现教学评一致性。文章首先分析了当前初中数学课堂提问的现状,指出存在的问题,随后,结合教学评价理论,提出了一系列具体的、可操作的提问策略,包括紧扣教学重点精心策划提问、设计层次化提问以促进深度学习、创设真实情境以增强提问的现实意义、实施合作学习以提高提问的互动性,以及及时反馈评价以调整提问策略。这些策略不仅旨在提升学生的数学理解能力和思维水平,同时也促进教师的专业发展。

关 键 词： 教学评一致性; 初中数学; 课堂提问

Research on Questioning Teaching Strategy of Junior Middle School Mathematics Classroom Based on Consistency of Teaching Assessment

Li Guanmin

Experimental School Affiliated to Zhejiang University of Technology, Hangzhou, Zhejiang 310023

Abstract： This paper focuses on the optimization of questioning teaching strategies in junior middle school mathematics classroom, aiming to explore how to achieve consistency of teaching evaluation through effective questioning strategies. This paper first analyzes the current situation of junior middle school mathematics classroom questioning, points out the existing problems, and then, combined with teaching evaluation theory, puts forward a series of specific and operable questioning strategies. This includes carefully planning questions closely related to the teaching focus, designing hierarchical questions to promote deep learning, creating real situations to enhance the realistic significance of questions, implementing cooperative learning to improve the interaction of questions, and timely feedback and evaluation to adjust the questioning strategy. These strategies not only aim to improve students' mathematical understanding and thinking level, but also promote teachers' professional development.

Keywords： consistency of teaching evaluation; junior high school mathematics; classroom questioning

引言

随着现代教育评价理念的持续更新和多元化教学模式的不断发展,教学评一致性作为衡量教学质量的核心要素,其重要性日益凸显。在初中数学教学中,确保教学内容与评价标准的高度一致,成为了提升教学效果、增强学生学科素养的关键所在。课堂提问作为一种既传统又富有成效的教学策略,不仅能够极大地激发学生的学习兴趣,还能引导学生展开深层次思考,从而成为连接教师教学与学生学习的重要桥梁和纽带。

一、教学评一致性的内涵剖析

基于教育心理学的深厚理论根基,教学评一致性在教学系统中占据着举足轻重的地位,它意味着教师的教、学生的学以及对学习成效的评价三者之间,如同精密的齿轮般,紧密咬合、相互契合,共同围绕统一的教学目标协同运作^[6]。教师的“教”不仅涵盖教学目标的精准设定、教学内容的精心选择以及教学方法的灵活运用,还要求教师能够依据课程标准和学生学情,匠心独运

地策划教学活动,引领学生在知识的海洋中遨游,掌握技能,启迪思维。学生的“学”则是一个确立目标、理解知识、运用策略、自主探究的全方位过程,学生在教师的悉心引导下,主动构建属于自己的知识体系,不断攀登学习能力的新高峰。而“评”作为关键环节,对教学质量与学习效果进行多维度审视,它通过将形成性评价与终结性评价巧妙结合,运用测试、观察、作业、课堂问答等多样化手段,广泛收集信息,以精准判断教学与学习是否达成既定目标^[7]。例如,在初中数学“一元二次方程”的教

作者简介: 李官敏(1973-),男,汉族,籍贯:浙江杭州,本科,高级教师,研究方向:初中数学教学。

学中,教师精心设定教学目标,引领学生深入理解方程概念,熟练掌握求解方法,并能灵活应用于解决实际问题;学生通过听讲、练习、小组讨论等丰富多彩的学习活动,逐步构建起方程知识的坚固大厦;教师再借助课堂提问、作业批改、测验等评价手段,精准把握学生的学习进度与掌握程度,并根据评价结果及时调整教学策略。三者围绕共同目标,相互依存,协同共进,共同推动教学效果迈向最优^[8]。

二、初中数学课堂提问的现状分析

初中数学课堂提问作为教学过程中的关键一环,不仅能够有效激发学生的求知热情,更能驱动学生的主动思考与深度学习^[1]。然而,在实际教学实践中,初中数学课堂提问的现状却暴露出若干亟待解决的问题,这些问题在一定程度上削弱了教学效果,并影响了学生的学习体验。

(一) 教师对课堂提问的认知存在局限

新课改鼓励教师运用引导、启发和讨论等教学策略来实施教学。对此,不少教师认为在教学过程中应尽量减少理论知识的直接讲授,转而让学生通过思考与练习来深化理解,并通过课堂提问来体现这一教学理念。然而,实际操作中,课堂提问往往仅停留于表面,教师或是为了提问而提问,或是用提问完全替代了讲解,使课堂教学变成了简单的一问一答模式^[2]。这种看似实现了师生互动的表象,符合新课改的形式要求,但实际上师生间缺乏深层次的交流与互动,导致学生难以深入理解教学内容,教学效果自然不尽如人意。

(二) 课堂提问的方式方法有待改进

1.问题设计的深度与广度不够。教师的教学能力与提问水平密切相关。调研显示,部分教师的教学能力不足,专业基础知识不够扎实。因此,在设计问题时,未能充分考虑学生的实际情况和教学内容,未能构建出层次分明、循序渐进的问题体系。问题深浅不一,难以激发学生的学习兴趣^[3]。同时,部分教师缺乏问题转化的意识和创新能力,未能根据教学内容设计出开放性问题,从而影响了教学效率的提升。

2.学生思考时间被压缩。初中数学课堂教学内容繁多,教师既希望学生能够掌握更多新知识,又希望他们能及时巩固已学内容。因此,在提问时,教师往往急于求成,在学生尚未对问题进行充分思考的情况下就急于公布答案。这不仅未能发挥问题引导学生深入思考的作用,也使得课堂提问更多地流于形式,未能取得良好的提问效果。

3.提问机会分配不均。部分教师习惯于按照预设的教学流程进行教学,将流程中的问题直接抛给学生,让学生自行解决,而不给学生主动提问的机会,这无疑削弱了学生的主动提问意识。虽然有些教师在教学过程中也会给学生留出提问的机会,但这些机会往往只针对成绩优秀的学生,而成绩稍差的学生则鲜有提问的机会。

(三) 提问后的反馈缺乏时效性

有效的课堂提问是师生之间良好交流的重要桥梁,这一过程

需要通过“教师提问、学生回答、教师及时反馈”的完整活动来实现^[4]。然而,在实际教学中,部分教师对反馈环节重视不足。他们对学生的回答未能给予及时回应,导致学生难以感受到教师的尊重,也无法通过教师的肯定获得成就感,进而学习兴趣受损,主动回答问题的积极性降低。此外,一些教师的反馈方式较为单一,仅简单地给出“对”或“不对”的评价,这样的反馈缺乏针对性,难以有效吸引学生的注意力,甚至可能引发学生的不良情绪^[5]。更有甚者,在反馈时过分关注学生的回答是否正确,而忽视了开放性反馈的重要性,导致学生无法从教师的反馈中了解自己的思路是否正确,也无法检验自己是否已透彻理解知识点。这些不及时、不有效的反馈不仅无法让学生通过回答问题获得满足感和认同感,还可能进一步挫伤学生的积极性。

三、教学评一致性初中数学课堂提问教学策略

(一) 紧扣教学重点,精心策划提问

实现有效提问在于对教学内容的深刻剖析,明确其中的核心要点与难点所在,进而有的放矢地设计问题,以激发学生的主动思考与积极学习。在初中数学教学的广阔天地里,教师应以科学的态度深入分析教学内容,并紧密结合学生的学习现状与知识掌握水平,匠心独运地设计提问。在提问之际,教师应熟练掌握提问的艺术,针对不同的教学内容与学生群体,量身打造具有针对性的问题,力求提升课堂提问的实效性。

(二) 设计层次化提问,促进深度学习

教师在设计课堂提问时,应充分考虑学生的认知水平和思维发展阶段,构建层次分明的问题体系。从简单的概念性问题入手,逐步引导学生深入思考,拓展思维的深度和广度。例如,在讲“全等三角形”的内容时,教师可以对“判断三角形全等的条件”及其“探索过程”进行分层问题设计。对于能力较强的学生,教师可以提问:“我们已经学过哪些判定两个三角形全等的条件?还有哪些情况尚未研究,可能构成全等的条件呢?”这类问题能够激发 A 层次学生的思考,促使他们进行更深入的探究。对于能力中等的学生,教师可以采用引导式提问,如:“在已知两个三角形两边和一个角的情况下,哪种配置能证明两个三角形全等?”并进一步引导:“是已知两边和它们的夹角,还是已知两边和一边的对角呢?”通过这样的问题,学生能够在教师的引导下,逐步提升数学思维能力。面对基础较弱的学生,教师可以设计一些简单的问题来吸引他们的注意力。例如:“如果两个三角形是全等的,那么它们的对应边和对应角分别有什么关系?”这类问题不仅能让薄弱学生感受到教师的关注,还能增强他们的数学学习自信心,逐步提高他们的数学学习能力。

(三) 创设真实情境,增强提问现实意义

将数学问题与实际生活情境相结合,能使学生更好地理解数学知识的应用价值。教师可以通过创设真实的问题情境,如购物、旅行、工程建设等,引导学生运用数学知识解决实际问题。例如,在讲比例知识时,可以提出“在超市购物中,如果两种商品的价格比为 3:2,且一种商品的价格为 15 元,那么另一种商品

的价格是多少？”这样的问题，让学生在情境中感受数学的实用性，增强提问的现实意义。同时，在创设数学问题情境时，教师应尽可能地贴近初中生的数学学习心理与求知需求，使学生在学习过程中能够收获愉悦的学习情感和成功的体验，这对于保持和提升学生的数学学习热情具有举足轻重的作用。例如，购物时常遇到打折问题，学生们常常需要计算不同折扣下的实际支付金额，以获得最优惠的购买方案。通过这样的情境，不仅能激发学生的兴趣，还能自然地引出相关的数学概念，如百分比计算、成本效益分析等。又如，在行程规划中，如何选择最快捷或最经济的交通方式，这也涉及到距离、时间与费用的数学计算。这样的生活实例让学生深刻感受到，数学并不是枯燥的课本知识，而是与他们的日常生活紧密相连，能够帮助他们解决实际问题，提高生活质量。这样的课堂教学不仅让学生在实践中体验数学的应用价值，还能培养他们的逻辑思维、分析能力和团队合作精神。通过这些具体的案例，学生能够在解决实际问题的过程中，全面提升他们的数学素养和应用能力。

（四）实施合作学习，提高提问互动性

小组合作学习是提高课堂提问互动性的有效方式，教师可以将学生分成小组，让他们共同讨论问题，分享观点和经验。在小组合作过程中，学生不仅可以互相学习，还能培养团队合作精神和沟通能力。例如，在学习函数图像时，可以让小组合作绘制函数图像，并讨论函数的性质和变化规律。通过合作学习，提高提问的互动性，激发学生的学习兴趣。在初中数学课堂上，问题提出的核心价值在于催化师生间的深度互动，故而，教师在构思问题时，务必强化其互动性设计。以初中数学“相交线与平行线”的教学为例，教师可以巧妙设问：“在我们熟悉的教室里，同学们能否慧眼识珠，找出相交线和平行线的生动实例呢？”随后，激励学生以小组协作的方式，积极搜集并整理这些实例，再彼此交流学习心得，共同验证答案的精准性^[9]。这样的提问策略，不仅能够激发学生主动思考的热情，还能点燃他们互动探讨的激情，促使他们携手探寻身边的数学知识，将数学学习转化为一种团队协作的行为，从而极大地提升了教学效果。

（五）及时反馈评价，调整提问策略

教师应重视提问后的反馈评价环节，及时对学生的回答给予

回应，反馈评价要具体、有针对性，不仅要指出学生回答的正确与否，还要分析学生的思维过程和解题方法。对于学生的优秀表现，要给予充分的肯定和鼓励；对于存在的问题，要提出建设性的意见和建议。同时，教师要根据学生的反馈情况，及时调整提问策略，提高教学效果。当学生针对教师提出的问题给出相应答案后，教师不应立即评判对错，而应鼓励学生阐述回答的原因，以便了解他们的解题思路。在此基础上，教师对学生的发言内容进行补充和完善，从而帮助学生更牢固地掌握数学知识。以“平面直角坐标系”中的“有序数对”为例，教师可以提问：“同学们，你们去电影院看电影时，电影票上是如何指示座位的？你们又是如何准确找到座位的？”这个问题贴近初中生的生活，因此会有许多学生积极回答，分享他们的经验。此时，教师可以邀请几位学生分享，并认真倾听他们的回答，随后及时给予鼓励，如：“从刚才几位同学的分享中，可以看出大家在日常生活中都善于观察，希望你们继续保持这种好习惯。”这样的鼓励能够激励学生，促使他们向更高的数学目标努力。接着，教师可以进一步提问：“在教室里，我们如何确定每位同学的座位？你们能表示出自己所在的座位吗？”然后，指导学生如何确定自己的座位。当学生掌握确定座位的方法后，也就理解了“有序数对”的知识要点。

四、结束语

综上所述，优化初中数学课堂提问教学策略无疑是实现教学评高度一致性的关键^[10]。通过精准把握教学重点，巧妙设计层次分明的提问，精心创设贴近生活的真实情境，积极推行合作学习模式，以及实施及时且富有针对性的反馈评价等多元化策略，我们不仅能够显著提升学生的数学理解力与思维品质，还能有效推动教师专业素养的提升和教学方法的持续革新。这些策略的有效运用，将共同构建一个更加高效、互动且成果显著的数学教学新生态，确保每位学生在数学学习的征途中都能满载知识宝藏、提升解题技能、树立坚定自信，从而为他们的终身学习之旅和全面发展之路奠定坚实而稳固的基石。

参考文献

- [1] 刘龙兴. 让提问成为有效教学的桥梁——初中数学课堂的有效提问策略[J].《教学管理与教育研究》,2023(6): 110-112.
- [2] 王佳伟. 初中数学课堂有效提问的策略探究[J].《数学学习与研究》,2023(12): 41-43.
- [3] 殷海燕. 同课异构下初中数学课堂提问策略[J].《文理导航(中旬)》,2022(1).
- [4] 吴剑红. 初中数学教学有效提问的策略[J].《黑河教育》,2021(6): 30-31.
- [5] 何世有. 有效提问成就精彩——初中数学教学中有效提问的探究[J].《理科爱好者(教育教学)》,2021(12).
- [6] 郑开泳. 教学评一致性在初中数学教学中的应用[J].《试题与研究》,2023(29).
- [7] 孙贵鹏. 浅谈初中数学“教、学、评”一致性课堂的构建[J].《考试周刊》,2023(25).
- [8] 陈实. 初中数学“教学评一致性”课堂教学策略探析[J].《新教育》,2023(17).
- [9] 张合田. 基于教学评一致性的初中数学课程教学探究[J].《新课程研究》,2023(01).
- [10] 荣斌. 初中数学教学评一致性课堂教学策略[J].《天津教育》,2022(35).

运动与认知功能：体育教育对青少年学习能力的影响

陈非凡

安庆师范大学，安徽 安庆 246000

摘要： 本论文深入探讨体育教育对青少年学习能力的影响。通过分析运动对大脑认知功能的神经生物学和神经可塑性影响机制，阐述体育教育在提升青少年注意力、记忆力、思维能力以及学习动力与自信心等方面的具体作用。针对当前体育教育实施中课程设置不足和资源短缺的问题，提出完善课程体系、加强资源建设和营造良好氛围等优化策略，旨在强调体育教育对培养全面发展人才的重要性，呼吁社会重视体育教育。

关键词： 体育教育；青少年；学习能力；认知功能

Sports and Cognitive Function: the Impact of Physical Education on the Learning Ability of Adolescents

Chen Feifan

Anqing Normal University, Anqing, Anhui 246000

Abstract： This paper deeply explores the impact of physical education on the learning ability of adolescents. By analyzing the neurobiological and neuroplasticity mechanisms of the effects of exercise on the brain's cognitive function, it expounds the specific role of physical education in improving the attention, memory, thinking ability, and learning motivation and self-confidence of adolescents. In view of the problems of insufficient curriculum setting and resource shortage in the implementation of physical education, this paper proposes optimization strategies such as perfecting the curriculum system, strengthening resource construction, and creating a good atmosphere, aiming to emphasize the importance of physical education in cultivating all-round talents and to call on society to pay attention to physical education.

Keywords： physical education; adolescents; learning ability; cognitive function

引言

在知识经济时代，教育核心是培养综合素养与学习能力强的人才。青少年时期是成长关键期，学习能力培养关乎其未来发展。传统教育重知识与智育，对体育教育重视不够。但随着教育改革和跨学科研究发展，体育教育在青少年成长中的关键作用愈发突出。科学研究表明，运动与大脑认知功能紧密相关，既能促进身体发育，又能优化大脑结构和功能，为青少年提升学习能力打基础。体育教育作为引导青少年参与体育活动的重要方式，能强化运动对学习能力的促进作用。所以，探究体育教育对青少年学习能力的影响，对丰富教育理论、推动教育实践创新以及促进青少年全面成长意义重大。

一、运动对大脑认知功能的影响机制

（一）神经生物学角度

1. 促进神经递质分泌

运动能刺激大脑分泌多种关键神经递质，助力大脑认知活动。多巴胺能增强青少年学习动机，让他们在课堂上注意力更集中，知识理解与记忆更高效。血清素能调节情绪和睡眠，体育锻炼促进其分泌，帮助青少年缓解压力、改善睡眠，间接提升学习能力。去甲肾上腺素影响大脑警觉性和反应速度，运动时它的分泌增加，能让青少年大脑更警觉，在学习和解决问题时思维更敏锐^[1]。

2. 增加大脑供血和营养物质输送

体育锻炼能够促使血液循环加速，使更多富含氧气和营养物质

的血液流向大脑。大脑作为人体代谢最为旺盛的器官之一，对氧气和营养物质的需求极高。充足的氧气供应是保证大脑细胞正常代谢和功能发挥的关键^[2]。在运动过程中，心脏泵血功能增强，大量新鲜氧气随血液输送到大脑，为神经细胞的活动提供充足的能量。同时，营养物质如葡萄糖、氨基酸等也随着血液循环进入大脑。这些营养物质的充足供应能够促进神经细胞的正常发育和功能维持，优化大脑的认知功能，为青少年的学习提供良好的生理基础。

（二）神经可塑性方面

1. 促进神经元生长和突触连接

长期体育教育和运动训练，能刺激大脑海马体等区域神经元生长。海马体对学习和记忆十分关键，负责短期记忆向长期记忆的转化，还参与空间导航等功能。运动激活海马体神经干细胞，使其

分化为成熟神经元，为学习和巩固记忆提供细胞基础。运动还能增强神经元间的突触连接，突触是传递信息的关键结构，连接增强意味着信息传递更高效。运动强化大脑中与学习、记忆相关的神经网络，形成更复杂高效的神经回路，让青少年学习时能快速整合处理信息，提升学习效率，比如学习多学科知识时能更好融会贯通^[3]。

2. 调节大脑基因表达

运动可以调节与大脑发育和认知功能相关的基因表达。基因表达的变化在分子层面上影响着大脑的结构和功能。一些基因的表达变化有助于神经细胞的分化、迁移和成熟，促进大脑的正常发育。例如，运动能够激活某些基因，促使其表达增加大脑中神经营养因子的分泌。神经营养因子如脑源性神经营养因子（BDNF），对于神经元的存活、生长和分化具有重要的支持作用。BDNF 能够促进神经元之间的突触形成和可塑性，增强神经元之间的信息传递，从基因层面为青少年认知功能的提升提供保障，有助于青少年在学习过程中更好地适应知识的获取和思维的拓展。

二、体育教育对青少年学习能力的具体影响

（一）注意力提升

1. 课堂表现改善

参与体育教育的青少年在课堂上更容易集中注意力。体育活动中存在着大量需要高度专注的训练内容，以篮球比赛为例，球员在盯人防守时，需要时刻关注对方球员的动作、位置和意图，保持高度的注意力集中。长期参与这些体育活动，能够帮助青少年锻炼专注力，使其在课堂学习中受益^[4]。相关研究表明，经常参加体育课程的学生在课堂上走神的次数明显减少。

2. 学习效率提高

良好的注意力使得青少年在学习时能够快速进入状态，减少外界干扰。当注意力集中时，青少年能够将更多的认知资源投入到学习任务中，无论是阅读复杂的文学作品、进行数学题的计算，还是撰写作文，都能保持较高的效率。

（二）记忆力增强

1. 知识存储与提取

体育教育有助于青少年增强记忆力，使其在学习新知识时能够更好地存储信息，并在需要时准确提取。运动对大脑海马体的刺激作用，能够显著提升记忆的巩固和编码能力。海马体在记忆的形成和存储过程中起着关键作用，运动能够促进海马体中神经元的活动和新神经元的生成，增强记忆的存储能力^[5]。

2. 长期记忆巩固

长期坚持体育教育和运动训练，对青少年的长期记忆巩固效果显著。通过反复的运动刺激，大脑形成更稳定的记忆痕迹。记忆痕迹是大脑中存储记忆的物理基础，运动能够增强记忆痕迹的稳定性，使其不易消退^[6]。即使在学习一段时间后，经常运动的青少年对所学知识的遗忘速度也较慢。他们能够长期保持对知识的记忆，为后续的学习和知识体系的构建打下坚实基础。

（三）思维能力发展

1. 创造性思维激发

体育活动中的各种挑战和情境，能够激发青少年的创造性思

维。在足球比赛中，场上形势瞬息万变，球员需要根据对手的防守布局、队友的位置以及比赛的时间等因素，灵活调整战术^[7]。这就要求球员发挥创造力，想出独特的进攻和防守策略，例如创造出新颖的传球路线、突破方式或防守站位。这种思维训练能够迁移到学习中，使青少年在解决数学难题时，能够突破常规思维，尝试从不同的角度思考问题，找到新的解题方法；在进行文学创作时，能够发挥想象力，提出新颖的想法和解决方案，提高创新能力和思维的灵活性。

2. 逻辑思维培养

体育教育中的团队合作项目，如排球比赛，需要队员之间进行有效的沟通和协作。在比赛中，队员们需要明确各自的职责和任务，根据场上情况进行合理的分工和配合。

（四）学习动力与自信心提升

1. 激发内在学习动力

体育教育中的成就体验能够激发青少年的内在学习动力。当青少年在体育比赛中取得胜利，或者突破自己的体能和技能极限时，会获得强烈的成就感和自信心。这种积极的情绪体验会延伸到学习领域，使他们相信自己在学业上也能够取得成功。他们将会在体育中克服困难、追求目标的精神应用到学习中，主动探索知识，积极面对学习挑战。

2. 增强自信心

在体育活动中，青少年不断挑战自己的体能和技能极限，每一次的进步都能增强他们的自信心。如游泳、骑自行车，还是在体育比赛中发挥出色，都能让他们感受到自己的能力和价值。这种自信心会迁移到学习中，让他们敢于尝试难度较高的学习任务，面对学习困难时不轻易放弃。

三、体育教育实施现状及存在问题

（一）体育课程设置不足

1. 课时分配有限

在部分学校，体育课程的课时分配明显少于其他主科课程。受传统教育观念的影响，学校往往过于注重所谓“主科”的教学，将更多的教学时间分配给语文、数学、英语等学科，而忽视了体育教育的重要性。

2. 课程内容单一

一些学校的体育课程内容较为单一，主要集中在传统的田径项目，如跑步、跳远等，缺乏多样化的体育项目选择。这种单一的课程内容无法满足不同学生的兴趣爱好和运动需求。例如，对于喜欢球类运动的学生来说，长期只接触田径项目会使他们对体育课程产生厌倦情绪。学生对体育课程的兴趣降低，参与体育活动的积极性和主动性也会随之下降，不利于体育教育目标的实现^[8]。

（二）体育教育资源短缺

1. 场地设施不足

许多学校面临体育场地设施不足的问题，缺乏标准的足球场、篮球场、游泳馆等体育场地。一些学校的足球场只是一片简陋的草地，没有标准的划线和球门；篮球场地面破损，篮板陈旧。体育器材也相对匮乏，数量不足且种类单一，无法满足学生的训练需求。这限制了体育教育的开展，一些体育项目无法正常进行教学和训

练^[9]。例如，由于没有游泳馆，游泳课程无法开设，学生无法学习游泳技能，场地设施的不足不仅影响了学生对体育项目的全面接触和学习，也不利于学生身体素质和运动技能的全面发展。

2. 专业师资缺乏

部分学校的体育教师数量不足，且专业素质参差不齐。一些学校为了节省师资成本，体育教师的配备数量低于标准要求，导致每个体育教师需要承担过多的教学任务，无法对每个学生进行细致的指导。同时，一些体育教师并非体育教育专业出身，缺乏系统的体育教学知识和技能培训。他们在教学过程中，无法准确地讲解运动技术动作，也不能根据学生的个体差异制定合理的教学计划，无法给予学生科学、有效的指导。这不仅影响了体育教育的质量，也削弱了体育教育对青少年学习能力提升的积极作用。

四、优化体育教育促进青少年学习能力提升的策略

（一）完善体育课程体系

1. 合理规划课时

学校应重新审视体育教育的重要性，根据国家教育部门的相关规定，合理规划体育课程的课时。小学阶段每周应至少保证三至四节体育课，中学阶段每周至少安排两至三节体育课。通过充足的课时安排，让学生有足够的时间参与体育活动，充分享受运动带来的乐趣，全面提升身体素质和运动技能，进而有效促进学习能力的发展。

2. 丰富课程内容

丰富体育课程内容，除了保留传统的体育项目外，积极引入一些新兴的体育项目，如攀岩、射箭、瑜伽等。这些新兴项目具有独特的魅力和挑战性，能够满足不同学生的兴趣需求。同时，在体育课程中融入体育文化和体育精神的教育，通过讲述体育历史故事、介绍体育明星的奋斗历程等方式，让学生在学习运动技能的同时，深入了解体育的历史、文化和价值，培养学生对体育的热爱和尊重，提高学生参与体育活动的积极性和主动性。

（二）加强体育教育资源建设

1. 加大场地设施投入

学校应加大对体育场地设施的投入，积极建设标准化的体育场地，配备齐全的体育器材。政府和教育部门也应给予大力支持，通过财政拨款、政策扶持等方式，改善学校的体育硬件条件。例如，新建或改造足球场、篮球场、体育馆等，确保场地符合国家标准，为学生提供安全、舒适的运动环境。同时，购置丰富多样的体育器材，满足不同体育项目的教学和训练需求。

2. 提升师资队伍素质

加强体育教师队伍建设，提高体育教师的专业素质和教学水平。学校应优先招聘具有专业体育教育背景的教师，充实体育教师队伍。同时，定期组织体育教师参加培训和教研活动，邀请体育教育专家举办讲座和培训，介绍最新的体育教学理念和方法。组织体育教师参加教学技能比赛，促进教师之间的交流和学习，不断更新教学理念，提高教学质量，为学生提供更专业、更科学的体育教育指导^[10]。

（三）营造良好体育教育氛围

1. 开展校园体育活动

学校应积极开展丰富多彩的校园体育活动，如运动会、体育

节、体育社团活动等。运动会可以设置多个比赛项目，包括田径、球类、体操等，鼓励全体学生参与；体育节可以举办体育文化展览、体育知识竞赛等活动，丰富学生的体育知识；体育社团活动则可以根据学生的兴趣爱好，成立篮球社团、足球社团、武术社团等，为学生提供个性化的体育发展平台。通过这些活动，激发学生的运动兴趣，培养学生的团队合作精神和竞争意识，营造浓厚的校园体育氛围。

2. 加强家校合作

学校和家庭应加强合作，共同关注青少年的体育教育。家长要鼓励孩子积极参与体育活动，为孩子提供必要的支持，如购买运动装备、陪伴孩子参加体育活动等。学校可以通过家长会、家长学校等形式，向家长宣传体育教育的重要性，介绍体育教育对青少年学习能力和身心健康的积极影响，引导家长树立正确的教育观念，形成家校教育合力，共同促进青少年的身心健康发展。

五、结论

体育教育对青少年学习能力的提升具有多方面的积极影响，通过改善大脑认知功能，从注意力、记忆力、思维能力以及学习动力和自信心等维度促进青少年的学习。然而，当前体育教育实施过程中存在课程设置不足和资源短缺等问题。为充分发挥体育教育对青少年学习能力的促进作用，需完善体育课程体系、加强资源建设并营造良好氛围。重视体育教育，不仅关乎青少年的身体健康，更是培养全面发展人才、提升国家未来竞争力的关键所在，应引起全社会的广泛关注与支持。

参考文献

- [1]路莹，赵国宇，冯加付. 运动干预对儿童青少年执行功能影响的系统综述[J]. 湖北体育科技，2024,43(06):46-53+93.
- [2]石洁琦. 体育活动对儿童青少年全面发展影响的研究：体教融合策略的理论与实证分析[A] 2024年全国运动增强体质与健康学术会议论文摘要集[C]. 中国体育科学学会体质与健康分会，中国体育科学学会，2024: 2.
- [3]刘彦博. 南充市青少年体育需求与体育教育现状分析[J]. 运动与健康，2024,3(08):65-68.
- [4]杨庆涵. 体教融合助力青少年体育发展的策略[A] 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集（专题三）[C]. 陕西省体育科学学会、陕西省学生体育协会、陕西省体育科学学会，2024: 4.
- [5]陈相如，董亚如，李宗航，马相华. 高强度间歇训练方法对青少年认知能力的影响研究[J]. 体育视野，2024,(10):100-104.
- [6]李霞，李晓孟，洪梦兰. 青少年体育锻炼与非认知能力、同伴关系的研究[J]. 文体用品与科技，2024,(05):139-141.
- [7]程洋，彭雨晴. 0-15岁儿童青少年运动能力发展与营养补充策略[A] 2024年第二届一带一路体能高峰论坛暨第二届全国体能训练年会论文摘要集[C]. 中国体育科学学会体能训练分会，中国体育科学学会，2024: 2.
- [8]蔡佳芳. 体育强国背景下，学校青少年体育教育的探究[A] 第一届湖北省体育科学大会论文集（第三册）[C]. 湖北省体育科学学会，湖北省体育科学学会，023: 1.
- [9]魏飞越，崔伟嘉，戴菊芬. 从改善认知能力提高学业成绩出发安排运动密度[A] 第十届中国体能训练科学大会论文集（上）[C]. 中国智慧工程研究会、中国班迪协会、广东省体能协会，广东省体能协会，2023: 5.
- [10]刘宏洋. 学校体育促进青少年体育素养的提升研究[A] 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流（学校体育分会）（四）[C]. 中国体育科学学会，中国体育科学学会，2023: 3.

产教融合背景下高职英语教学改革路径探析

王小翠

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要： 随着我国职业教育的快速发展和产业结构的不断优化, 产教融合已成为提升高职教育教学质量的关键路径。高职英语教学作为培养高素质技能型人才的重要环节, 亟须通过产教融合的教学模式改革, 以适应市场需求, 增强学生的就业竞争力。为此, 本文阐述了产教融合背景下高职英语教学改革的重要性; 以产教融合共同体发展为目标, 打造由政府、行、企、研、校参与的高职英语教学改革蓝图, 针对人才培养方案、课程体系建设、师资队伍建设和教学改革的改革路径, 旨在为社会培养更多符合行业需求的英语应用型人才。

关 键 词： 产教融合; 高职英语; 教学改革; 路径探析

Exploring the Path of Teaching Reform in Higher Vocational English under the Background of Integration of Industry and Education

Wang Xiaocui

Shaanxi Institute of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： With the rapid development of vocational education and the continuous optimization of the industrial structure in China, the integration of industry and education has become a key path to improve the quality of higher vocational education and teaching. As an important part of cultivating high-quality skilled talents, higher vocational English teaching urgently needs to be reformed through the teaching mode of integration of industry and education to adapt to market demand and enhance students' employment competitiveness. Therefore, this article explains the importance of teaching reform in higher vocational English under the background of industry-education integration; with the goal of developing a community of industry-education integration, it creates a blueprint for the reform of higher vocational English teaching involving government, industry, enterprises, research institutions, and schools. The teaching reform path is proposed for talent training programs, curriculum system construction, and teacher team building, aiming to cultivate more English application-oriented talents that meet the needs of the industry for the society.

Keywords： integration of industry and education; higher vocational English; teaching reform; path exploration

引言

在全球化竞争日趋激烈、就业市场压力增大的大环境下, 将英语教学与产业、行业需求相结合, 对于提升大学生就业率、实现个人价值、服务社会具有重要意义。高职英语教育作为培养英语人才的重要基地, 需要紧跟时代步伐, 注重提升学生的英语综合应用能力。然而, 当前高职英语教学仍存在教学内容与实际需求脱节、教学方法单一、学生实践机会不足等问题^[1], 不利于学生的长远发展。产教融合作为新型的教育模式, 强调产业需求与教学内容的紧密结合, 可以有效弥补传统教学的不足, 有效提高学生的综合实践能力与素养, 助力其实现持续发展。

一、产教融合育人概述

产教融合指的是教育与产业的深度融合, 以政府、行业、学校、企业、研究院所为产教基础, 以实现人才链、教育链、产业链、创新链为循环的育人过程, 具体构成如图1所示。产教融合使

教学和产业相互支持、相互促进, 能够为职业院校人才培养提供有力的支撑。它是院校与企业融合一体的育人模式, 能够为学校培养高素质应用型人才提供保障, 同时也能够促进企业的发展。对于高职院校而言, 产教融合育人的前提是要根据本校所设置的专业情况开展相应的专业产业, 使产教能够实现有机融合。

基金课题: 陕西财经职业技术学院高等职业教育教学改革研究项目《产教融合背景下高职英语教学改革路径探析》(编号: 2024scjg19)。

作者简介: 王小翠(1984.07—), 女, 汉族, 硕士, 陕西咸阳人, 陕西财经职业技术学院讲师, 研究方向: 大学英语。

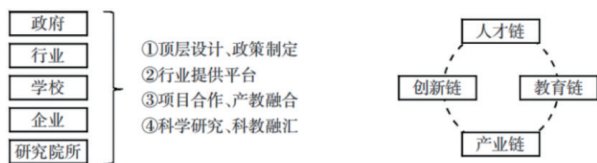


图1 产教融合育人的构成

二、产教融合育人模式在高职英语教学中应用的重要性

在高职英语教育中融入产教融合育人模式，要求学生能够参与到企业生产实践中，了解市场对英语人才需求的情况，并基于实际需要自觉提升英语实践应用能力。同时，通过参与企业实践，学生的专业知识能够得到不断深化和拓展，并能将专业知识有效地应用于工作中，创造性地开展工作，从而提升学生的专业素养和职业素养，为学生的未来就业提供保障。同时，在产教融合模式下，英语教师也能够参与到学生实践指导中去，了解学生在实际工作中存在的具体问题，以便对学生进行及时的指导。教师还能够学到一些市场及企业的发展方面的专业知识和技术，从而更好地调整授课思路，优化授课方案和授课内容，使英语课堂更贴近实际需要，提升英语课堂的实效性^[2]。

三、产教融合背景下高职英语教学改革逻辑梳理

在产教融合背景下，高职英语教学改革的实施逻辑应以实体化运作混合所有制为依托，利用产业学院和产教融合共同体的协同作用，构建技术技能创新平台，推动职业教育“走出去”，实现英语教学的全面升级，具体模块化实施思路如图2所示。

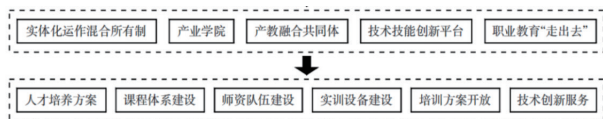


图2 产教融合背景下高职英语教学改革模块化实施思路

首先，优化人才培养方案，将英语教学与行业需求紧密结合，突出职业性和实用性。利用产业学院与企业深度合作，明确英语能力在职业岗位中的具体需求，制定针对性强的培养目标。其次，完善课程体系建设，融入行业英语、技术英语和跨文化交际内容，构建模块化、层次化的课程体系，满足不同专业学生的职业发展需求。在师资队伍建设方面，借助校企合作培养“双师型”教师，鼓励教师参与企业实践，提升其行业英语教学能力和技术创新能力。同时，加强实训设备建设，引入智能化语言实训平台和虚拟仿真技术，模拟真实工作场景，提升学生的语言应用能力和职业素养。并开放培训方案，为企业员工提供定制化英语培训服务，促进校企深度融合。以技术创新服务推动英语教学与产业技术同步发展，将英语教学融入技术研发、产品推广等环节，助力企业国际化发展。最后，依托产教融合共同体，搭建国际化合作平台，推动职业教育“走出去”^[3]，培养具有国际视野的高素质技术技能人才，通过实体化运作混合所有制，整合资源，

形成校企协同育人的长效机制，实现高职英语教学改革可持续发展。

四、产教融合背景下高职英语教学改革路径实施

（一）以实现人才的培养目标方案与产业发展的融合为目标

产教融合背景下进行高职英语教育改革，首先要保障英语人才培养目标与产业发展融合起来。学校应以行业英语岗位能力标准为中心设置人才培养目标，力图培养具备一定行业知识和英语沟通能力的人才。为此，学校要深入研究相关企业人才需求情况，合理制定人才培养目标，并在培养目标引导下，对相关英语教育理论课程与实践课程进行合理化设计。产教融合要从学校的人才培养方案制定开始，在高职人才培养过程中，始终贯穿产教融合育人理念。并且在英语教育过程中，要做好基础英语教学与行业英语教学的衔接工作。同时，随着经济全球化的发展，企业对英语应用型交流型人才的需求量非常大，而英语交流技能更多地体现在行业英语的听说技能上。在高职英语教学内容设置方面，要突出行业英语听说技能方面的相关内容，以适应市场需求。增加行业英语教育内容，多设置一些情境内容，让学生进行听说训练实践，培养学生的听说能力。特别是在教学内容改革方面，学校可以邀请企业经验丰富的培训师一起参与行业英语听说教材编写工作^[4]，保障相关内容与企业需求相适应。

（二）以运用多元教学方法促进英语教学模式为改进思路

在互联网时代背景下，教师应该充分发挥互联网的即时交互作用，组织在线探讨、在线答疑等活动，搭建在线交互教学模式，从而增强学生的参与性，持续提升其学习效率。例如，教师利用互联网教学资源，指导学生进行自主学习，在这个过程中，有效增强他们的独立思考、问题解决等能力。教师还要注重培养学生的专业技能，并主动与企业协作，结合实际工作设计项目任务，使学生能够在实际操作中掌握英语基础技能，如通过企业实习、实地考察等方式，使学生对英语专业真实工作情况产生更为直观的认识，进而提高自身的专业素质。

同时，教师还应实施分层教学。在英语教学中，教师应该根据学生的实际情况，把他们划分成不同的学习层次，制定更具针对性的教学方案，给予学生个性化学习指导，使他们的学习潜能得到充分激活，从而提升教学的有效性。教师在实施分层教学时，一是要改进学生分层准则，综合考虑学生的各项情况，适时地进行分层；二是要根据不同层次的学生采取不同教学方式，例如，运用项目驱动式学习、案例教学法、小组协作学习法等^[5]，以此来提高学生的学习积极性，增强他们的学习参与度，并培养其解决问题的能力与创新思维。

（三）以建立校内实训实习基地来增强学生实践与思维能力

实训基地是教学过程中对学生进行实际技能操作训练的重要场所。学校应根据职业教育各专业人培方案强化英语教学应用并制定契合度高的教学规划，加强与英语类实践教学相关企业的联系，根据学校实际情况建立拓展实习实训模拟场景基地，不断强化学生英语相关实践能力打造实践教学与未来职业零过渡训练演

练,如商务洽谈、商务会议等^[6],使学生可以亲身体验企业真实的工作流程,并以模拟实操的方式,锻炼他们的实践技巧,帮助其更好地调整自身的学习规划。高职院校在实训实习基地建设方面,应该与企业建立交互的平台,促进教师、学生、合作企业以及高职院校实现深入交流与互动。同时,应积极开展英语口语训练、跨文化交流模拟训练、商务函电培训等实践活动。在这些实践活动中,学生不但可以应对英语学习中遇到的问题,而且还可以提高团队合作、解决问题的能力。

(四)以完善英语教学评价体系进一步提高课堂评价有效性

在产教融合背景下,高职院校英语教学评价应该充分展现其多元化特征。首先,评价内容多元化。高职院校应该在期末成绩评价的基础上,增加听说读写能力评价,并适当提高其在教学评价内容上的占比,强调实践能力的培养。其次,评价方法多元化。高职院校应该在纸质评价基础上,引入教师评价、学生互评、导师评价以及小组评价等,由此从多角度、多维度综合评价学生的英语水平,并给予他们客观、公平的评估。最后,优化评价过程。高职院校应将评价过程细分为多个阶段,包括课前准备、课堂参与、课后复习等^[7],每个阶段都应有明确的评价标准和反馈机制。例如,课前准备可以通过学生提交的预习报告来评价,课堂参与可以通过学生在讨论中的表现和互动来评价,课后复习则可以通过作业完成情况和复习测试来评价。同时,高职院校还可以通过建立电子档案袋的方式^[8],记录学生在英语学习过程中的各项表现和进步,为学生提供持续的反馈和指导。电子档案袋不仅能够记录学生的成绩和表现,还可以存储学生的学习作品、项目报告等,为学生提供一个全面展示自己学习成果的平台。通过创新优化教学评价方式,可以更为准确地评价学生学习表现,为提高产教融合效果奠定坚实基础。

(五)以加强师资队伍建设和不同层面提升教师的综合素质

在产教融合背景下,高职院校职业教育应用型人才培养已成

为社会关注热点,高职英语教师理论与实践教学在人才国际化趋势下引起不断受到关注和重视,作为职业教育的英语教师不仅仅是要教会学生英语基本常识内容,加强英语听说读写基本能力,更是要把专业课程、个人成长、行业发展、国际国内相关专业实际实践应用实际需要等传授给学生^[9]。在产教融合的背景下,英语教师既是教学者也是学习者。作为英语教师应与时俱进主动加强业务能力,善于利用AI技术软件,借助网络信息平台,主动更新知识储备了解职业教育行业相关知识,利用课余时间积极投身行业社会实践,提升自身职业素养。高职院校也应该加大对“双师型”教师的培养和引进^[10],积极地开展教师培训和院校之间、院校和企业之间的交流活动,引导教师主动提升教学水平。与此同时,加强校企合作从各行业企业单位中聘请专业素质强、业务能力好、奋战在英语行业相关的业内高精尖人才担任不同专业英语教师,满足英语实践教学需要完善校企合作,强强联合资源共享,为学校培养学生为企业培养人才,最大程度地实现产业和教学的高效融合,为社会培养更多的复合应用型人才。

六、结语

综上所述,在产教融合前提下抓住机遇,各行各业应与国际接轨提升人才培养质量,加强高职英语教学改革是关键,以实现人才培养目标方案与产业发展的融合、运用多元教学方法优化英语教学模式、建立校内实训实习基地增强学生实践能力、完善英语教学评价提高评价有效性以及加强师资队伍建设和提升教师素质等作为具体实施路径,有效提升学生的英语实践能力和就业竞争力,为社会培养出更多高素质的英语应用型人才,满足当下高职院校推进英语教育改革的迫切需要。

参考文献

- [1]张浩.产教融合背景下地方本科高校英语人才培养策略[J].榆林学院学报,2023,33(5):88-91.
- [2]常馨月,陈宁.基于产教融合的高职英语“三教”改革路径研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(10):51-54,69.
- [3]王心怡.产教融合驱动下高职院校市场营销专业人才培养模式探究[J].职业教育,2022,21(11):75-77.
- [4]苏婷婷.产教融合背景下的高职英语教学改革[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(9):28-30.
- [5]贾秀娟.产教融合视域下职业院校工匠精神培育的路径选择[J].职业技术教育,2018,39(14):77-80.
- [6]彭莉.产教融合背景下的高职大学英语“三教”改革探析[J].校园英语,2021(11):43-44.
- [7]国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL].(2017-12-19)[2022-2-16]http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.html
- [8]蓝国兴.从校企合作到产教融合——商务英语教学改革的探索与实践[J].黑河学院学报,2016,7(05):61-63+14.
- [9]谢爱平,李智.基于产教融合的实战型跨境电商人才培养的探索与实践[J].湖北广播电视大学学报,2021,41(06):39-42+48.
- [10]叶三梅,陈建兵.产教融合:应用型本科院校校企合作模式探讨[J].百色学院学报,2017,30(02):132-135.

中职音乐教育中音乐素养的培养分析

安艳霞

府谷县职业中等专业学校, 陕西 榆林 719499

摘 要 : 随着时代的快速发展, 对人才素养的要求也在不断提高。现代社会需要的是具有创新精神、团队协作能力和良好沟通能力的综合型人才。音乐素养作为综合素质的重要组成部分, 能够培养学生的节奏感、协调性和表达能力, 这些特质在学生未来的工作和生活中都将发挥重要作用。本文简述中职音乐教育中学生音乐素养培养的重要性, 从教育理念、教学方法、师资力量和教学资源入手, 分析学生音乐素养培养的困境, 针对性地提出培养策略。

关 键 词 : 中职; 音乐教育; 音乐素养; 培养

An Analysis of the Cultivation of Music Accomplishment in Secondary Vocational Music Education

An Yanxia

Fugu County Vocational Secondary School, Yulin, Shaanxi 719499

Abstract : With the rapid development of The Times, the requirements for talent literacy are constantly improving. Modern society needs comprehensive talents with innovative spirit, teamwork ability and good communication ability. As an important part of comprehensive quality, music literacy can cultivate students' sense of rhythm, coordination and expression ability, which will play an important role in students' future work and life. This paper briefly describes the importance of music literacy training of secondary vocational music education students, analyzes the dilemma of music literacy training of students from the perspective of educational ideas, teaching methods, teachers and teaching resources, and puts forward training strategies.

Keywords : secondary vocational school; music education; music literacy; cultivate

引言

音乐素养的培养在中职教育中具有不可忽视的重要性。它不仅能够丰富学生的精神世界, 提升审美能力, 还对学生的全面发展有着深远影响。具备良好音乐素养的学生, 在面对压力时能通过音乐调节情绪, 保持积极的心态。音乐素养还有助于培养学生的创造力和想象力, 为其未来的职业发展和个人成长打下坚实基础。由此, 教师有必要充分深入挖掘音乐教育的功能, 树立先进教学理念, 运用多样化教学手段与丰富教学资源, 全面培养中职生音乐素养。

一、中职音乐教育中音乐素养培养的困境

(一) 教学理念的滞后性

在中职音乐教育领域, 传统教育理念的局限性对学生音乐素养的培养形成了较大阻碍^[1]。长期以来, 部分中职学校秉持的传统教育理念过度聚焦于实用性技能与专业课程, 将大量资源倾斜至这些方面, 认为学生掌握一技之长才是立足社会的根本。在这种观念下, 音乐教育被边缘化, 被视为可有可无的“副科”, 仅仅作为一种娱乐或点缀, 而非全面发展的必要组成部分。这种传统理念使得音乐教育目标狭隘化, 仅关注学生对简单音乐技能的掌握, 如学会几首歌曲演唱或某种乐器的基本操作, 忽视了音乐素养中审美能力、创造力、情感表达等更深层次的培养^[2]。

(二) 教学方法的单一性

在中职音乐教育中, 教学方法的单一性问题较为突出, 制约了学生音乐素养的提升。常见的单一教学方法包括讲授式和演示式教学^[3]。讲授式教学中, 教师主导课堂, 单方向向学生灌输乐理知识、音乐作品分析等内容, 这种方式使得课堂氛围沉闷, 学生容易产生倦怠感, 难以真正理解和吸收知识, 更无法激发他们对音乐的兴趣和创造力。演示式教学则主要是教师进行示范演唱、演奏或展示音乐作品, 学生单纯观看或聆听。虽然能让学生有直观感受, 但学生处于被动接受状态, 缺乏自主思考和实践操作, 难以充分培养审美、创造、合作等方面的能力^[4]。

(三) 师资力量的薄弱点

师资力量的薄弱是中职音乐教育中音乐素养培养面临的一大

难题。在专业能力方面,中职音乐教师的专业水平参差不齐^[5]。一些教师虽具备基本的音乐知识和技能,但在音乐理论的深度理解、音乐作品的多元解读以及音乐创作与表演的前沿技巧等方面存在欠缺^[6]。这使得学生接触到的音乐知识较为局限,不利于拓宽音乐视野和提升音乐素养。部分教师长期依赖传统教学方法,未能及时学习和应用新的教学理念与手段^[7]。

(四) 教学资源相对陈旧

教材作为教学内容的重要载体,其质量与适用性对学生音乐素养培养至关重要。然而,中职音乐教材更新不够及时,所选音乐作品年代久远,与学生的生活实际和兴趣爱好脱节,难以引起学生的共鸣与学习兴趣^[8]。教材的知识体系也不够完善,乐理知识讲解过于抽象,缺乏生动案例与实践指导,学生在学习过程中理解困难,无法将理论知识有效转化为实际能力。此外,教材更新不及时,未能紧跟音乐发展潮流,纳入当下流行的音乐元素与优秀作品,使学生接触到的音乐信息滞后,不利于培养学生对现代音乐的感知与鉴赏能力^[9]。

二、中职音乐教育中音乐素养的培养对策

(一) 以生为本: 关注学生需求与兴趣

在中职音乐教育中,以生为本,关注学生的需求与兴趣,是培养学生音乐素养的关键。每个学生都是独一无二的个体,有着不同的兴趣爱好和音乐基础。首先,教师应摒弃传统的“一刀切”教学模式,深入了解学生的喜好,以此为依据设计教学内容和活动,激发学生主动参与音乐学习的热情^[10]。教师可以通过问卷调查、课堂讨论或私下交流等方式,了解学生对不同音乐风格、乐器、音乐活动的兴趣。比如,在乐理教学中,以流行歌曲为例讲解节奏、和弦等知识。选取周杰伦的《青花瓷》,分析其节奏的变化、和弦的运用,让学生在熟悉的旋律中理解原本抽象的乐理知识,提高学习积极性。其次,还可根据学生兴趣举办多样化的音乐活动。奥尔夫教学理念强调“元素性”音乐教育,注重音乐与身体动作、语言的结合,鼓励学生通过亲身体验和参与来学习音乐^[11]。在中职音乐课堂中应用这一理念,教师可以引导学生从简单的节奏练习入手。例如,利用拍手、跺脚、拍腿等身体动作,让学生感受不同的节奏型,通过身体的律动将抽象的节奏具象化,使学生更直观地理解节奏的变化和组合。这种方式能够充分调动学生的积极性,让他们在轻松愉快的氛围中主动参与到音乐学习中。此外,开展音乐主题班会,让学生分组展示自己喜欢的音乐作品,如古典音乐、动漫音乐、流行歌曲等,并分享喜欢的原因和对作品的理解。通过关注学生需求与兴趣设计教学,能让中职音乐课堂充满活力,使学生真正成为音乐学习的主人,有效提升音乐素养。

(二) 紧跟前沿: 创新音乐教育模式与方法

中职音乐教师应积极学习和应用这些前沿音乐教育理念,结合学生的特点和需求,灵活运用到教学实践中,为学生音乐素养的提升注入新的活力。首先,创新运用情境教学法。模拟演出场景是创设音乐情境的常用手段,教师可依据教学内容,在课堂上

搭建简易舞台,让学生分组进行模拟演出。比如在教授民族音乐时,以《彩云追月》为例,教师引导学生了解广东音乐的风格特点后,组织模拟演出。学生有的扮演演奏乐器的乐手,用二胡、古筝等乐器模拟演奏;有的则身着具有民族特色的服饰,进行伴舞表演。在这个过程中,学生不仅能更准确地把握作品的节奏与韵律,还能深切体会到民族音乐的独特魅力,增强对民族音乐的认同感与自豪感。其次,创设信息化音乐学习和体验氛围。教师通过整合多种媒体资源,运用信息化技术手段,为学生打造一场丰富的视听盛宴,助力学生高效学习,提升音乐素养^[12]。例如,在讲解一首歌曲的乐谱时,通过标注不同的节奏型,让学生观察节奏的变化规律,帮助他们更好地掌握节奏的把握。还可以利用音频资源素材,包括不同风格、时期的音乐作品,在课堂上播放,让学生进行欣赏和分析。此外,运用小组学习法^[13]。在小组合作学习模式中,教师依据学生的音乐基础、兴趣爱好、性格特点等因素进行科学分组,确保每个小组具备多元性与互补性。例如,在学习一首合唱曲目时,将具备不同特长的学生分配在一组,有音准较好的、节奏感强的、表现力丰富的,让他们共同完成合唱任务。在音乐实践活动中,每个成员负责不同乐器或声部,学生们学会倾听他人的声音,尊重彼此的意见,为了共同的音乐目标而努力,逐渐形成默契,提升团队协作水平。

(三) 专业培训: 提升教师教学素养与能力

在中职音乐教育中,教师专业素养直接影响学生音乐素养的培养。为提升教师素质,学校需提供多样化专业培训。首先,音乐研讨会是重要途径,汇聚专家、学者与优秀教师,分享最新研究成果、教学理念和实践经验,助力教师了解前沿动态,拓宽视野。如“数字时代的音乐教育创新”研讨会,教师可学习利用虚拟现实、人工智能等技术丰富教学形式。同时,研讨会提供交流平台,促进教师间深入探讨问题,分享解决方案^[14]。其次,进修课程也是提升专业能力的方式,教师可进修高校或专业机构的音乐课程,系统学习音乐理论、音乐史、创作等知识,深入理解作品结构、和声、曲式等,提升专业能力和教学水平。此外,专业培训工作坊聚焦特定教学方法或技能,如奥尔夫教学法、音乐创作等,通过亲身体验、实践操作,教师深入学习并掌握,应用于实际教学。如奥尔夫教学法工作坊,教师学习引导学生感受音乐节奏,激发创造力。最后,在线学习平台提供便捷资源,教师应利用碎片化时间观看课程、讲座视频,更新知识体系。通过这些多样化培训,中职音乐教师不断提升专业素养,为学生音乐素养培养提供有力支持。

(四) 资源开发: 全面培养音乐素养

在中职音乐教育中,教材作为知识的重要载体,其选择与更新对于学生音乐素养的培养起着举足轻重的作用。首先,教师应注重教材的内容丰富性与多样性,应涵盖多种音乐风格,如古典音乐、流行音乐、民族音乐等,让学生接触到不同类型的音乐作品,拓宽音乐视野^[15]。具体而言,教师应定期更新教材,能让学生接触到当下最流行、最具代表性的音乐作品,了解音乐发展的最新动态,并增加音乐实践内容,如歌曲演唱、乐器演奏等,使学生在理论学习知识的同时,能够通过实践提高音乐技能。其

次，在互联网时代，网络音乐资源丰富多样，为中职学生音乐素养的培养提供了广阔空间。充分利用这些资源，能有效拓展学生的音乐学习边界，让他们接触到更广泛的音乐知识和文化。如网易云课堂、腾讯课堂等平台，汇聚了众多优质音乐课程。教师有针对不同乐器学习的课程，从基础指法到高级演奏技巧，详细且系统；还有音乐理论课程，深入浅出地讲解乐理知识，帮助学生夯实基础。还要引导学生正确使用这些网络资源，帮助学生筛选优质资源，推荐适合中职学生水平和兴趣的课程、论坛和APP，并教导学生合理安排学习时间，鼓励学生将网络学习与课堂学习相结合，把网络上学到的知识和技巧运用到实际学习中。通过合理利用网络资源，助力他们音乐素养的提升。

三、结束语

综上所述，中职音乐教育与音乐素养的培养紧密相连，是时代赋予的重要使命。因此，教师应充分认识音乐素养培养的重要性，顺应时代对人才素养的要求，通过转变教学理念、创新音乐教育模式、加强专业培训、开发音乐教育资源等方式，培养学生音乐鉴赏、审美感知和音乐表达能力，提高其音乐素养。在未来，要主动与学生进行一对一的交流，了解他们在学习过程中的困惑与收获。同时，组织学生开展自评和互评活动，让学生对自己的学习过程进行反思，也从同伴的角度发现自己的优点和不足，为过程性评价提供丰富且真实的素材，助力学生音乐素养的持续提升。

参考文献

-
- [1]徐艳霞. 音乐素养培养视角下中职音乐课程改革策略[J]. 戏剧之家, 2024,(24):124-126.
- [2]任晓丽. 中职生音乐核心素养提升策略研究[J]. 教师, 2023,(03):60-62.
- [3]蒙桂英. 中职生音乐素养培养中存在的问题及改善策略研究[J]. 新课程, 2022,(44):158-160.
- [4]姜忠玉. 核心素养视域下的中职音乐教学策略研究[J]. 教师, 2022,(33):63-65.
- [5]胡万顺. 中职生音乐素养培养的问题及改善策略探究[J]. 学周刊, 2022,(26):9-11.
- [6]林晓燕. 中职生音乐素养测评的探索与实践[J]. 吕梁教育学院学报, 2022,39(02):140-142.
- [7]石金蕊. 促进学生主动发展, 打造中职学前教育音乐素养高效课堂[J]. 大众文艺, 2022,(07):185-187.
- [8]田丽红. 立足音乐课堂提高中职生音乐核心素养[J]. 中国文艺家, 2022,(04):118-120.
- [9]王巧丽. 核心素养下中职音乐课堂教学模式探究[J]. 教师, 2022,(06):51-53.
- [10]高超. 立足音乐课堂, 提高中职生音乐核心素养[J]. 试题与研究, 2021,(35):49-50.
- [11]王萃. 关于中职音乐创新教学中音乐素养的培养策略[J]. 中国民族博览, 2021,(22):77-79.
- [12]岳世一娃. 简析中职音乐教学中审美教育的重要性与教学方法[J]. 学周刊, 2021,(28):13-14.
- [13]丁秀英. 中职音乐教育中对生音乐素养及自主学习能力的培养思考[J]. 现代职业教育, 2021,(26):86-87.
- [14]张璩月. 中职音乐教学中培养学生音乐核心素养的有效途径分析[J]. 学周刊, 2021,(04):15-16.
- [15]马丽皓. 浅析奥尔夫教学法与中职学前教育专业学生音乐素养提升培养的融合[J]. 才智, 2020,(31):65-67.

五育融合视域下幼儿劳动教育实践探索

冯诗耘

昆山开发区乐康幼儿园, 江苏 苏州 215300

摘 要 : 在新时代教育背景下, “五育并举”已经成为幼儿园教育工作的主要指导思想之一。幼儿劳动教育作为培养幼儿劳动意识的重要途径, 在“五育融合”的视域下展现出独特的价值与意义。基于此, 笔者将在本文中以具体实践为例, 详细阐述了如何培养幼儿的生活自理能力, 增强其责任感, 提升其团队合作意识, 进而帮助他们建立起对劳动的体验式感悟, 形成对劳动的正确认知和积极态度, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 五育融合; 劳动教育; 幼儿教育

A Probe into the Practice of Preschool Labor Education from the Perspective of Five-education Integration

Feng Shiyun

Kunshan Development Zone Le Kang Kindergarten, Suzhou, Jiangsu 215300

Abstract : In the new era of education background, "five education simultaneously" has become one of the main guiding ideology of kindergarten education work. As an important way to cultivate children's labor consciousness, preschool labor education shows its unique value and significance under the vision of "five education integration". Based on this, the author will take concrete practice as an example to elaborate how to cultivate children's self-care ability, enhance their sense of responsibility, and enhance their sense of teamwork, so as to help them establish an experiential perception of labor and form a correct cognition and positive attitude toward labor, hoping to provide readers with some reference and help.

Keywords : five-breeding fusion; labor education; kindergarten education

引言

随着教育理念的不断更新以及当前社会对于人才要求的不断提高, “五育并举”已经成为我国教育改革的主要方向。“五育”是指德育、智育、体育、美育和劳动教育, 它们共同构成了幼儿全面发展的基石。劳动教育作为“五育”之一, 在幼儿教育中具有独特的地位和价值。它不仅能够培养幼儿的劳动意识、劳动技能和自理能力, 还能够促进其身心健康发展, 增强社会责任感和团队合作意识。同时, 劳动教育还能够与德育、智育、体育和美育相互渗透、相互促进, 共同推动幼儿综合素质的全面提升。

一、五育融合视域下幼儿劳动教育实践的意义

(一) 促进幼儿全面发展

劳动教育作为连接知识与生活的桥梁, 能够让幼儿在亲身参与中理解并尊重劳动的价值, 从而培养其勤劳、自律的良好品质。这种品质的形成不仅能够让幼儿在日常生活中养成良好的行为习惯, 还能够为其未来的学习和工作奠定坚实的基础。在实际劳动的过程中, 幼儿能够利用所学知识来解决问题, 这样能够确保在锻炼他们动手能力的同时实现创新思维的激发^[1]。

幼儿在劳动过程中需要调动身体的各个部位, 这能够使得其身体素质得到有效提高, 并让幼儿在活动中逐渐体会到运动的乐趣, 进而养成良好且健康的生活习惯。除此之外, 劳动教育还蕴含着丰富的美育元素。幼儿在参与劳动的过程中, 可以学会欣赏

劳动的成果, 发现生活中的美, 从而提升审美能力和创造力。例如, 在手工制作、环境布置等劳动活动中, 幼儿可以发挥自己的想象力, 创造出独特的作品^[2]。

(二) 提升幼儿教育质量

将劳动教育融入幼儿教育体系, 可以有效丰富教育内容和形式, 使幼儿教育更加贴近幼儿的实际生活, 更加符合幼儿身心发展的规律。通过劳动实践, 幼儿能够在动手操作中直观地理解知识, 掌握技能, 这种学习方式相较于传统的讲授式教学更具实效性和吸引力, 能够激发幼儿的学习兴趣和积极性, 从而提高教育效果^[3]。

五育融合视域下的劳动教育强调跨学科整合, 这有助于打破传统学科之间的壁垒, 实现知识的融会贯通。在劳动过程中, 幼儿需要运用多学科的知识 and 技能来解决问题, 这不仅能够促进幼

儿认知能力的全面发展，还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。这种跨学科的教学方式，有助于提升幼儿教育的质量，使幼儿教育更加科学与全面^[4]。

（三）推动教育理念革新

五育融合视域下的幼儿劳动教育实践是一次深刻的教育变革，它重新定义了幼儿教育的目标和内容，为传统教育理念注入了新的活力。通过将劳动教育融入幼儿教育体系，这一实践强调了在幼儿阶段培养劳动意识、劳动技能和劳动习惯的重要性，从而打破了以往只重视知识传授而忽视实践能力培养的教育模式。这种转变不仅符合时代发展的需求，也体现了对幼儿个体差异和全面发展需求的尊重^[5]。

此外，五育融合视域下的幼儿劳动教育实践还注重家园共育的重要性，强调了家长在幼儿教育中的参与和支持。这种教育理念的革新，不仅有助于加强家园之间的联系和合作，也为幼儿教育提供了更多的资源和支持。家长作为幼儿成长过程中的重要陪伴者和教育者，他们的参与和支持对于幼儿教育的成功至关重要。通过家园共育，家长可以更加深入地了解幼儿的学习情况和成长需求，从而更加有针对性地提供支持和帮助，共同推动幼儿教育的进步和发展。

二、当前幼儿园劳动教育中存在的问题

（一）对劳动教育的认识不清

受到传统教育观念的影响，部分幼儿园对于劳动教育的认知较为浅显，认为劳动教育只是传统学科教育的一种附属，甚至会对传统教育活动带来一定的影响。这种认知上的偏差逐渐导致劳动教育在幼儿园教育体系中被边缘化。另外，还有一些幼儿园对于劳动教育没能制定出一个清晰的目标，这就导致其在实施劳动教育的过程中显得无所适从^[6]。

对劳动教育的认识不清不仅影响了劳动教育在幼儿园教育体系中的地位和作用，也制约了幼儿劳动意识和劳动能力的培养。

（二）教学内容单一

在幼儿园的不同年龄段，幼儿的认知水平和动手能力有着明显的差异。然而，当前许多幼儿园所开展的劳动教育内容往往没有根据幼儿的年龄特点和发展水平进行科学合理划分和设计，导致教学内容过于简单或过于复杂，难以激发幼儿的学习兴趣和参与度^[7]。

（三）家庭和社会支持不足

家庭作为幼儿成长的第一课堂，其对于劳动教育的态度和支持程度直接影响着幼儿在劳动方面的认知和行为习惯。然而一些家长认为幼儿的主要任务是学习和玩耍，劳动会占用他们的时间和精力，影响学业成绩和身心健康。这种观念导致家庭环境中缺乏劳动教育的氛围和实践机会，幼儿难以形成正确的劳动观念和价值观^[8]。

（四）评价机制不健全

当前的幼儿园劳动教育评价往往侧重于对幼儿劳动成果或表现的结果性评价，如劳动任务的完成情况、劳动成果的展示等。

然而，这种评价方式忽视了幼儿在劳动过程中的表现和努力，如劳动态度、劳动习惯、团队合作能力等。这些方面的评价对于幼儿劳动素养的全面发展至关重要，但现有的评价机制却未能给予足够的重视。此外便是评价主体缺乏多元性，家长参与度低。在幼儿园劳动教育的评价过程中，教师往往占据主导地位，而家长的参与度却相对较低。家长作为幼儿成长的重要陪伴者和教育者，对于幼儿的劳动表现有着独特的见解和认识。然而，现有的评价机制却未能充分利用家长的资源和力量，导致评价结果缺乏多元性和全面性^[9]。

三、五育融合视域下幼儿劳动教育实践路径

（一）在活动设计中突出五育融合理念

五育融合视角下的劳动教育并不仅仅指某一特定的劳动实践活动，而是指将劳动教育与其他“四育”相结合。为此，幼儿园在进行劳动教育活动设计时应当立足于五育融合根本理念，确保每一项教育活动既能够凸显出劳动教育的内核，同时也要具备其他维度的教育功能。例如幼儿园可以开展社会教育活动。通过让幼儿参与社会性的劳动活动，如模仿父母职业、情景模拟观察职业人员工作等，帮助他们树立德行与操守，了解劳动的价值，提升自身的劳动感知能力^[10]。这样的活动不仅能让幼儿明白生活的进步是由各种劳动组成的，还能让他们学会尊重劳动人民，珍惜他人的劳动成果。另外，幼儿园还可以借助户外实践活动来启发幼儿心智、激活幼儿认知。幼儿可以在教师的引导下，通过查阅资料、合作交流等方式，完成相应的任务，从而在真实的劳动情境体验中提高发现问题、解决问题的能力。再者便是在劳动课程中融入部分体能与肢体协调等内容的训练，让劳动教育能够与体育教育相辅相成。例如设计清洗蔬果、包糖果等精细化劳动活动来锻炼幼儿的小肌肉，或是开展打扫活动室等活动来锻炼幼儿的大肌肉。最后，幼儿园可以借助劳动课程开展美育教育，将劳动教育纳入幼儿教育的全过程^[11]。例如在劳动过程中引导幼儿感受艺术的美，鼓励他们以绘画、制作干花标本、泼墨画等多种形式表现劳动中的美。这样的活动不仅能激发幼儿对劳动的探索动机，还能提升他们的审美能力^[12]。

（二）利用多样化途径实施幼儿劳动教育

在五育融合视角下开展幼儿劳动教育就意味着劳动教育应当深入融入幼儿园课程体系中，便于教师依托不同的途径实施幼儿劳动教育，为幼儿带来更加丰富多彩的学习与活动内容。

首先，幼儿园应当明确“生活即教育”这一核心理念，认识到生活中的点滴小事都蕴含着一定的学习价值，并充分利用生活活动来帮助幼儿习得一系列的基本生活技能。这些生活活动中包含的无语要素能够确保幼儿的多元智能发展。在此过程中，教师应当着重关注幼儿的日常自理劳动，例如整理玩具、叠被子等，让幼儿能够学会做好生活中的点滴小事，从而培养其良好的生活习惯^[13]。

其次，幼儿园还要重视主题活动在促进幼儿发展中的重要价值。主题活动是指围绕一定主题，并整合相关资源来生成的一种

多样化活动内容,通过开展主题活动能够让幼儿深入感悟主题中所蕴含的思想与情感。例如,通过《爱上劳动》这一主题,教师可以展示与劳动紧密相关的各个知识点,如劳动的价值、不同职业的特点、劳动工具的使用等,以此激发幼儿对劳动的兴趣,并在潜移默化中帮助他们树立正确的劳动观念。同时,教师还可以结合具体情境,开展角色扮演、情景模拟等活动,让幼儿在模拟的劳动场景中体验不同职业的角色,从而加深对劳动的理解和尊重。

最后,幼儿劳动教育的开展并不能仅依靠幼儿园单方面的努力,而是要以幼儿园为桥梁,积极拉近园方与家长之间的距离,通过亲子活动实施劳动教育。因此,需要幼儿家庭给予园方足够的支持,在家里也要鼓励幼儿主动做一些力所能及的事情,借此培养幼儿良好的劳动意识^[14]。

（三）借助有效评价促进幼儿经验内化

评价是幼儿劳动教育中的一项重要环节。在五育融合视角下,教师首先可以采用观察评价法。通过仔细观察幼儿在劳动中的实际操作、团队协作、问题解决等方面的表现,教师可以收集到大量关于幼儿个性特点、兴趣爱好以及认知能力等方面的信息。这些信息能够帮助教师在后续设计出更多符合幼儿发展需求的劳动活动。除此之外,观察评价法还能够使教师能够及时发现幼儿在劳动过程中遇到的各类问题,从而为其提供及时的指导与帮助。此外,教师还可以采取记录评价法,该方法需要教师通过文字、照片或者视频等方式来详细记录幼儿在劳动活动中的表现以及成长轨迹,这些记录不仅能够作为幼儿个人成长的见证,同

时也可以作为教师后续开展指导与帮助的依据。在回顾这些记录时,幼儿能够清晰地看到自己的成长变化,从而增强自信心和成就感,进一步激发他们参与劳动活动的积极性和主动性。同时,作品评价法在幼儿劳动教育中同样具有不可忽视的作用。幼儿通过亲手制作的作品,如手工艺品、绘画作品等,能够直观地展示他们在劳动中的所学所得^[15]。教师可以通过观察和分析这些作品,了解幼儿的艺术表现能力、创造力和审美能力等方面的提升。在评价过程中,教师应注重引导幼儿分享自己的创作思路和过程,这不仅有助于幼儿梳理和内化自己的经验,还能培养他们的表达能力和自信心。情境评价法则强调将幼儿置于真实、有意义的劳动情境中,教师可以观察他们如何运用所学知识和技能解决实际问题。在这种评价方式下,教师可以设计一系列与幼儿生活紧密相关的劳动任务,如家庭角色扮演、社区服务等,让幼儿在完成的过程中体验劳动的乐趣和价值。通过情境评价,教师可以更直观地了解幼儿在实际劳动中的表现和能力水平,同时激发他们对劳动的兴趣和热爱。

四、结束语

综上所述,在新时期,幼儿劳动教育改革已经成为大势所趋,幼儿园应当立足于五育融合视角,通过具体实践路径的探索与实施来推动幼儿教育的高质量发展,进一步革新幼儿教育理念。未来,幼儿园还要继续深化对幼儿劳动教育的研究,积极尝试全新的教育方法与理念,为幼儿的健康成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1]黄成彦. 五育融合视角下幼儿园中班劳动生活化教育的实践研究[J]. 知识文库, 2024, 40(21):143-146.
- [2]林瑜. 五育并举视域下幼儿园红色文化教育活动的实施林瑜[J]. 亚太教育, 2024, (21):80-82.DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.21.025.
- [3]张莲花. “五育”融合背景下强化幼儿园爱国主义教育的策略研究[J]. 教师, 2024, (30):78-80.
- [4]陈琳, 谢华, 杨厚启. “五育融合”视角下幼儿劳动教育的价值意蕴、现实困境和可为路径[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (05):14-16.DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2024.05.004.
- [5]邱文华. 幼儿园开展劳动教育的路径研究[J]. 教师, 2024, (21):87-89.
- [6]李梦云, 付义朝. “五育并举”背景下学前教育阶段劳动教育的现状、问题及实践路径[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(07):35-40.
- [7]周美娜, 李乃威. 中小学幼儿园落实五育并举创新劳动教育探索[J]. 读写算, 2024, (24):44-46.
- [8]方旭成. 五育并举视域下幼儿园开展劳动教育的路径研究[J]. 家长, 2024, (19):177-179.
- [9]康利霞. “五育”并举视域下幼儿园劳动教育的意义与路径[J]. 甘肃教育研究, 2024, (09):14-16.
- [10]程健. 幼儿园劳动教育课程实施与策略[J]. 当代家庭教育, 2024, (12):61-64.
- [11]宋林静, 陈志其. 我国幼儿园劳动教育政策变迁研究[J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(12):56-66.
- [12]梁晓丹. “五育并举”下幼儿园劳动教育的探索和实践[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(四).深圳宝安区松岗艺展幼儿园; ,2023:6. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.096569.
- [13]张淑燕. 幼儿园劳动教育的现状与优化策略探究[J]. 新智慧, 2023, (28):4-6.
- [14]拾瑜顷. 浅谈核心素养理念下幼儿劳动教育的实施路径[J]. 当代家庭教育, 2023, (19):152-154.
- [15]俞芳. 新时代幼儿劳动教育:本质特点、现实境遇与实施路径[J]. 福建教育, 2023, (34):5-9.

新工科视域下高校计算机教学改革策略

耿张燕

西安科技大学高新学院，陕西 西安 710109

摘 要： 新工科专业将智能科学与技术、虚拟现实、区块链、人工智能、云计算、大数据等与工业智能、互联网紧密相关的专业为核心专业，培养具备优秀国际竞争力、创新能力、实践能力的复合型人才，能够进一步夯实中国式现代化发展的人才基础。教师立足于“新工科”背景在高校计算机教学中实践新理念、新方法、新技术，培养符合社会发展需求的卓越工程师，是回应教育改革要求，实现教书育人理想的必然选择。笔者在分析新工科建设背景与进展的基础上，探究高校计算机教学改革策略，旨在为教师开展相关工作提供有益借鉴。

关 键 词： 新工科；高校；计算机教学；改革策略

Strategies for Reforming Computer Education in Colleges and Universities under the Perspective of New Engineering

Geng Zhangyan

Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710109

Abstract： The new engineering specialty takes the majors closely related to industrial intelligence and the Internet, such as intelligent science and technology, virtual reality, chain, artificial intelligence, cloud computing, and big data, as the core majors, cultivating composite talents with excellent international competitiveness, innovation ability, and practical ability, can further consolidate the talent base for the development of Chinese-style modernization. It is an inevitable choice to practice new concepts, new methods, and new technologies in university teaching based on the background of "new engineering" and to cultivate outstanding engineers who meet the needs of social development in order to respond to the requirements of educational reform and the ideal of teaching and educating people. On the basis of analyzing the background and progress of the construction of new engineering, the author explores the reform strategy of university computer, aiming to provide useful references for teachers to carry out related work.

Keywords： new engineering; university; computer teaching; reform strategy

引言

随着经济发展对智慧型、创新型工程科技人才的需求量逐渐提升，新工科建设步伐也在逐渐加快，对高校计算机教学改革工作提出了更高要求。教师作为培养工程科技人才的重要教育主体，应在“新工科”理念指导下不断转变人才培养理念，探索实施计算机教学的新策略，为学生培养适应当代社会发展所需的关键能力提供相应学习条件。

一、新工科建设背景与进展

全球化不断推进、科技快速发展为各个领域实现转型升级带来新机遇的同时，也为高等教育带来了巨大挑战。^[1]“新工科”概念正是基于这一背景被提出，为教师推进中国高等教育改革提供了理论遵循和新方向。^[2]新工科建设的背景需要从国内发展与国际发展两个角度进行分析。从中国国内发展来看，中国高等教育正在面临转型升级压力，随着经济发展对智慧型、创新型工程科

技人才的需求不断增大，传统工科教育已然难以满足中国式现代化发展需求，需要沿着新工科建设这一方向加快教育改革。^[3]同时，自2017年以来中国在新工科建设方面已经取得一定成果，很多教师不断尝试新教学理念与方法总结出丰富经验。尤其在人工智能、计算机科学与技术等专业，广大一线教师积极开发实践项目、创新创业教育课程，引领学生参与实践创新、科学研究；牵头推进校企合作，建设新工科实践平台，拓展学生实践渠道，有效加快新工科领域的产学研一体化发展。在国际上，高等教育正

作者简介：耿张燕（1984—），女，汉族，陕西渭南人，助理工程师，本科，研究方向：计算机软件与理论。

随着经济发展经历变革,旨在更好地应对生物科学、人工智能以及信息技术等新兴领域提出的人才需求。这些领域的发展要求传统工科教育作出改变,加快培养具备国际视野、创新思维、跨界融合能力的高素质人才。^[4]

二、新工科视域下高校计算机教学改革策略

(一) 成立计算机科学创新实验班

针对新工科建设需求,高校计算机专业应紧跟时代步伐,积极响应国家推进现代化、信息化、工业化的号召,加快高素质人才培养。这意味着,教师应转变教学工作理念,明确高校计算机专业服务地方文化、经济发展的目标,并在这一目标的导向下持续推进新工科建设。比如,教师可以牵头成立计算机科学创新实验班,以之为基础调整教学计划与模式,强化计算机专业人才培养与企业实际需求的衔接性,让学生尽早参与实际工作,在不断地学习与实践中掌握运用专业知识与能力解决工程问题的能力。^[5] 计算机科学创新实验班强调专业课程教学和行业工作、理论知识和实际应用之间的相互结合,要求教师有效激发学生学习课程内容的主观能动性,是尊重学生主体地位、具备高度实践性的人才培养模式。打造计算机科学创新实验班过程中,教师需要充分考虑计算机领域新产品、新技术更新速度快的特点,结合本校办学条件调整、更新课程内容,使之适应技术发展趋势与时代发展脉搏。这需要教师适当提升实践课程比例,比如依托企业在计算机技术应用方面的实际困难与需求设计学习项目,以项目任务为驱动组织学生开展实践活动,促使学生通过项目筹划、项目实施、项目评价等环节内化专业知识、提升专业能力。^[6] 该模式下,教师不再完全负责课程传授,而是以资源调配、项目指导为主,以知识讲解为辅,指导学生相互合作、自主探究,依靠团队的力量推进项目任务,解决实践过程中遇到的各类问题。在积极引入各种项目的基础上,教师打造计算机科学创新实验班的过程中还要不断总结经验,强化理论教学与实践教学的相互结合,促使学生在更为丰富的实践体验中实现自我发展。^[7]

(二) 进一步探索教学改革措施

1. 不断建设新型班级模式

在成立计算机科学创新实验班之后,教师要进一步探索教学改革措施,结合实际学情与新工科建设工作进度建设新型班级模式。如此,能够减少改革对教学带来的冲击,使各项教学改革工作的推进更为顺畅。^[8] 在成立计算机科学创新实验班的初期,教师不需要完全打破原有授课模式,可以在选修课相对集中的大三阶段结合选修模块成立新班级,同时鼓励部分有余力的大二年级学生加入新班级,促使他们提前适应计算机科学创新实验班学习内容。所以,在计算机科学创新实验班成立早期,班级主要由大三学生组成,且有少部分大二年级学生,教师可以一定程度上模糊班级、课程的概念,通过“项目组”组织教学。^[9] “项目组”中,指导教师扮演项目经理的角色,结合项目主题、规模,以及相应的技术要求筛选学生参与其中。学生参与项目过程中,一方面需要学习新知识,另一方面需要向教师、同学学习项目经验,从而

提升自身解决实际工程问题的能力。随着项目不断推进,学生参与项目研究的能力不断提升,教师需要提出新型班级模式,将计算机科学创新实验班参与人员的筛选范围拓展到大一学生,让更多学生从中收益。^[10]

2. 积极引入新型学习模式

计算机科学创新实验班的成立改变了教师角色,同时也改变“教师要我学”的学生学习状态,形成了“我要学”的学生学习新局面。很多学生通过参与计算机科学创新实验班的项目,加深对计算机科学的了解,对专业课程产生浓厚学习兴趣,成为学习中的积极分子,甚至主动辅助教师开展项目辅导工作,作为“项目小导师”参与项目。教师根据学情新变化,要积极引入新型学习模式,加强对学生的帮助与引导,比如将“项目小导师”转化为教学资源,通过“老带新”的方式,加强项目经验在学生之间的传递。^[11] 教师鼓励已经掌握一定项目经验的学生担任“项目小导师”,承担培训、指导低年级学生的任务,改变学生学习模式,促使学生之间形成快带慢、先带后、老带新的传、帮、带关系,既可以减轻自身教学压力,又能够为学生创造更多锻炼、学习机会,加强学生对计算机专业的学习与应用。^[12]

3. 积极建立新型考核模式

教师需要针对计算机科学创新实验班特点积极建立新型考核模式,对学生学习进展、实际工程问题解决能力进行评价。学生学习与成长情况集中体现在专业赛事成绩、项目完成情况、专业课程学习成绩等方面,教师应从学生学习实际出发制定相应考核标准。比如,教师可以将期末与期中考试成绩,以及项目成果、竞赛活动成绩、创新创业实践成果、软件项目开发成果、软件著作、论文发表等作为考核标准,对学生学习情况与实际工程问题解决能力进行综合评价,帮助学生了解自身发展中存在的短板与优势。^[13]

(三) 加快“双师型”教师队伍建设

新工科人才培养离不开师资队伍的支持,作为计算机专业教师要在准确把握新工科建设背景与进展的前提下,积极参与“双师型”教师队伍建设,不断提升自身分析、解决复杂工程问题的能力,以便在日常教学中为学生成长为符合社会发展需求的卓越工程师。但是,很多计算机专业教师是“校门来、校门走”,缺少在一线岗位参与工作实践的经历与背景,在分析、解决复杂工程问题方面存在一定短板。^[14] 为了调整自身能力结构,教师加强技术研究、工程研究等方面的训练,进一步培养解决复杂工程问题的能力,避免教学专业课程时“纸上谈兵”。一方面,教师要了解、适应产教融合政策,依托校企合作加强对企业资源的应用,提升自身实践能力、培养自身国际视野。比如,部分高校结合产教融合政策建设“教师应用能力发展工作站”,教师可以通过其参与到“挂职科技副总”“博士入企”的工程中,进而有目的、有计划地到企业生产一线进行历练,了解岗位需求、工作流程、企业文化,提升把握行业发展趋势、把握市场脉搏的能力。另一方面,教师要加强与优秀校友、企业高管之间的合作,与之携手共育英才,比如与这些社会贤达结成教学、教研小组,成立工作室,通过共同制定人才培养方案、开发新型教材、组织讲座与论

坛的形式为学生讲解产业发展趋势与政策，加强学生对新工科人才需求的变化。学生对新工科人才需求变化的深入了解，能够激发其学习主动性，促使其主动完善知识结构与能力结构，成长为具备优秀国际竞争力、创新能力、实践能力的复合型人才。^[15]

三、结束语

综上所述，教师应结合经济发展对智慧型、创新型工程科

技人才的新需求持续推进高校计算机教学改革，为中国式现代化培养更多具备优秀国际竞争力、创新能力、实践能力的复合型人才。具体到日常的人才培养工作实践中，可以在新工科视域下成立计算机科学创新实验班，而后以之为基础进一步探索教学改革措施、推进“双师型”教师队伍建设，从而加快高校计算机教学改革，引领学生成长为符合社会发展需求的卓越工程师。

参考文献

[1]唐泽恬,张泽敏,祝昆,等.新工科背景下地方应用型高校“图像处理与机器视觉”课程教学改革研究[J].六盘水师范学院学报,2024,36(06):106-120.

[2]李会丽,刘琦.“新工科”背景下高校计算机组成原理课程教学改革研究[J].大学,2024,(35):130-133.

[3]孙佩娟.面向个性化教学的高校计算机类公共基础课程改革研究[J].信息系统工程,2024,(12):153-156.

[4]谢泽长,刘宗远.基于深度学习的计算机专业个性化教学资源推荐方法[J].无线互联科技,2024,21(23):126-128.

[5]谭笑,林木洋子,王青.计算机虚拟仿真技术在高校数控教学过程实践与分析[J].信息与电脑(理论版),2024,36(22):209-211.

[6]韩颜.模拟器在计算机网络课程教学应用中的研究——以G高校为例[J].新能源与智能网联,2024,(01):74-87.

[7]陈志勇.“新工科”背景下地方高校计算机科学与技术专业教学模式探索——以辽东学院为例[J].辽东学院学报(社会科学版),2024,26(04):122-125.

[8]胡岳峰.高校计算机科学与技术专业课程实践教学研究[C]//河南省民办教育协会.2024年高等教育发展论坛论文集(下册).哈尔滨信息工程学院;2024:3.

[9]官骏鸣,张坤,胡伟,等.新工科背景下地方高校计算机类专业实践教学模式改革探究[J].黄山学院学报,2023,25(05):112-115.

[10]甘雷,甘丽,邢巨伟,等.新工科背景下地方应用型高校计算机实验类人才培养研究[J].科技风,2023,(22):85-87.

[11]杨静,张莉.新工科背景下地方高校计算机专业实践教学体系改革与实践[J].汉江师范学院学报,2023,43(03):108-111.

[12]史万庆,张馨元.新工科背景下高校计算机学科赛教融合教学模式研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(02):107-110.

[13]代治国,王斌,张磊,等.新工科背景下高校计算机专业应用型人才培养教学改革[J].山西青年,2023,(02):132-134.

[14]赵昱.新工科背景下地方高校计算机基础课教学改革[J].福建电脑,2022,38(10):121-124.

[15]马军红.新工科背景下高校计算机专业混合式教学方法创新实践研究[J].数据,2022,(07):138-140.

人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨

黄建国

湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410203

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职英语听说课堂教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。人工智能作为当前时兴的教育辅助形式, 能够极大丰富高职英语听说课堂教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对人工智能时代下高职英语听说课堂教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 人工智能; 高职英语; 听说课堂; 教学改革

Exploration into the Reform of English Listening and Speaking Classroom Teaching in Higher Vocational Education in the Era of Artificial Intelligence

Huang Jianguo

Hunan College of Information, Changsha, Hunan 410203

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of English listening and speaking in vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. Artificial intelligence, as a popular form of educational assistance, can greatly enrich the teaching content of vocational English listening and speaking classes, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the reform of English listening and speaking classroom teaching in vocational colleges in the era of artificial intelligence, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : artificial intelligence; vocational English; listening and speaking in class; reform in education

一、人工智能时代高职英语听说课堂教学改革的意义

(一) 丰富英语听说课堂教学资源

人工智能时代下, 通过展开高职英语听说课堂教学改革, 能够极大丰富教育资源, 让教师将更多优秀知识内容引入课堂, 这样会对听说课堂教学工作产生明显促进作用。在高职英语听说课堂教学中, 教师除了可以结合教材展开知识教学, 还可尝试引入人工智能技术, 从不同角度、方向将为学生创设一个更为优质的英语听说环境。此外, 在人工智能技术的帮助下, 英语听说课堂的教学资源将变得更为多样化, 这样能够让高职英语听说教学资源更好地满足不同类型、层次的学生需求, 也为之后教师展开更具趣味性、生动性、教育性的英语听说课堂教学打下了坚实基础。

(二) 拓宽英语听说课堂教学路径

和以往的高职英语听说教学活动相比, 将人工智能技术引入教学中, 能够极大拓宽英语听说课堂教学工作路径, 更好的让学生对英语知识产生新的理解和认知, 这对他们更高效、长远发展有极大促进作用。不仅如此, 通过展开人工智能时代下的高职英语听说课堂教学改革, 能够进一步加深学生与高职英语听说课堂

的知识互动深度, 这样对提升他们的知识理解效率提升有极大促进作用。不仅如此, 结合人工智能技术, 教师可以对学生的认知能力、英语听说能力、思维模式、知识储备等展开更合理分析, 从而以此为基础, 创设一个更为有效、全面地英语线上教学环境, 让学生对英语听说课堂知识内容产生更强的探索主动性。在英语听说教学实践中, 教师可以充分利用多媒体视频、微课程等教学资源, 为学生提供更加多样化、有趣的教学方式, 帮助他们培养良好的英语学习习惯, 从而进一步拓展高职英语听说课堂教学的路径。

二、高职英语听说课堂教学现状分析

(一) 教学模式固化

在传统教学理念的影响下, 很多教师在人工智能技术背景下进行英语听说课堂教学时, 并未充分关注教学模式的改进与扩展, 这在很大程度上限制了教学成效的提升。目前, 部分教师在进行英语听说课堂教学活动时, 仍然倾向于采用填鸭式的教学方法, 很少能够将人工智能技术融入到具有针对性的教学活动中。这种长期的教学方式使得学生难以在英语学习中感受到新意, 容

易导致他们在课堂上分心或使用手机等行为，不利于教学成效的提高。

（二）教学内容单一

英语作为一门语言学科，在进行英语听说课堂教学活动时，教师应当注重对英语文化内涵的深入挖掘。然而，在常规的英语听说课堂教学实践中，教师往往难以协助学生进一步丰富其现有的英语知识结构，他们所接触的英语知识大多局限于教科书，导致教学内容的范围相对狭窄。在高职英语听说课堂教学过程中，教师的教学重点主要集中在英语词汇、语法、句型等方面，而很少能够将人工智能技术与教学相结合，引入国外的风俗习惯和文化元素，这种做法在很大程度上限制了英语听说课堂教学效率的提升，不利于教学工作的进一步优化。

（三）信息素养不高

在人工智能技术飞速发展的时代背景下，教师在进行高职英语听说课堂教学创新的过程中，必须具备较高的信息素养，以便更有效地整理和利用互联网教学资源。目前，尽管一些教师已经掌握了一定的人工智能技术，但他们的信息素养仍有待提高，这在很大程度上影响了人工智能时代高职英语听说课堂教学的成效。此外，部分教师在应用人工智能技术方面的能力尚显不足，这使得他们在面对丰富的网络资源时，难以找到恰当的切入点，进而影响了他们对优质网络资源的有效利用。长此以往，教师可能会产生互联网信息焦虑，这在很大程度上会削弱他们学习人工智能技术及相关知识的兴趣，不利于提升教师的综合教学能力。

（四）创新能力不足

在人工智能技术飞速发展的时代背景下，众多信息化产品被引入高职英语听说课堂教学领域，极大地促进了教师在英语听说课堂教学创新方面的努力。希沃白板、学习通、多媒体视频、网络课堂等教学工具的出现，为高职英语听说课堂教学开辟了新的途径，并为师生之间基于英语知识的互动提供了强有力的平台。然而，部分教师在实施英语听说课堂教学过程中未能恰当地运用这些工具，导致教学创新能力不足。在教学实践中，存在盲目模仿网络资源、过度依赖互联网教学工具等问题，这些问题严重阻碍了高职英语听说课堂教学创新活动的顺利进行。

三、人工智能时代高职英语听说课堂教学改革策略

（一）借助微课导入，引发学生兴趣

在人工智能时代高职英语听说课堂教学改革中，教师为提升教学创新效能，需对课前导入环节给予高度重视。具体而言，高质量的课前导入能够显著促进学生迅速聚焦于英语学习内容，加速其进入学习状态的过程。过去的高职英语听说课堂教学中，部分教师对课堂导入环节的重视程度不足，甚至存在对其功能持怀疑态度的误区。这种偏颇的认知导致很少有教师能有效利用课前导入迅速吸引学生注意力，进而影响了整体教学效果。

为此，我们必须深刻认识到课堂导入工作的重要性，并在教学实践中积极探索新方法。例如，在展开“Hobbies”这部分知识的教学时，可以尝试将微课融入人工智能时代高职英语听说课堂

教学导入环节，以此激发学生在课程伊始便对即将学习的英语知识产生强烈的学习意愿和信心，这将对后续英语听说课堂教学创新教学实践的推进产生积极的推动作用。在高职英语听说课堂教学中，教师可以精心策划微课内容，精选与教学内容紧密相关的视频、图片等多媒体资源，从互联网中广泛搜集并整合，以此激发学生的知识探索兴趣，增强他们主动探究本课知识的动力，从而帮助学生更直观、更深刻地理解并掌握所学英语知识，进一步激发他们的学习兴趣和热情。

（二）结合媒体视频，丰富教学内容

与其他学科相较，教师在推进人工智能时代高职英语听说课堂教学改革时，必须要坚持多元化路径探索的原则，积极为学生提供多样化的辅助资源，以此深化教学内容的革新，进而全面优化学生的英语知识架构。然而，在以往的英语听说课堂教学实践，教师会发现很少有人能够主动拥抱人工智能技术，对网络上丰富优质人工智能时代高职英语听说课堂教学改革资源的整合利用亦显不足，这极大地限制了教学内容的丰富性，对提升人工智能时代高职英语听说课堂教学改革成效构成了显著阻碍。

鉴于此，我们必须积极探索利用媒体视频资源，依托互联网技术，广泛搜集与人工智能时代高职英语听说课堂教学改革内容紧密相关的视频素材，并巧妙融入英语课堂，以视听双重维度激发学生兴趣，增强育人实效。在引入媒体视频资源之前，教师应对学生进行科学合理的分层分类，确保所选视频资源能够精准对接学生实际，最大化发挥其教育价值。例如，再展开“Entertainment”部分的教学是，教师对于英语基础扎实、学习自主性强的学生，教师可将其视为优生群体，在为其筛选视频资源时，应侧重于选择那些能够激发思维活力、蕴含深刻思想内涵的素材，以进一步拓展其思维视野和能力边界；针对英语基础薄弱、学习动力不足的学生，教师可定义为后进生群体，在选取媒体视频时，应优先考虑其趣味性，旨在通过趣味性的内容逐步唤醒其学习热情，为后续深入学习英语知识奠定坚实的心理基础；至于介于上述两者之间的学生，教师可归类为普通生群体，为其寻找视频资源时，应聚焦于提升其理解力与沟通能力，助力其英语知识体系的完善与教学创新成效的提升，为人工智能时代高职英语听说课堂教学改革打下坚实基础。

（三）构建自学平台，培养英语自学习惯

在人工智能技术蓬勃发展的时代背景下，为有效提升高职英语听说课堂教学效率，我们需高度重视并着力培养学生的自主学习能力。通过积极引导养成自主学习的良好习惯，不仅能够促进他们有效回顾与巩固英语知识，还能逐步构建起科学的知识探索路径，对全面提升其综合英语水平具有深远意义。然而，审视既往高职英语听说课堂教学实践，不难发现，学生在自主学习方面的成效尚显不足，其根源在于部分学生在自学过程中遭遇难题时，难以迅速获得有效解答，这不仅制约了自学效率的提升，还可能对其自学心态造成不利影响，进而阻碍良好自学习惯的养成。

在推进人工智能时代高职英语听说课堂教学改革的过程中，教师应立足实际，充分发挥人工智能技术的优势，构建一个线上

自学平台，旨在为学生提供强有力的自学辅助。该平台将作为问题解决的桥梁，当学生自学遇阻时，可将疑问上传至平台，借助同学间的互助与教师的专业指导，迅速化解难题，确保自学进程的顺畅进行。同时，平台还应集成作业提交与管理功能，教师可根据学生的英语水平与课程需求，灵活布置预习与复习任务，而学生完成作业后，亦可将学习体会与成果分享至平台，促进知识的交流与共享。

（四）完善英语教材内容，完善英语知识体系

在推进人工智能时代高职英语听说课堂教学改革的过程中，教材所承载的核心价值显而易见，其作为教学创新的基石，能够显著提升教师教学效率与创新能力。鉴于此，教师应当紧密围绕学生的个性化特征，精心挑选与之相匹配的辅助知识素材，并将其巧妙融入教材体系之中，旨在实现学生实际需求与教材内容的高度契合，为学生的后续成长与发展奠定坚实基础。在选择并融入教材内容的过程中，教师应高度重视听说英语知识的交际性与沟通性特征，确保教材中富含对学生未来职业发展有益的词汇、语法等内容，这对于学生的长远发展具有深远的积极影响。同

时，教师应充分利用人工智能技术的优势，广泛搜集并筛选来自不同行业、领域的英语词汇资源，以满足学生多样化的英语学习需求。此外，为进一步提升教学效果，我们还应根据教学内容的特点，灵活搭配视频、图片等多媒体元素，以直观生动的方式引导学生深入探索新教材，促进其英语知识体系向更高层次迈进。通过这一系列举措，我们旨在构建一个既符合学生特点又富有时代特色的英语听说课堂教学体系，为学生的全面发展贡献力量。

四、结束语

综上所述，若想提升人工智能时代高职英语听说课堂教学改革效果，教师可以从借助微课导入，引发学生兴趣；结合媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养英语自学习惯；完善英语教材内容，完善英语知识体系等层面入手分析，以此在无形中助力人工智能时代高职英语听说课堂教学改革水平得到进一步发展。

参考文献

- [1] 代云. 人工智能时代高职英语智慧课堂构建路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 112-114.
- [2] 褚红征. 基于生成式人工智能的高职英语学习数字化转型 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (04): 59-63.
- [3] 李斐, 李庆. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨 [J]. 公关世界, 2024, (24): 36-38.
- [4] 李翠平. 人工智能时代高职英语听说课堂教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(22): 213-215+149.
- [5] 左毅. 人工智能支持下高职英语实施混合式教学模式的探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 144-146.
- [6] 肖高华. 人工智能背景下高职英语听说课堂教学的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 170-171+177.
- [7] 邢巧莲. 新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 5-8.
- [8] 陈艳. 人工智能背景下高职英语听说课堂教学发展探究 [J]. 英语广场, 2024, (25): 121-124.
- [9] 刘宣延. 基于人工智能的高职英语 “岗课赛证” 教学模式创新实践研究 [J]. 教育论坛, 2024, 6(8):
- [10] 朱琳. 创造教育思想下人工智能助力高职英语听说课堂教学改革探析 [J]. 海外英语, 2024, (15): 238-240.
- [11] 薛志清. “教学做合一” 理念下高职英语听说课堂教学与人工智能技术的深度融合 [J]. 英语广场, 2024, (22): 118-121.
- [12] 范玉宁. 基于人工智能的高职英语听说课堂教学改革探究 [J]. 公关世界, 2024, (08): 148-150.
- [13] 王锦. 人工智能背景下高职英语听说教学模式改革 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, (08): 135-137.
- [14] 李靖怡. 人工智能时代下基于沉浸理论的高职英语听说教学研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(07): 108-111.
- [15] 滕丽霞. AI教育的四个维度及对高职英语听说课堂教学的影响 [J]. 苏州市职业大学学报, 2019, 30(02): 72-74.

数字化工具在初中生物实验教学中的应用策略

康燕飞

湖南省双峰县丰茂学校，湖南 娄底 417700

摘 要： 随着社会经济的发展和科学技术的进步，数字化技术的应用范围越来越广泛。其中在教育行业中，更是发挥着巨大的优势，逐渐成为教师创新教学的一种重要方式。数字化工具可以打破传统教学的局限性，扩大学生的知识视野，帮助他们更好地了解学科知识。在初中生物学科中，实验教学是学科教学中的重要组成部分，是培养学生实践能力、探究能力和生物素养的重要载体。而运用数字化工具进行教学，可以有效解决目前生物实验教学当中存在的不足，提高教学质量。

关 键 词： 生物学科；实验教学；数字化工具；虚拟现实技术

The Application Strategy of Digital Tools in Junior Middle School Biology Experiment Teaching

Kang Yanfei

Hunan Shuangfeng County Fengmao School, Loudi, Hunan 417700

Abstract： With the development of social economy and the progress of science and technology, the application scope of digital technology is more and more extensive. Among them, in the education industry, it plays a huge advantage and gradually becomes an important way for teachers to innovate teaching. Digital tools can break the limitations of traditional teaching, expand students' knowledge horizon, and help them to better understand the subject knowledge. In junior middle school biology, experimental teaching is an important part of subject teaching, and it is an important carrier to cultivate students' practical ability, inquiry ability and biological literacy. The use of digital tools for teaching can effectively solve the deficiencies in the current biological experiment teaching and improve the teaching quality.

Keywords： biology; experimental teaching; digital tools; virtual reality technology

引言

生物是初中阶段的一门重要的学科，是引导学生认识自然科学规律、感知生命现象与规律、理解人体的结构层次、体验宇宙奥秘的重要学科。高质量的生物实验教学，对于深化学生对生物知识的认知，帮助他们提升实践操作能力、科学精神和创新能力等而言具有重要的作用。数字化工具与初中生物实验相结合，可以有效打破传统生物实验教学的各种桎梏和界限。一方面，数字化工具不仅可以为初中生物实验教学提供多元化的教学设备和资源，还可以极大地提高教学的互动性、安全性和科学性；另一方面，数字化工具的应用，可以让学生在虚拟环境中安全地完成各项复杂的生物实验，有利于提高学生的实践能力、创新能力，增强他们的科学实验精神和意识，对于推动他们全面发展具有重要的意义。

一、初中生物实验教学引入数字化工具的必要性

（一）有利于培养学生的科学素养和探究能力

在初中生物实验教学中引入数字化工具，对于培养学生的实践能力、创新精神、探究能力和科学素养具有重要的意义。随着数字化技术的快速发展和新课程标准的重新界定，使得数字化工具在初中生物实验教学中的作用日益凸显，作为培养学生综合能力和科学意识的重要学科，初中生物实验教学变革迫在眉睫。初中生物实验教学的根本目的是培养学生的科学探究能力。通过融合教育科技，学生可以更加便捷地获取实验资源，进行自主探究

学习^[1]。他们可以设计实验方案，收集和分析数据，得出结论并验证假设。这一过程将帮助学生深入理解科学研究的流程和方法，培养学生的科学探究能力和创新精神。

（二）有利于增强实验教学的互动性和趣味性

在传统实验教学模式下，初中教师往往依靠经典实验的重复进行教学，以学生模仿和重复操作为主^[2]。而数字化工具和实验教学的有机融合，可以使得生物实验变得更加多样化和创新化，还可以通过虚拟实验室、在线教育平台等数字化工具，引导学生模拟真实的实验环节，不仅可以激发学生的学习兴趣 and 实操积极性，还可以增强实验教学的互动性和趣味性。同时，教师可以利

用电子白板将复杂的实验转化成比较生动、直观的演示动画,帮助学生更好地理解复杂的知识点^[3];学生也可以通过触摸屏等设备直接进行实验操作和互动,不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以增强教学的互动性和体验性,促使学生沉浸式学习生物知识。

(三) 有利于提高教学效果

数字化教学系统和虚拟现实技术的应用,可以使教师主动打破传统实验室的时间和空间界限,模拟真实的实验环境,让学生可以随时随地开展实验学习^[4]。数字化工具的运用,使得实验教学更加科学和精准。通过数字化实验设备和技术,教师可以及时观察学生的实验操作情况,在线辅导学生操作,了解学生的知识盲区,保证实验教学的有效性和高质量。同时,数字化工具提供了实时反馈和评价机制,教师可以更精准地评价学生的实践操作能力和理论知识掌握程度,从而进行有针对性的调整教学策略,帮助学生更好地深化知识和技能,提升实验教学的效果。此外,在安全的环境下开展实验教学活动,可以最大程度激发学生的主动性,促使他们积极利用所学理论知识开展实验操作,这是提高教学效果的首要前提^[5]。

二、数字化工具在初中生物实验教学中的优势

(一) 教学资源的扩展

数字化工具有利于打破传统实验教学模式下学生只能在课堂上单方面接受实验知识和模仿实验操作的桎梏^[6]。通过在线教学平台和学习资源的提供,学生可以通过新媒体平台和数字化教材获得更具互动性的学习内容,同时通过在线课程接触到各个领域专家的知识和经验。数字化工具的利用不仅有利于拓宽学生对知识和技能的了解范围,还有利于教师引入多样化的教学资源,帮助教师快速生成教案、课件等,节省了备课时间。

(二) 复杂实验简单化

初中部分生物实验由于难度大、复杂程度高,在实验中往往会因各种因素,难以观察其真实的现象,并且实验时间耗时长^[7]。而通过应用数字化工具,学生可以在虚拟的环境中沉浸式地完成各种复杂的实验,还能有效避免外界因素的影响,从而更加深入地理解生物实验中的奥秘。在传统的教学中,教师往往采用理论或图片的方式呈现生物的实验过程和结构,而运用数字化工具,教师可以利用虚拟现实技术、电子互动白板等技术展示有机物的制造、唾液对淀粉的影响等,极大地增强了学生的空间想象能力和生物实验的理解能力^[8]。

三、数字化工具在初中生物实验教学中的应用策略

(一) 利用数据挖掘软件,扩展学生生物知识

在数字化技术的支撑下,数字化工具如电子互动白板、虚拟设备、在线互动平台、数据挖掘设备等,为学生提供了更加自由、科学、创新、丰富的广阔空间^[9]。学生能够借助数字化工具组建实验小组,共同搜集生物实验素材、设计实验步骤、分析实

验数据,以完成与理论知识相关的实验任务。通过数据挖掘设备,学生可以有效挖掘出有利用价值的实验素材,认识生物现象中的规律与联系。利用数字化工具的生物实验教学,可以扩展学生的生物知识,提高生物学科素养。

例如,以人教版初中生物七年级下册第二单元“植物体内的物质与能量变化”为例,首先,教师可以利用在线学习平台,建立实验学习小组,然后依据学生的学习情况和实验主题倾向进行实验分配。其次,教师可以以小组为单位探究植物的生长、发育、代谢的过程,以及与环境的关系,找到关于植物能量变化的最新实验视频与经典实验步骤^[10]。在此过程中教师可以引导学生利用数据挖掘设备对实验素材和实验视频进行科学性筛选。最后,教师可以利用虚拟实验技术模拟真实实验。如,在线设计植物呼吸作用中的能量变化实验,利用煮熟的种子探究植物的能量变化,以此培养学生的科学探究能力和生物素养。

(二) 优化生物实验方案,提高教学质量

作为我国中学教育阶段的重点项目,初中生物实验教学受到了广泛的关注^[11]。各大学校都在积极建设实验教学实验室,而通过数字化工具与生物实验教学的深度融合,不仅是对传统教学模式的一次深刻变革,更是提升教学质量、培养学生实践创新能力和生物学科素养的重要途径。首先,教师可以利用数字化工具设计虚拟实验主题任务,让学生在虚拟实验室中进行一系列实验操作,培养学生的知识应用能力和实验操作能力,激发学生的学习兴趣 and 积极性;其次,教师可以充分利用数字化工具,在课堂教学中创设真实的实验环境,让学生在虚拟环境中进行生物实验操作^[12]。需要注意的是,教师需要引导学生对理论知识进行强化,带领他们了解实验步骤,以增强他们对实验的了解程度;最后,教师可以将学生的实验过程转化为在线视频,并配以知识说明和动画效果,让学生通过观看视频进一步掌握实验操作,提高学生的生物学科素养。

以人教版初中生物七年级上册为例,在学习“认识细胞”这一课时,教师可以利用电子互动白板,将光学显微镜立体化、多角度化地展示出来,让学生对显微镜中的目镜、物镜、转换器、焦螺旋、压片夹、遮光器等结构进行正确的认识,为他们之后的实验操作打下坚实的基础。其次,教师可以利用在线平台展示“动植物细胞”观察实验的相关动画和视频,让学生掌握具体的实验步骤、操作注意事项等;最后,教师可以利用智能测评系统在线记录学生的实验操作过程,深入分析学生存在的问题,以更好地调整教学策略。

(三) 引入虚拟现实技术,体验实验教学魅力

在教学改革的背景下,数字化工具的应用为初中生物教学带来了革命性的变化^[13]。通过虚拟现实技术,教师可以有效设计更加科学、真实的生物实验环境,激发学生的学习兴趣,促使他们沉浸式地体验实验学习的魅力。例如,在细菌与真菌、光合作用、植物体的结构层次等微观世界的探索中,传统的实验教学方式难以满足学生的需求。而虚拟现实技术可以通过虚拟的世界,让学生更直观了解微观世界,增强学生的生物实验体验。同时,对于一些复杂性高、难度大或实验材料难以获取的实验,虚拟现

实技术可以有效提供较为丰富的学习资源和设备。学生可以利用虚拟设备进行实验操作,比如微生物的分布、细胞的生活等,不仅可以保障实验的安全性,还可以让学生反复体验实验过程,提高实验操作技能、加深对知识点的理解。

（四）发挥在线平台的优势，增强实验教学效果

作为新时代背景下的创新技术，数字化工具正逐步改变着教育行业对于传统实验教学的认知。在线实验教学平台巧妙地将信息技术与新媒体手段相结合，将原本局限于实体实验室的教学活动拓展到了线上空间，学生可以借助电脑或数字化设备，随时随地参与到实验学习中来。这一转变不仅可以拓宽学习的边界，还为学生们提供了更加丰富、科学的实验模式^[14]。

首先，在线实验平台包含着众多尖端的虚拟实验工具。这些数字化工具可以精准模拟出真实的实验场景与流程，学生在线上就能体验到生物实验的基础操作，如通过虚拟显微镜观察微观世界，或是跟随虚拟示范完成复杂的实验操作^[15]。

其次，在线实验平台还涵盖一系列实验操作视频教程。筛选

后的教程视频可以以直观、详尽的方式展示实验的每一步骤与关键技巧。无论是课前预习还是课后复习，学生们都能通过观看这些视频，轻松掌握实验的全貌与细节。

最后，在线实验教学平台可以将实现教师和学生的实时交流、互动。在平台上，学生可以与教师、同学进行实时沟通，分享实验中的发现与感悟。教师则能借助平台发布作业、布置任务，并及时给予反馈与指导。这种紧密的互动，不仅可以拉近师生间的距离，还可以促进知识的共享与智慧的碰撞，从而进一步提升实验教学的效率与质量。

综上所述，在新时代背景下，数字化技术的快速发展为教育行业带来了巨大的变革。数字化工具的出现更是打破了传统学科教学的桎梏，极大地提高了教学质量和效率。初中生物实验教学较为抽象、复杂。教师可以引入数字化工具，通过数字挖掘设备、优化实验方案、应用虚拟现实技术、利用在线教学平台等方式，强化学生的生物知识，提升他们的实际操作能力和科学精神，认识到生物学科的魅力。

参考文献

- [1]. 徐治东. 数字化实验设计在初中化学教学中的应用[J]. 文理导航(中旬), 2025,(01):91-93.
- [2]. 肖玉玲. 数字化背景下初中生物探究性实验教学策略研究[J]. 宁夏教育, 2024,(12):44-45.
- [3]. 张巨扬, 王启雨. 借助数字化实验创新高中生物教学模式——以“探究光照强度对光合作用强度的影响”实验改进为例[J]. 教学考试, 2024,(33):38-39.
- [4]. 戴佳燕, 刘银华. 现代信息技术融合下的初中生物实验教学实践[J]. 中小学实验与装备, 2024,34(03):62-65.
- [5]. 王斌. 数字化教育背景下初中生物实验教学的创新策略[J]. 亚太教育, 2024,(11):16-19.
- [6]. 王兴凯. 初中生物教学数字化实验应用探究[J]. 基础教育论坛, 2023,(18):52-53.
- [7]. 宋亚峰, 卢庆广. 基于数字化学习工具与资源培养学生数字素养与技能的研究[J]. 求知导刊, 2023,(21):35-37.
- [8]. 薛芳芳. 利用数字化工具促进初中化学实验教学的研究与实践[C]//中国陶行知研究会. 2023年第七届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省迭部县初级中学, 2023:3.
- [9]. 曾怡峰. 初中化学数字化实验教学的认知与思考[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一).江西省赣州市全南县陂头中学, 2023:4.
- [10]. 贾红雪. AR支持下初中生物探究性实验教学活动设计与实践研究[D]. 西北师范大学, 2023.
- [11]. 梁钟月. 基于Unity3D的初中生物实验教学的设计与实践[D]. 中央民族大学, 2023.
- [12]. 李海珍. 信息技术在初中生物实验教学中的应用策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(二).山东省聊城市茌平区茌山学校, 2023:5.
- [13]. 张翠萍. 基于微课的初中生物实验教学实践研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [14]. 陈群. 初中生物课堂教学与数字化学习的融合[J]. 课程教育研究, 2020,(52):41-42.
- [15]. 倪宗磊. “初中生物数字化实验”校本课程的实施和思考[J]. 中学生物教学, 2016,(10):7-9.

大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用实践研究

彭欢

赣州师范高等专科学校, 江西 赣州 341000

摘 要 : 随着先进技术在教育领域的推广, 我国教育事业正经历一场数字化与信息化的深刻变革。当前, 高职院校英语课程改革已成为教育界研究的焦点, 为了更好地适应信息化时代的发展和需要, 探索并实现英语课程有效发展、高效实践的全新路径, 值得我们深入探索与实践。笔者认为, 大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用与改革一脉相承, 应当践行创新理念、技术与模式的深化应用, 助力高职大学生专业化、职业化发展。鉴于此, 本文探讨高职英语教学改革与大数据、人工智能技术深化应用的实践策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 大数据; 人工智能; 高职英语; 教学问题; 应用实践

A Practical Study on the Application of Big Data and Artificial Intelligence Technology in English Teaching in Higher Vocational Colleges

Peng Huan

Ganzhou Teachers College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : With the promotion of advanced technology in the field of education, China's education industry is undergoing a profound transformation of digitization and informatization. At present, the reform of English curriculum in vocational colleges has become a focus of research in the education sector. In order to better adapt to the development and needs of the information age, explore and achieve a new path for effective development and efficient practice of English curriculum, it is worth our in-depth exploration and practice. The author believes that the application and reform of big data and artificial intelligence technology in vocational English teaching are in line with each other, and should practice the deepening application of innovative concepts, technologies, and models to help vocational college students develop professionally and professionally. In view of this, this article explores practical strategies for the reform of vocational English teaching and the deepening application of big data and artificial intelligence technologies, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords : big data; artificial intelligence; vocational English; teaching issues; application practice

一、大数据与人工智能技术

大数据, 简单来说, 就是规模巨大、种类繁多、价值密度低但具有极高潜在价值, 且处理速度极快的数据集^[1]。它远远超出了传统数据库软件工具在可承受时间范围内捕捉、管理和处理数据的能力。以其在教育领域的应用, 凸显对于有效信息的快速搜集, 形成资源、课程体系, 顺应了当前的教育改革大趋势。还有数据分析、数据工具等支持学生自主探究, 给广大高职学生英语学习带来诸多便利, 也是需要挖掘探索的重要方向^[2]。

人工智能是一门综合性的前沿科学, 让计算机模拟人类的智能行为, 包括学习、推理、感知、决策等^[3]。它通过机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等多种技术实现这一目标。显而易见, 人工智能引领的社会生产、服务等领域创新发

展, 也在教育领域开创一片天地^[4]。以人工智能技术构建高职英语翻转课堂、智慧课堂与混合式教学模式等, 同样提高教学效率与质量, 值得我们深入探索与实践。

二、高职英语教学问题与成因分析

(一) 教学设施与环境陈旧

部分高职院校在英语教学设施、基础建设方面较差, 仅仅是简单的计算机、电子白板等, 难以适应当前不断提高的科技水平与教育水平, 更无法满足多元化、个性化的大学生英语学习需求。尤其是那些贫困、落后的地区, 在这一方面的建设不甚重视, 更忽视了大数据与人工智能技术对于教育的促进作用, 最终反映出教学设施陈旧、教学环境不佳的现实问题^[5]。

（二）教学评价环节单一

部分高职院校在英语教学评价环节存在忽视，连一线教师也没有注意到单一评价对于学生产生了多大的负面影响。随着新理念、新技术不断渗透到教育领域，我们可以对比得出单一的教学评价能够抹杀部分学生天性，使得学生英语学习主动性、积极性缺失，使得学生在单一、固化的教学评价之下难以获得真正的能力和素质发展^[6]。

（三）教师缺乏反思

部分高职院校英语教师担任多个年级、班级，甚至是多个学科，以至于在一节英语课教学中难以投入足够精力和时间，那么自然会缺乏对于教学的反思和改进。没有了提升和改进的空间，也自然使得高职英语课堂教学停滞不前，对于学生能力和素质的影响愈发不明确，显然不利于高职大学生今后发展与进步。

三、大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用策略

（一）构建智慧课堂

运用大数据与人工智能技术构建智慧课堂，在原本的英语教学基础上开拓与创新，带领师生走进英语教学新天地。同时，凸显英语课堂教学的智能化、个性化与互动化，也让英语课堂更加有趣，更加精彩。比如说，在教学“Life in big city”一单元内容时，可以总结几点有效的大数据与人工智能技术应用技巧。首先是教师积极搜集资料，通过在课下提前发布或在课上直接播放视频的方式，引导学生探究城市生活、城市文化，提高学生的学习兴趣 and 积极性。以在课前利用大数据分析学生的学习习惯和兴趣，选择合适的视频资料，让学生在观看视频的过程中逐渐深入了解城市生活^[7]。而在观看视频的过程中，教师也可以通过实时监测学生的学习状态和反馈信息，及时进行教学方案调整，并以此来提高课堂教学效率。这在无形之中构建了智慧课堂，使得英语课堂更加生动，营造出积极、友好的学习氛围。其次，教师还可以引入虚拟仿真技术，充分凸显人工智能支持教育的过“人”优势^[8]。具体来说，通过虚拟仿真软件模拟城市交通、购物、旅游等场景，让学生亲身感受城市生活中的方方面面。相应的，也可以通过大数据整合学生学习信息，进行教学规划、教学方案的优化调整，增强学生智慧学习体验感^[9]。诸如此类的还有很多，其他单元的学习也可以根据主题变化技术手段的应用方向，带来不一样的高职英语智慧化课堂。也以此打通高职英语教育未来发展路径，实现英语教育智慧化、现代化与全面发展。

（二）整合课程资源

大数据技术本身可以对数据资料进行整合，继而通过有效分析、支持决策等，体现出应用优势。在高职英语教学改革之际的应用也是如此，以大数据技术整合丰富多样的课程资源，包括文本、图片、音频、视频等，提供丰富性高、实用性强的教学内容，满足学生不同层次的学习需求。比如说，在教学“Is it good for your health?”一单元内容时，通常从饮食健康、健康的生活

习惯等方向搜集有关资料。以大数据软件做出搜索、分析，最大限度地发挥大数据优势，丰富学生英语学习过程并增强学生体验感^[10]。首先，通过过往的学生线上、线下学习数据反馈，能够针对性筛选课程资源，以适应性资源引导学生独立思考和自主探究。具体包括科学研究报告、健康生活杂志、营养学专业书籍等不同类型的文本资源，让学生在阅读中掌握相关知识，培养英语阅读技巧和健康养生意识^[11]。其次，通过收集和整理与健康生活习惯和饮食习惯相关的素材，为学生提供直观、生动的展示。比如说，学生观看关于食品营养成分的视频，听取医生对于健康生活的看法和建议等。这样能够激发学生的兴趣，提高学习的知识吸收能力和记忆能力。最后，我们还可以通过在线学习平台或教学软件，提供个性化的学习方式。通过分析学生的学习数据，了解学生的学习情况、掌握程度和困难点，进而针对性地给予学生指导和补充性学习资源。甚至可以基于在线练习和测试，根据学生的得分情况提供相应的学习资料、习题等，帮助学生进行重点突破和提高^[12]。那么，借助大数据技术，就可以全方位引导学生英语学习、自主学习，真正达到夯实学生基础、增强学生能力和素质的育人效果。

（三）创新教学模式

人工智能技术在高职英语教学中的应用，辅助构建翻转课堂、智慧化课堂与混合式教学模式，体现出极大的优势。首先来看，利用人工智能的自适应学习系统，根据每个学生的学习进度、知识掌握程度以及答题情况，精准分析学生的学习特点和薄弱环节，为其量身定制个性化的学习路径。针对学生在词汇、语法、听力或口语等方面的不同表现，推送相应的学习内容（难度适宜的练习题、针对性的讲解视频等），让每个学生都能在自己的节奏下高效学习^[13-14]。其次，借助人工智能实现情景式教学，比如，模拟商务谈判场景，学生仿佛置身于真实的谈判现场，与来自不同国家的客户用英语交流，锻炼商务英语的实际运用能力；或者模拟国外旅游场景，学生在虚拟的异国他乡问路、购物、就餐等，提升日常英语交流能，都能够达到事半功倍的教育效果^[15]。再者，引入智能教学辅助工具，创新课堂互动形式。利用智能语音识别技术，开展课堂口语练习活动。教师布置口语话题后，学生通过智能设备进行口语表达，设备能够实时识别学生的发音，并给出准确性和流利度的评估，同时提供发音改进建议。还可以利用智能教学平台，开展小组协作学习活动。教师在平台上发布小组任务，学生通过在线讨论、分工合作完成任务，平台能够记录学生的参与度和贡献度，方便教师进行评价和指导。以此带来不一样的英语教与学新模式，使得学生学习更加积极，教师管理更加便利，教学效率与学生综合素质不断提升，是我们共同的目标。

四、结束语

总而言之，探讨大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用具有积极意义，相应策略的提出希望启发更多一线教师，进而提高英语教学效果和质量。基于大数据构建智慧课堂、整合课

程资源，基于人工智能探索多元模式、创新教学渠道，都对于高职英语教学改革有着积极意义。以此改变学生英语学习现状与困境，促进学生独立思考、自主探究与综合实践，提高他们的自主学习能力与英语综合水平，让我们一起拭目以待！

参考文献

[1] 黄丹卉. 高职英语新形态教材使用研究——学生视角下基于扩展技术接受模型的探索 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2025, 38(01): 153-160.

[2] 聂玉洁. 高职教育提质培优背景下学生英语动态自适应学习分析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 76-79.

[3] 李敏. 数字赋能高职英语课程思政教学模式的探索——以 UbD 理念为指导 [J]. 海外英语, 2024, (20): 226-228.

[4] 邢巧莲. 新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 5-8.

[5] 蒋晶, 史小平. “三融”视域下高职公共英语“岗课赛证”综合育人路径探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 123-126.

[6] 曾艳. 新时代高职英语课程“线上线下”混合式教学模式实施路径研究 [J]. 海外英语, 2024, (18): 234-236+240.

[7] 洪程铭, 陈桂滨, 陈丽英. 人工智能技术在高职医学检验人才多学科融合培养中的应用 [J]. 数字通信世界, 2024, (09): 176-178.

[8] 杨钰垚, 韩欣桂, 彭娟, 等. 智慧教育视阈下高职英语教学改革探析——以南充文化旅游职业学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (06): 5-8.

[9] 潘玥. “一带一路”背景下国家语言能力建设与高职院校“专业+外语”人才培养模式的探索 [J]. 海外英语, 2022, (01): 137-140.

[10] 秦军. 新文科建设背景下高职公共英语学科核心素养体系的优化路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(11): 82-84.

[11] 王雪莹. 基于移动教育平台线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的有效性研究 [J]. 品位·经典, 2021, (17): 152-155+159.

[12] 纪凡. “新工科”背景下高职公共英语教学改革研究——以辽宁建筑职业学院大数据技术与应用专业为例 [J]. 海外英语, 2021, (15): 112-113.

[13] 冯丽娟. 信息化背景下高职英语教学面临的机遇与挑战探究——评《信息化时代的高职英语项目式教学与评价研究》[J]. 人民长江, 2021, 52(06): 234.

[14] 伍齐珊. 大数据背景下的 SIOP 教学模式在高职英语课堂中的运用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 172-174.

[15] 赵文博. 运用体验哲学模式促进高职教育发展——评《解密：高职教育发展的“软肋”》[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(04): 132.

AI技术背景下《机械制图》课程信息化教学实践研究

尚连勇

阜阳职业技术学院，安徽 阜阳 236000

摘 要： 随着人工智能技术的飞速发展和广泛运用，高职课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，教师应紧跟时代发展趋势，将人工智能技术与课程教学进行有机融合，以此更为有效的激发学生学习兴趣，调动学习的积极性和主动性，提升课程教学效果，更为有效的培养学生的专业素养和综合能力。对此，本文就 AI 技术背景下《机械制图》课程信息化教学实践进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： AI技术；《机械制图》；信息化教学

Research on the Teaching Practice of "Mechanical Drawing" Course Informatization under the Background of AI Technology

Shang Lianyong

Fuyang Vocational Technical College, Fuyang, Anhui 236000

Abstract： With the rapid development and wide application of artificial intelligence technology, the teaching of higher vocational courses has ushered in a new opportunity for reform. In this context, teachers should keep up with the development trend of The Times and organically integrate artificial intelligence technology with course teaching, so as to more effectively stimulate students' interest in learning, mobilize their enthusiasm and initiative in learning, improve the teaching effect of courses, and more effectively cultivate students' professional quality and comprehensive ability. In this regard, this paper briefly analyzes the information teaching practice of Mechanical Drawing course under the background of AI technology, hoping to provide some valuable reference for readers.

Keywords： AI technology; "Mechanical Drawing"; information-based teaching

引言

当前，人工智能（Artificial Intelligent）技术已经被广泛地运用到教育的各个领域之中，包括基础教育、职业教育、高等教育，人工智能技术都在其中发挥着至关重要的作用。根据国际数据公司的数据调查得知，现今，全球教育技术市场 2023 年的经济规模已经超过 3000 亿美元，其中人工智能技术在其中占据着重要的份额^[1]。例如，可以利用该技术，收集学生的兴趣爱好、性格特点以及学习行为等相关数据，并以此为基础，自动生成个性化的教学方案，不仅能够提升学生的学习效率，同时还能够满足学生多元化学习需求。

机械制图课程是高职机械类专业学生必修的专业基础课程之一，具有专业性强、学习难度大、实践能力要求高等特点。然而，在以往的高职课程教学中，教师常常以说教、灌输等传统教学模式为主，学生常处于被动状态，严重影响其专业素养的提升^[2]。对此，教师应紧跟时代发展趋势，将人工智能技术与课程教学进行有机融合，借助该技术的优势，全面实现信息化教学，激发学生兴趣，调动学习的积极性和主动性，从而更为有效的提升课程教学效果，为学生后续课程的学习和未来发展奠定坚实基础。

一、人工智能技术融入机械制图课程教学中的意义分析

将人工智能技术融入机械制图课程教学之中具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

首先，能够激发学生学习兴趣。兴趣是学生的益友良师，同

时也是他们参与教学活动的主要驱动力。在高职院校机械制图课程教学过程中，将人工智能技术引入其中，能够有效激发学生兴趣。借助该技术的强大功能，能够为学生创建个性化的学习路径，人工智能技术能够根据学生的学习进展、实际学习能力以及性格特点等，为他们自动生成具有针对性的教学内容，从而有效激发学生的学习兴趣^[3]。除此之外，还能够利用该技术创设多种

情境,引导学生参与其中,能够更为有效的培养他们实践能力以及创新能力^[4]。

其次,能够激发学生潜力。在机械制图课程教学中引入人工智能技术,它能够通过根据学生的实际情况以及教育目标,为他们提供个性化的教学方案^[5]。例如,借助该技术,能够对学生在线上学习平台的相关数据进行收集和分析,精准识别出学生在识图、绘图、设计等方面的薄弱环节,并以此为基础,为其生成个性化的练习内容和教学内容。这样做不仅能够有效地提升学生的学习效率,培养他们专业素养和综合能力,同时还能够激发学生潜力,使他们更客观、全面地认识到自身存在的问题,不断进行改正,从而提升自身的综合能力^[6]。

最后,提升课程教学质量。将人工智能技术融入机械制图课程教学之中,能够对教学内容、教学模式以及教学方法等进行全面优化和革新。利用该技术的强大功能,能够对学生的行为、学习兴趣以及学习动态等进行有效监控,为教师开展课程教学提供科学反馈,教师能够根据学生学情,及时调整和优化教学设计,从而更为有效的提升课程教学效果。同时,人工智能技术还能极大地丰富课程教学资源,为教师提供大量教学工具,包括教学资料、在线教学平台、仿真软件等,为开展课程教学提供更为便捷的服务^[7]。

二、高职院校机械制图课程教学存在的问题

在以往高职院校机械制图课程教学中存在诸多问题。首先,由于课程学习难度大,学生学习兴趣往往不高^[8]。在以往的课程教学中,部分教师受到传统教学观念的影响,往往采用“灌输”“说教”等教学方法,将学生作为承载知识的“容器”,这导致学生常常处于被动接受状态,学习的兴趣无法被有效激发,课堂氛围沉闷、压抑,从而影响教学效果的提升^[9]。其次,学生实践能力无法有效提升。机械制图课程对学生的想象能力、实践能力和创新能力有着较高的要求。然而,在以往的课程教学中,教师往往更加关注基础理论知识的传授,而忽视学生其他能力的培养,这也为学生未来就业发展埋下隐患。再次,课程内容滞后。随着科学技术的飞速发展,机械领域的新知识、新技术层出不穷。然而,部分高职院校课程教材革新缓慢,部分内容陈旧,无法及时反应最新的行业发展动态,这导致学生所学知识与企业实际需求脱节。最后,评价体系不健全。在以往的教学实践中,教师往往更加关注对理论知识的考核,忽视了对学生实践能力、自主学习能力以及创新能力等方面评价,这种单一的、不健全的评价体系对学生全面非常不利^[10]。

三、AI技术背景下《机械制图》课程信息化教学创新路径

(一) 优化教学模式,激发学生兴趣

教学模式与教学效果之间存在着紧密的联系。对此,在人工智能时代背景下,为了提升课程教学效果,更为有效地培养学生

专业素养和综合能力,教师应充分利用人工智能技术的优势,拓展教学模式,以此激发学生兴趣,提升课程教学效果^[11]。例如,在具体教学实践中,教师可以利用人工智能技术,构建互动式学习平台,通过游戏化教学,使学生在完成任务过程中,潜移默化地学习知识,掌握相关技能。这种模式不仅能够有效激发学生兴趣,调动学生的积极性和主动性,同时还能够帮助学生更好地理解 and 掌握相关知识。除此之外,教师还可以利用人工智能落实因材施教理念,实现个性化教学。通过收集和分析学生的相关数据,教师可以了解当前每一名学生的真实水平和性格特点,并为他们提供针对性的教育和指导,这样做能够确保每一名学生的专业素养都能够获得有效提升,有效避免因学生的差异性,导致部分学生跟不上课程节奏,无法顺利掌握课程知识的情况出现。

(二) 革新教学内容,拓展学生视野

在人工智能技术背景下,教师可以将该技术与课程教学紧密融合,以此不断革新机械制图课程教学内容,拓展学生视野。一方面,教师可以利用人工智能技术,将机械领域最前沿的技术、理念以及研究成果等引入课堂教学之中,使学生们了解当前行业发展趋势,掌握前沿动态,强化他们的认知^[12]。另一方面,教师还可以利用该技术,为学生学习提供丰富的学习资源。例如,可以利用虚拟仿真技术,创设机械零件加工、装配的过程,使学生身临其境的观察和学习,从而帮助他们更好地学习和掌握相关知识。同时,教师还可以利用人工智能技术,为学生提供大量优质学习资源,如电子书、仿真软件、在线学习平台等,学生能够根据自身需求获取优质学习资源,从而更好地满足学生的多元化学习需求,进一步培养学生的专业素养和综合能力。

(三) 改革实践教学,培养学生实践能力

机械制图是一门对学生实践能力要求较高的课程,不仅要求学生掌握基础理论知识,更要具备较强的实践能力。在人工智能技术背景下,教师可以将该技术与课程教学进行深度融合,以此,更为有效的培养学生实践能力^[13]。首先,可以结合人工智能技术和虚拟仿真技术,构建虚拟实训,创设虚拟实践情境,学生在虚拟情境中开展实践操作。这不仅能够有效降低学校教学成本,提升实践教学的安全性,同时还能够激发学生兴趣,使学生能自主开展探索和实践,有效的培养创新能力和实践能力。其次,能够为学生提供针对性指导。通过收集学生在实践中的相关数据,人工智能技术能够精准发现学生在实践过程中的问题,并为他们提供智能化、个性化的指导,从而进一步有效提升学生的实践能力。

(四) 完善评价体系,促进学生全面发展

在人工智能背景下,将人工智能与机械制图课程教学进行融合,能够有效完善评价体系,为评估和反馈学生学习成本带来革命性的变革。以往,教师往往以学生的考试成绩、学习成果作为教学评价的主要参考,这种做法存在一定的缺陷,无法全面反映出学生的真实水平和综合能力^[14]。而将人工智能引入课程教学之中,借助其强大的数据收集和分析功能,能够提供更为科学、准确、全面的反馈和评估,从而有效促进学生全面发展。对此,在

新时期,教师可以利用人工智能技术,对学生的整个学习过程进行评价,以此提升评价的科学性和准确性,促进学生全面发展。

例如,在课程教学过程中,教师可以利用人工智能技术,对学生的学习行为数据进行收集和分析,包括学生的线上问答数据、签到数据、提问数据、作业上传数据等,从而对学生的学习过程以及学习结果进行全面评价,提升评价结果的科学性和准确性^[15]。

四、结束语

总之,在人工智能背景下,高职教育教学也迎来了改革的新契机。对此,教师应紧跟时代发展趋势,将人工智能技术与机械制图课程教学进行有机融合,通过多种方式和手段,打造课程教学新局面,从而为学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献

-
- [1] 郝盼, 杨芳, 杨洁. ChatGPT 应用于机械制图课程教学的探索与实践 [J]. 中国机械, 2024, (22): 121-124.
- [2] 邓军林, 杜波, 罗伟鉴. 智慧教育理念下高校“机械制图”课程教学创新路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(07): 31-35.
- [3] 贾涵杰, 何泽银, 王正伦, 等. 新工科背景下机械制图课程综合改革探索 [J]. 时代汽车, 2023, (24): 52-54.
- [4] 伍涛. 现代信息技术在“机械制图”课程教学中的应用思考 [J]. 学术与实践, 2023, (02): 192-199.
- [5] 王萌. VR/AR 技术在高职机械制图教学中的应用研究 [J]. 互联网周刊, 2023, (10): 76-78.
- [6] 黄丹. “机械制图”“多层次”课程标准的研究 [J]. 装备制造技术, 2023, (04): 303-305.
- [7] 刘永虎. 麻省理工学院电气工程教育发展史研究 [D]. 河北大学, 2022.
- [8] 张勇. 基于一体化教学理念下的中职机械制图教学模式探究 [J]. 知识文库, 2020, (23): 98-99.
- [9] 金文忻, 吴丹, 陈秀珍, 等. AI 技术背景下《机械制图》课程信息化教学实践研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18(23): 87-89+92.
- [10] 王倩. 信息化教学在机械制图课程中的应用策略探讨 [J]. 内燃机与配件, 2021, (13): 256-257.
- [11] 胡慧, 刘成. 基于信息化教学手段的机械制图课程教学设计 [J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2020, 20(04): 61-63.
- [12] 杨琼, 崔欢欢. 《机械制图》课程的信息化教学改革与应用 [J]. 内燃机与配件, 2020, (22): 225-226.
- [13] 姚燕. 基于蓝墨云班课的《机械制图》课程信息化教学改革探究 [J]. 开封大学学报, 2020, 34(03): 63-67.
- [14] 赵英, 李源, 孙美英. 数字化、信息化教学在技工院校机械制图课程中的应用 [J]. 职业, 2020, (16): 80-81.
- [15] 金文忻, 吴丹, 陈秀珍, 等. AI 技术背景下《机械制图》课程信息化教学实践研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18(23): 87-89+92.

基于 STEAM 理念的信息技术与茶学专业 融合教学实践探索

陈玮玮

福建省安溪茶业职业技术学校, 福建 泉州 362000

摘 要：随着数智化时代的不断推进，信息技术迅速发展并逐渐成为各个领域中的重要工具，同样在教育领域中展现出巨大的潜力，成为提升教学质量，实现教学改革的关键驱动力。中职学校作为培养职业人才的重要基地，积极探索信息技术在教学中的有效应用是其必然选择，同时也应积极探索不同教学理念的指导应用，从而全面提升教学质量。茶学专业是中职教育中的特色学科，是培养对口茶产业人才的重要途径，学校和教师层面应秉承与时俱进的教学理念，不断探索新型教学理念、教育资源、教学手段等的融合应用，为培养优质茶产业人才奠定坚实基础。本文将目光聚焦中职学校茶学专业教学中，探索基于 STEAM 理念的信息技术与茶学专业的融合路径，从概念论述出发，深入到具体实践教学当中，以期提升茶学专业教学质量和成效，提升茶学专业人才培养质量，为茶产业发展注入新活力。

关 键 词：STEAM 理念；信息技术；茶学专业；融合教学

Exploration of Integrated Teaching Practice of Information Technology and Tea Science based on STEAM Concept

Chen Weiwei

Anxi Tea Industry Vocational and Technical School, Quanzhou, Fujian 362000

Abstract：As the digital era progresses, information technology is rapidly developing and gradually becoming an important tool in various fields, including education, where it shows great potential as a key driver for improving teaching quality and achieving educational reform. Vocational schools, as important bases for cultivating professional talents, must inevitably explore the effective application of information technology in teaching. They should also actively explore the application of different teaching philosophies to comprehensively enhance teaching quality. Tea science is a specialized subject in vocational education, an important way to train professionals for the tea industry. Schools and teachers should adopt a teaching philosophy that keeps pace with the times, continuously exploring the integrated application of new teaching philosophies, educational resources, and teaching methods to lay a solid foundation for cultivating high-quality tea industry talents. This article focuses on the teaching of tea science in vocational schools, exploring the integration path of information technology and tea science based on the STEAM concept. Starting from conceptual discussion, it delves into specific practical teaching, aiming to improve the quality and effectiveness of tea science teaching, enhance the quality of tea science talent cultivation, and inject new vitality into the development of the tea industry.

Keywords：STEAM philosophy; information technology; tea studies major; integrated teaching

一、相关概念论述

STEAM 是科学 (Science)，技术 (Technology)，工程 (Engineering)，艺术 (Arts)，数学 (Mathematics) 的融合，STEAM 理念是强调多学科融合发展的教学理念，重视培养学生良好的创新思维和综合实践能力^[1]。STEAM 理念强调打破学科壁垒，跳出传统单一学科教学的局限，在中职学校茶学专业中的应

用是具有创新性和时代意义的，再结合信息技术手段，构建跨领域、多层次、多维度的新型教学体系，能更好的满足茶学专业学生多元化的发展需求，适应茶产业转型升级的时代趋势。

茶学专业是以茶产业领域相关技能为核心展开的教学活动，包含茶叶种植、加工、品鉴和文化传播等多方面内容，是一项相对复杂且综合性很强的学科^[2]。茶学专业是中职学校的基础学科，当前很多学校仍采用传统的、陈旧的教学形式，导致学生出

现创新思维受限,实践能力不足等问题,教学改革亟待进行^[3]。STEAM理念和信息技术的引入和应用,有助于打破传统教学模式束缚,从而促进学生综合能力发展。

二、基于 STEAM 理念的信息技术与茶学专业融合教学路径

(一) 更新教学理念, 加强实践教学

教学理念是指导教师行为的指南,为了进一步提升教学质量和效果,中职茶学专业必须采用积极的心态学习、更新教学理念,并深入探索理论与实践的紧密结合^[4]。STEAM理念强调学生理论知识和实践能力的同步发展,信息技术的应用重视学生良好的信息素养和信息设备应用能力。因此在教学过程中,教师应积极整合相关教学资源,基于 STEAM 理念探索信息技术赋能茶学专业实践教学的新路径,以此满足新时代背景下茶学专业的新需求和特点。从实践教学入手,在 STEAM 理念的指导下,教师可以结合茶学专业的发展特点,创新性的引入多媒体设备、虚拟现实技术、模拟实验等信息技术工具,向学生提供直播工作室、电子商务创业平台等实践场所,让学生利用信息技术深入到茶行业当中,在切身实践中掌握茶文化知识,了解茶学生产的各个环节,培养学生良好的解决问题能力。

(二) 活用信息技术, 创新教学方式

部分中职学校茶学专业课程仍采用传统的以知识灌输为主的授课方式,教师向学生灌输知识,学生往往采用被动的、机械式的学习方法,缺乏主观能动性,也难以激发学生学习热情,不利于教学成果提升^[5]。基于此,教师可以结合 STEAM 理念重视学生实践能力发展的特性,尝试项目式教学、任务驱动教学等新型教学方法,设计跨学科的综合实践项目,激发学生学习热情和积极性;同时在依托信息技术的支持下,引入多媒体技术、虚拟现实技术、大数据技术等,引导学生积极参与、深入探索、动手实操,培养学生良好的实践能力和创新思维,提升学生解决问题能力、沟通能力、协作能力等。例如,在茶学专业教学过程中,教师可以探索项目式教学法和信息技术的有效结合,依托校本资源,为学生系统更多丰富的教学资源。多媒体技术是各个阶段、各个学科的重要工具,应用逐渐成熟并在课堂教学环节展现出显著优势,中职学校教师可以从这方面入手,为学生提供多元化的项目内容^[6-7]。

其一,资源管理器。教师可以利用资源管理器整合各类教学资源,从六大茶类入手,涵盖种植、加工、品鉴等环节,构建更加系统化、全方位的知识体系;学生则可以通过资源管理器自主选择学习内容,进行个性化学习,提升学习效率,或者根据自身实际学习情况,制作电子学习笔记,实现自主学习。

其二,文档编辑排版(WPS 文字)。以高职或普通中学学生相比,中职学生在学习能力、知识基础上的能力稍显薄弱,教师可以从简单的文档排版入手,一方面,逐步引导学生掌握 WPS 文字的高级功能,提升其文档处理能力,提升学生信息化素养,另一方面学生通过相关茶文化的文章的编辑排版,能够

更深入地理解茶文化内涵,加深茶学专业学生对中国茶文化的印象^[8]。

其三,电子表格处理(WPS 表格)。与其同理,教师可利用 WPS 表格帮助学生进行茶叶数据分析,同时引入相关应用技巧和数据处理手段,如结合茶叶审评的“五因子”讲解电子表格中函数的应用时,教师可以结合茶叶审评的“五因子”讲解电子表格中函数的应用;还可以分析某茶叶电商平台的“生意参谋”数据,传授学生利用电子表格进行绘制图表的技巧,同时培养学生从数据中发现问题、分析问题的能力,应用数学思维解决问题的意识^[9]。

其四,信息展示与发布工具应用(WPS 演示等)。在这一项目中,教师可以引入美图秀秀、剪映等相关软件,制作动态图、视频等内容,培养学生良好的艺术审美能力^[10]。具体来说,教师可以带领学生借助美图秀秀制作关于茶宠的动图、茶艺表演的背景等;应用剪映剪辑茶艺表演的教学视频,例如添加字幕、放慢速度等,在这一过程中,教师要鼓励学生积极参与,分别担任茶艺表演、拍摄、剪辑、脚本制作等工作,制作完整视频,培养学生良好的团队合作能力、沟通能力、协作能力等。

(三) 完善教评机制, 提升教学效果

教学评价是检验学生学习效果和教师教学能力的重要手段,教师要充分重视教评机制在提升教学质量上的重要作用,通过制定多元评价方式、构建多维评价标准、增加多方评价主体等形式,提升教学评价的科学性、公正性、全面性,使其成为学生自我提升和教师教学调整的有力工具^[11]。首先,明确多种形式的的评价方式。在 STEAM 理念的指导下和信息技术的融合下,教师积极尝试多种形式的教学手段,如项目教学法,学生需要通过小组合作、动手实操等形式完成项目任务,因此在传统以考试为主的考核机制上,还可以增加作品展示、实践报告、团队合作、技能竞赛等形式,让学生全方位的展示自己的学习成果,为学生树立学习自信心的同时更好的进行全面评价^[12-13]。其次,制定多元化的评价标准。STEAM 理念重视培养学生良好的综合素养,再加上信息技术的融合,对学生信息化素养也提出一定要求,因此在教学评价方面,教师应从知识掌握、创新能力、团队协作、信息应用等多维度出发,制定出全面客观的评价标准。此外,教师还可以引入其他评价主体,增添学生自评、生生互评等形式,从不同视角了解学生学习情况,进一步提升评价质量^[14]。

三、结束语

综上所述,在新的时代背景下,中职学校茶学专业应采用积极的态度面对教学改革,深入解读 STEAM 理念的内涵和特点,认识到被专业发展中的不足之处,进而深层挖掘信息技术与茶学专业的融合潜力,通过创新教学手段、丰富教育资源、优化课程设置等手段,为学生提供新奇的教学体验,激发学生的学习兴趣 and 创造力^[15]。同时结合中职学生学习特点和需求,优化课堂教学结构,降低教学难度,提升教学效果,培养学生良好的跨学科

因应用能力、创新创造意识和实践水平,全面提升茶学专业教育人才,为我国茶产业实现优化转型和可持续发展奠定坚实人才培养的质量和水平,为茶产业的可持续发展不断输送高素质基础。

参考文献

[1]余建,刘孙发,张武威,等. 基于成果导向的“一带一路”茶学职业教育课程平台建设研究 [J]. 海峡科学, 2020,(02):93-96.

[2]王岳飞,余月儿,周继红. “互联网+新农科”背景下通识课程改革探索——以“中国茶文化与茶健康”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024,(33):83-86.

[3]李瑞智. 互联网背景下茶叶营销策略研究——以普洱茶为例 [J]. 福建茶叶, 2021,43(05):22-23.

[4]胡生琴,戚燕丽,赵泓洋. PBL教学法在混合式教学模式中的应用探索——以茶学专业英语为例 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2023,22(04):94-98.

[5]谢志萍,王保云,罗永琴,等. 滇西应用技术大学茶学专业实践教学信息化平台建设 [J]. 中南农业科技, 2023,44(09):208-212+225.

[6]程曦,卢莉,李远华. “新农科”背景下《茶树栽培学》课程教学改革探索 [J]. 武夷学院学报, 2023,42(08):92-96.

[7]高水练,江汉森,林金科. 新农科视域下茶学专业人才培养的探索与实践 [J]. 高教论坛, 2023,(06):12-15.

[8]曹藩荣,谭新东,李丹,等. 把文化艺术融入本科教学培养新农科茶学专业人才 [J]. 广东茶业, 2022,(Z1):54-56.

[9]欧益花,黄冰毅,梁剑锋. OBE理念下茶学专业“电子商务与网络营销”课程改革探索 [J]. 梧州学院学报, 2022,32(05):85-91.

[10]孟菲,兰玉玲. “互联网+”应用型本科院校大学英语自主学习研究——以茶文化为例 [J]. 福建茶叶, 2021,43(09):123-124.

[11]蔡一鸣,蒋双丰,赵丰华,等. 地市级农业科研院所茶学学科建设探讨——以信阳市农业科学院为例 [J]. 农业科技管理, 2021,40(06):55-58.

[12]刘超. 农业领域(茶学)本体云建模方法研究 [D]. 安徽农业大学, 2020.

[13]郑逸梅. 基于混合式“金课”理念下的茶学专业大学英语课程教学模式构建探究 [J]. 福建茶叶, 2020,42(09):173-174.

[14]郝景龙. 基于茶文化视角研究中职院校机电一体化专业教学改革 [J]. 传播力研究, 2019,3(12):184-185.

[15]于萍萍. 高校茶学英语翻转课堂教学的双模态研究 [J]. 福建茶叶, 2019,41(01):364-365.

小学数学教学中培养小学生自主学习能力的有效策略研究

孙长龙

湖北省十堰市房县姚坪乡对寺河小学，湖北 十堰 442000

摘 要： 随着新课程改革的深入，培养小学生的核心素养已成为教育的重要目标。小学数学作为一门基础学科，不仅是知识的传授，更是小学生自主学习能力培养的重要载体。然而，在传统教学模式下，教师大多以讲授为主，忽视了小学生在学习过程中的主体地位和自主性，导致小学生对数学学习缺乏兴趣和主动性。因此，如何在小学数学教学中有效培养小学生的自主学习能力，成为当前教育研究的热点问题。基于此，本文以小学数学教学为研究对象，从培养小学生自主学习能力的角度出发，探讨了在教学过程中如何通过策略优化实现小学生的主动学习。

关 键 词： 小学数学教学；自主学习能力；策略研究

Research on Effective Strategies for Cultivating Pupils' Autonomous Learning Ability in Primary School Mathematics Teaching

Sun Changlong

Shiyan City, Hubei Province, Yao Ping Township Duishe Primary School, Shiyan, Hubei 442000

Abstract： With the deepening of the new curriculum reform, cultivating the core quality of primary school students has become an important goal of education. As a basic subject, primary school mathematics is not only the imparting of knowledge, but also an important carrier for the cultivation of pupils' autonomous learning ability. However, under the traditional teaching mode, teachers mostly give priority to teaching, ignoring the principal position and autonomy of primary school students in the learning process, resulting in the lack of interest and initiative of primary school students in mathematics learning. Therefore, how to effectively cultivate students' autonomous learning ability in primary school mathematics teaching has become a hot issue in current education research. Based on this, this paper takes primary school mathematics teaching as the research object, and discusses how to realize primary school students' active learning through strategy optimization in the teaching process from the perspective of cultivating their independent learning ability.

Keywords： primary school mathematics teaching; autonomous learning ability; strategy research

一、以小学生为主体，发展综合能力

在小学数学教学中，要想全面提升小学生的学习能力，教师必须结合新课标教学要求，有效增强小学生的课堂主体地位，引导小学生感受学习的乐趣。^[1]对此，教师应当以小学生为中心，设计多样化的教学活动，激发小学生的学习兴趣，培养其独立思考和解决问题的能力。

在具体教学过程中，教师可以结合小学生的认知水平和已有经验，设计与生活实际相结合的教学内容。^[2]例如，在教学人教版四年级上册《大数的认识》这一章节时，教师可以引导小学生从已知的知识点出发，逐步探索新的知识内容。首先，教师需要理解新课标的指导思想，即以学生为主体，注重学生的主动参与和实践能力的培养。在教学“万”“十万”等大数单位时，教师应先回顾小学生已经掌握的“个”“十”“百”“千”等单位，帮助小学生建立知识之间的联系。接下来，教师可以设计一些生活化的实践活动，引导小学生感受大数的实际意义。^[3]例如，教师可以让

小学生在课前收集一些生活中的大数数据，如学校的人数、城市的人口数量等，并在课堂上进行分享和讨论。通过这样的活动，小学生不仅能够理解大数的概念，还能在实际应用中加深印象，提升学习效果。在整个教学过程中，教师还需要关注小学生的个体差异，给予适当的引导和支持。对于学习能力较强的小学生，教师可以设计一些更具挑战性的任务，如探索更大的数单位或解决更复杂的问题；而对于学习能力较弱的小学生，教师则需要耐心指导，帮助其逐步掌握基本知识和技能。如此，小学生的学习兴趣 and 自信心都能够得到提升，从而更好地实现自主学习。^[4]

二、鼓励小学生思考，鼓励积极表达

小学阶段的数学学习是培养小学生逻辑思维能力的关键时期，教师在教学过程中应当注重结合具体的课程内容，设计能够激发小学生思考的教学环节，同时引导小学生积极表达自己的观点，从而有效锻炼小学生的逻辑思维能力和表达能力。^[5]

首先,教师应当注重创设问题情境,引导小学生主动思考。在数学课堂上,问题情境的创设是激发小学生思考的重要手段。^[6]教师可以通过设置开放性问题,鼓励小学生从多个角度思考问题,从而培养其逻辑思维能力。例如,在教学“圆柱与圆锥”这一内容时,教师可以设计一个实验,让小学生观察圆柱和圆锥的体积关系。在实验过程中,教师可以引导小学生思考:“为什么圆锥的体积是圆柱体积的三分之一?”通过这样的问题引导,小学生不仅能够理解知识的本质,还能在思考过程中形成逻辑推理的能力。其次,教师应当鼓励小学生在课堂上积极表达自己的观点。数学课堂不仅是传授知识的场所,更是小学生表达思想、展示思维的过程。教师可以通过提问、讨论等方式,为小学生提供表达的机会。例如,在上述实验中,教师可以鼓励小学生用自己的语言描述实验现象,并解释自己的观察结果。这样的表达过程不仅能帮助小学生巩固知识,还能有效锻炼其表达能力。^[7]同时,教师应当尊重小学生的不同观点,即使小学生的回答存在偏差,也要给予积极的反馈,从而增强小学生的自信心,激发其表达的主动性。最后,教师应当注重将小学生的思考过程与数学知识相结合,帮助小学生建立逻辑思维的框架。在教学中,教师可以通过引导小学生总结自己的思考过程,帮助其形成系统的逻辑思维。^[8]例如,在上述实验中,教师可以引导小学生总结:“通过实验,我们发现圆锥的体积是圆柱体积的三分之一。这是因为在圆柱中,底面积相同的情况下,高度决定了体积的大小。而圆锥的高度是圆柱高度的三分之一,因此体积也相应减少。”由此,小学数学教学中,通过创设问题情境、鼓励小学生表达等方式,教师可以为小学生提供一个开放、互动的学习环境,从而帮助小学生在数学学习中实现全面发展。^[9]

三、创新课堂教学,开展自主实践

在小学数学教学中,通过理论与实践的结合,教师可以引导小学生在实际操作中发现问题、解决问题,从而加深对数学知识的理解,培养独立思考和动手能力。在教学过程中,教师应注重设计多样化的实践活动,让小学生能够在具体的情境中应用所学知识。^[10]例如,在学习几何图形的章节时,教师应积极打破传统的课堂教学模式,带领小学生走出教室,观察周围环境中的图形。通过引导小学生寻找生活中的三角形、正方形、圆形等,小学生不仅能够直观地认识这些图形的特征,还能感受到数学与生活的密切联系,培养其观察力和空间想象力。同时,教师还可以设计一些动手操作的活动,进一步增强小学生的实践能力。例如,在学习面积和周长的概念时,教师可以让小学生分组测量教室中的物体,如课桌、黑板、窗户等,并计算它们的面积和周长,在实践中加深对数学知识的理解。此外,在实践活动中,教师应注重引导小学生进行自主思考和合作交流。例如,在学习统计与概率的内容时,教师可以设计一个“校园小调查”的活动,让小学生自己设计调查问卷,收集数据,并进行统计和分析。在这个过程中,小学生需要自主思考如何设计问卷、如何选择样本、如何整理数据等,从而培养他们的独立思考能力和问题解决

能力。同时,通过小组合作的形式,小学生还能够学会与他人交流、分享和协作,进一步提升综合能力。^[11]

四、优化教学模式,扩展学习空间

在小学数学教学中,教师需要结合教育改革的方针,打破传统的以教师为中心的教学模式,转而构建以小学生为主体的多元化学习环境。^[12]通过优化教学模式,教师能够为小学生提供更多的自主学习机会,从而激发小学生的主动性和创造力,帮助他们在

学习过程中实现自我成长。优化教学模式的核心在于改变单一的教学方式,引入多样化的教学手段和方法。例如,教师可以尝试采用翻转课堂、混合式教学等模式,将课堂内外的学习资源整合起来,为小学生创造更加灵活的学习环境。^[13]在翻转课堂中,小学生可以在课前通过视频学习基本知识,课堂时间则用于讨论、实践和解决问题,这种模式能够有效提升小学生的参与度和学习效果。此外,教师还可以利用信息技术,如在线学习平台和教学软件,为小学生提供个性化的学习资源,帮助他们根据自己的学习进度和兴趣选择合适的学习内容。在扩展学习空间方面,教师需要突破传统课堂的局限,将学习延伸到课外和生活场景中。例如,教师可以设计一些与生活相关的数学实践活动,让小学生在实际操作中理解和应用数学知识。通过这些活动,小学生能够在真实的情境中感受到数学的价值,从而激发他们对数学的兴趣和探索欲望。同时,教师还可以鼓励小学生在课后通过小组合作或自主探究的方式完成学习任务,这样不仅能够培养他们的自主学习能力,还能够提升他们的团队协作能力和解决问题的能力。^[14]

五、搭建知识架构,培养自主学习

在小学数学教学中,教师在日常教学中应注重引导小学生理解知识的内在联系,通过系统化的总结和归纳,帮助小学生构建完整的知识体系,从而为他们的自主学习奠定坚实的基础。^[15]以《平均数与条形统计图》这一课为例,教师可以从小学生已掌握的知识点入手,例如平均数的概念和计算方法,以及条形统计图的基本结构和作用。通过回顾已学内容,帮助小学生明确新知识的学习起点。接着,教师可以设计一系列由浅入深的问题,引导小学生思考平均数与条形统计图之间的关系。例如,教师可以提问:“如何利用条形统计图来直观展示一组数据的平均数?”通过这样的问题,小学生能够逐步理解平均数在统计图中的表现形式,从而建立起两个知识点之间的联系。在教学过程中,教师还应注重引导小学生总结和归纳知识,帮助他们形成清晰的知识框架。例如,在讲解完平均数的计算方法后,教师可以引导小学生总结平均数的特点,如“平均数是数据的集中趋势代表,但它并不一定出现在原始数据中”。通过这样的总结,小学生不仅能够掌握具体的知识点,还能理解其背后的数学思想。同时,教师可以鼓励小学生结合自己的理解,尝试用条形统计图来表达平均数的含义,从而进一步巩固知识。通过引导小学生思考、总结和归

纳，教师能够帮助小学生逐步建立起完整的知识体系，从而为他们的自主学习提供有力的支持。当小学生掌握了搭建知识架构的方法后，他们就能够更加主动地去探索和学习新的知识，形成良好的学习习惯。

六、结束语

综上所述，小学数学教学中培养小学生自主学习能力，不

仅能够提升小学生的数学素养，还能够为他们的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。通过以小学生为主体、鼓励思考与表达、创新课堂教学等策略的实施，能够有效激发小学生的主动性和创造力，帮助他们在学习过程中逐步形成独立思考和解决问题的能力。这些策略的实施，不仅适应了新时代教育改革的要求，也为小学数学教学的优化和创新提供了有益的参考和实践方向。

参考文献

[1] 邵芸. 小学数学课堂中自主学习能力培养策略 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(20): 84-86.

[2] 朱家合. 初中数学教学中培养小学生自主学习能力的实践与反思 [J]. 数理天地 (初中版), 2024(5): 125-127.

[3] 孙淑美. 小学数学教学中培养小学生自主学习能力的策略研究 [J]. 数学学习与研究, 2023(32): 65-67.

[4] 杨亚芬. 小学数学教学中培养小学生自主学习能力的策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024(20): 77-79.

[5] 贾浩丰. 论小学数学教学中自主学习能力的培养 [J]. 试题与研究, 2024(32): 162-164.

[6] 袁静. 深度学习理念下小小学生自主学习能力的培养策略 [J]. 数学学习与研究, 2024(34): 70-73.

[7] 严静娟. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(22): 101-103.

[8] 朱素卿. 探索培育小学生自主学习能力的有效路径 [J]. 亚太教育, 2022(21): 138-140.

[9] 黄泽阳. 小学数学自主学习课堂的构建 [J]. 科学咨询, 2020(42): 247-247.

[10] 刘少春. 核心素养下小学数学自主学习模式的构建 [J]. 当代家庭教育, 2023(10): 8-10.

[11] 侯爱兄. 小学数学教学中培养小学生自主学习能力的有效策略 [J]. 河南教育 (教师教育) (下), 2024(5): 62-63.

[12] 朱文靖. 小学数学教学中培养小学生自主学习能力的策略 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024(11): 86-88.

[13] 袁静. 深度学习理念下小小学生自主学习能力的培养策略 [J]. 数学学习与研究, 2024(34): 70-73.

[14] 沈安丽. 核心素养引领下的小学数学互动式教学研究 [J]. 数学学习与研究, 2024(25): 72-74.

[15] 王红梅. 小学数学教学中培养小学生自主学习能力的探讨 [J]. 新教育 (海南), 2023(20): 85-87.

新工科背景下油气层渗流力学课程 教学改革与探讨

汤子余, 关富佳

长江大学 石油工程学院, 湖北 武汉 430100

摘 要 : “新工科”建设是为了培养出能够综合应用理论和实践知识解决实际问题的、适应新时代要求的复合型人才, 适应当前及今后一个时期经济社会发展对复合型人才的需要。油气层渗流力学目前的教学方法和教学手段难以满足这一需求, 通过项目驱动、虚拟仿真、油气藏数值模拟、实验教学等手段, 完善学生评价标准, 提高学生的参与度, 提高学生应用油气层渗流力学的理论和方法解决油气田生产实际中的复杂渗流问题的能力, 为将来从事石油方面的工作奠定了坚实的基础。

关 键 词 : 油气层渗流力学; 教学改革; 复合型人才; 虚拟仿真

Exploration and the Course Reform of Seepage Mechanics under the Background of Emerging Engineering Education

Tang Ziyu, Guan Fujia

School of Petroleum Engineering, Yangtze University, Wuhan, Hubei 430100

Abstract : The construction of "emerging engineering education" is aimed at cultivating interdisciplinary talents who can comprehensively apply the oretical and practical knowledge to solve practical problems and meet the requirements of the new era, to satisfy the current and future demands of economic and social development for compound talents. The current teaching methods and means of oil and gas reservoir seepage mechanics are difficult to meet this demand. Through project-driven, virtual simulation, oil and gas reservoir numerical simulation, experimental teaching, etc., the student evaluation standards are improved, Enhance student participation, improve their ability to apply the theories and methods of seepage mechanics to solve complex seepage problems in oil and gas field production, laying a solid foundation for their future work in the petroleum industry.

Keywords : seepage mechanics in oil and gas reservoirs; teaching reform; interdisciplinary talents; virtual simulation

引言

“新工科”建设是我国在经济发展到一定阶段时应对产业变革的一项重要举措, 它是根据国家战略发展的新需要, 国际竞争的新形势, 以及人才培养工作的新要求而提出的^[1-2]。“新工科”建设是为了跟上相关产业结构调整的步伐, 有针对性地调整当前高等教育模式, 培养出能够综合应用理论和实践知识解决实际问题的、适应新时代要求的复合型人才。石油工程是传统艰苦工科行业, 也是关系国家经济命脉和能源安全的基础产业。随着国家“能源革命”的持续推进和“碳中和、碳达峰”目标的提出, 在教育部系列政策的指导下, 目前各大高校也在积极采取改革措施用以满足建设需求, 如朱海燕等^[3]提出的“地质-工程-生态”一体化教学新理念和改革思路。

石油工程专业的人才培养目标是“掌握本专业所必须的工程科学基础理论和专业知识, 具备综合应用所学知识分析和解决石油工程实际问题的初步能力, 具有一定的组织管理能力和创新意识”^[4]。

“渗流力学”是石油工程专业课程中一门核心专业课程^[5], 课程目标是培养学生掌握扎实的掌握渗流力学的基本理论和方法, 能够对典型油气田渗流问题进行求解、分析和应用。随着工科教育新理念的提出, 传统的油气层渗流力学课程面临着新的挑战和机遇, 油气层渗流力学课程内容难以跟上日益更新的新技术、新理论, 因此, 在这一背景下, 油气层渗流力学课程的教学改革迫在眉睫^[6], 必须注重理论与实践的结合、工程问题驱动的教学模式以及学生能力的全面提升。

一、新工科背景下的教学改革需求

（一）行业需求的变化

随着能源产业的转型升级，油气勘探开发领域面临越来越复杂的技术挑战。传统单纯以理论为导向的教学模式，以教学多媒体和板书为手段，讲述课程的知识点，而油气层渗流力学，公式多、概念多，可视化程度差，学生很难完全理解和掌握全部所学的内容，同时，技术的更新迭代，要求学生不仅仅掌握油气层渗流力学课程的内容，还需要学生对于新的技术有所了解，如水平井、裂缝和溶洞等多孔介质的渗流问题，以满足企业对学生的需求。

（二）学生需求的变化

新工科培养的目标是具备扎实的理论基础、广泛的跨学科知识、良好的团队合作与沟通能力、以及较强的创新与实践能力的复合型工程技术人才。油气层渗流力学课程需要通过课程内容、教学方法和评价方式的改革来适应学生对实践和创新能力培养的迫切需求。

（三）技术和方法的创新

随着信息技术、人工智能、大数据等新兴技术在油气勘探和开发中的应用，传统的油气层渗流力学教学方法和工具需要与时俱进，引入现代计算工具、实验技术和数据分析方法，以增强学生的技术应变能力，增强学生的创新能力。

二、油气层渗流力学课程改革的核心目标

（一）强化跨学科融合

油气层渗流力学课程的教学改革应体现跨学科融合的特点，将数学，地质学，流体力学，计算机科学等多学科的知识相结合，融会贯通。帮助学生理解油气层渗流的复杂性，培养解决复杂的石油天然气工程难题的本领。

（二）理论与实践相结合

油气层渗流力学不仅需要传授基础理论，还应通过实验、案例分析、数值模拟等方式，将理论与工程实践紧密结合，帮助学生解决实际油气开发中的渗流问题。

（三）提升创新与解决问题能力

通过项目驱动、案例教学等方式，激发学生的创新思维，培养他们在面对不确定、复杂问题时的解决能力，使其能应对油气开发过程中的挑战。

三、教学改革的实施策略

（一）课程内容的优化与更新

目前，多数高校油气层渗流力学课程的内容不仅要覆盖经典的渗流理论，还应增加与现代油气开发技术相关的内容，重点包括：

1. 致密油气的渗流理论

我国油气藏致密资源潜力大，分布区域广。现阶段已成为我

国油田稳产、上产的重要保障。致密储层岩石致密，主流喉道小，渗透率低，微尺度流动效应的影响显著，传统的油气渗流理论已经不能对这类油气藏的流动规律进行准确描述。目前研究的主要进展主要包括：致密油气藏应力敏感及数学模型、致密油气藏非线性运动方程、非线性渗流规律和致密基质裂缝耦合模型等^[7]。

2. 油田高含水阶段两相渗流理论

由于高含水期储层剩余油呈现非连续分布的特征，传统两相渗流理论无法准确描述高含水期油水两相流动过程。基于 N-S 方程耦合相场方法建立了微观两相流模型，揭示了孔隙尺度下油水两相流动规律及影响因素，建立了高含水期油水两相渗流模型，为高含水油藏进一步开发提供了理论支持^[8-9]。

3. 多尺度油气藏渗流理论与技术

随着非常规等油气藏碳酸盐岩油气藏的不断勘探开发，渗流介质尺度差异越来越大，多尺度特征越来越影响油气流动。通常研究不同尺度上的渗流问题，如关联不同尺度上的渗流机理和规律，在宏观尺度上形成一套系统的渗流理论，这对油气田开发是十分重要的^[10-11]。

（二）教学方法与手段的创新

1. 项目驱动与案例教学

采用项目驱动和案例教学法，设计与油气层渗流力学相关的工程项目或案例，培养学生解决问题的综合能力。例如，讲授油气层渗流力学“油井不稳定试井”时，可以使用试井解释软件，指导学生进行油田实测的数据试井解释，求取地层参数、探测半径、井储等，深刻理解井底压力恢复规律及其理论。

2. 虚拟仿真与数值模拟

结合现代计算机技术和仿真软件（如 Matlab、COMSOL、Eclipse、CMG 等），鼓励学生进行油气藏渗流的数值模拟，模拟不同条件下的流动过程、压力场等。苏关东^[12-13]等基于 Matlab2015a 平台，开发了各种渗流力学虚拟仿真实验平台，学生模拟不同渗流模型下的渗流场。通过仿真教学，学生在虚拟的环境中可以进行各种各样的试验，获得直观的反馈，对油气层渗流机理的认识应进一步加深。

3. 实验教学与现场调研

通过实验教学，学生可以亲身体验油气层渗流实验，掌握基本的实验技能，验证渗流理论；同时，组织学生参观油田现场，通过现场调研了解实际工程中的渗流问题，增强实践能力。

4. 跨学科协作与团队合作

课程教学应鼓励跨学科的团队合作，尤其是在处理复杂的油气层渗流问题时，往往需要多学科知识的融合，如数学，地质学，计算机科学等。教学团队将知识点与工程案例相结合，拆解子项目任务，可以组织学生进行跨专业小组合作，在项目中进行知识的互补和协作，提升其跨学科解决问题的能力^[14]。

5. 评估与反馈机制的改革

评估方式应关注学生的过程性学习和综合能力，主要包括以下几个方面：

过程性评估：通过项目进度、实验记录等形式，对学生的学

习进度和参与情况进行持续跟踪。团队评估与自我评估：鼓励学生评价队员。并通过自我评估反思自己的学习和贡献。综合性评估：既考查了学生对理论知识的掌握程度；还要评估其在实际项目中运用知识解决问题的能力。

对考核方式进行改革。改变过去陈旧的“教师对学生进行评价”模式，学生既担当项目参与者角色，也是评价者。通过这种模式，学生能够将自己的主观能动性发挥出来^[15]。

四、教学改革与挑战与应对策略

（一）教师角色转变

在新工科背景下，教师需应根据市场需求，不断更新知识结构，熟练掌握新技术、新工具和教学方法，以适应新工科教育的要求。教师应主动参与学术研究和行业实践，提升自己的技术水平与实践经验，同时，指导学生参加创新大赛、石油工程大赛，培养学生学科竞争力。

（二）资源配置问题

项目驱动教学和实验教学需要大量的资源支持，学校应加大

对教学资源的投入，特别是虚拟实验平台的搭建，给学生一个很好的学习环境。此外，可以通过校企合作、行业资助等途径拓展资源来源。

（三）学生自主学习能力的差异

在项目驱动式教学中，学生的自主学习能力差异较大，一些学生可能会因为缺乏足够的实践经验而面临困难。教师要针对学生的学习进度、能力差异等情况，有针对性地进行个性化辅导，确保每个学生在项目中都能有所收获。

五、结束语

新工科背景下，油气层渗流力学课程通过项目驱动教学、实验教学、虚拟仿真、数值模拟等多样化教学手段，行业前沿技术与课程内容相结合，增强学员的理论知识水平，增强学生对油田开发实际问题的解决能力。这种教学模式能够更好地培养适应未来油气工程发展的高素质技术人才，为中国石油天然气工业的自己的力量。

参考文献

- [1] 吴莹, 徐志敏, 张陵. 适应“新工科”人才培养需求的力学实验教学新模式[J]. 力学与实践, 2019, 41 (01): 86-90.
- [2] 范瑞娟, 方苏, 马海军. 新工科背景下“发酵工程”课程改革探索与实践[J]. 微生物学杂志, 2023, 43 (01): 122-128.
- [3] 朱海燕, 刘清友, 程孝良. “双碳”背景下石油与天然气工程类专业“地质-工程-生态”一体化教学创新[J]. 中国地质教育, 2024, 33 (4): 64-68.
- [4] 陈朝晖, 连运晓. “油藏数值模拟原理”兴趣激发式教学方法研究[J]. 石油教育, 2016, (06): 29-31.
- [5] 王怒涛. 《油气层渗流力学》教学思考[J]. 高教学刊, 2020, (02): 114-116.
- [6] 刘兴凤. 基于胜任力的高校工科教师绩效评价研究[D]. 武汉理工大学, 2016.
- [7] 曹仁义, 程林松, 杜旭林, 等. 致密油藏渗流规律及数学模型研究进展[J]. 西南石油大学学报(自然科学版), 2021, 43 (5): 113-136.
- [8] 魏祥祥. 基于VOF模型的特高含水期剩余油微观动用机制研究[D]. 中国石油大学(华东), 2022.
- [9] 舒平华. 基于微观两相流数值模拟的高含水阶段渗流模型研究[D]. 中国石油大学(华东), 2022.
- [10] 姚军, 黄朝琴, 孙海, 严侠, 刘子攸, 王浩. 油气渗流力学多尺度研究方法进展[J]. 石油科学通报, 2023, 01: 32-68.
- [11] 樊宏恩, 李彦辉, 张蕾, 等. 当前渗流力学理论遇到的挑战与对策思考[J]. 石油科学通报, 2024, 9 (03): 449-464.
- [12] 苏关东, 顾勋, 张鹏, 等. 基于Matlab GUI的渗流力学虚拟仿真实验平台开发[J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(6): 129-134.
- [13] 苏关东, 顾勋, 赵兰苓, 等. 基于Matlab PDETOOL的渗流力学可视化教学与上机实验[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(8): 137-142.
- [14] 郭晶晶, 王海涛. 互动式教学模式在油气层渗流力学教学中的探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32 (06): 99-101.
- [15] 卞小强, 黄金辉, 杨火海. 基于CDIO工程教育模式的油气渗流力学教学改革[J]. 中国冶金教育, 2018, (01): 1-3.

信息化时代背景下高中物理智慧课堂教学模式研究

邢晋晶¹，王宗翠²，律伟¹

1. 芜湖市城南实验中学，安徽 芜湖 241000

2. 芜湖市第十二中学，安徽 芜湖 241000

摘 要： 随着教育改革逐渐深化，信息化时代引领的高中物理智慧教学改革愈演愈烈，形成了全新的育人格局。为构建智慧的物理课堂，一线教师纷纷做出新的尝试，也使得物理教学现状与困境被挖掘，使得适应性的育人路径、方法与模式逐渐成熟。作为一线教师，尤其要关注学生解决实际能力问题的发展，尽可能通过信息化、数字化与智慧化手段，安排给学生更多思考与探究的机会，培养学生自主学习的积极性与主动性，也奠定他们今后全面发展的坚实基础。因此，本文提出当前高中物理教学的问题，并基于信息化时代引领促进物理智慧课堂发展提出更多教学策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 信息化；高中物理；智慧课堂；教学模式

Research on the Teaching Mode of Senior High School Physics Intelligent Classroom under the Background of Information Age

Xing Jinjing¹, Wang Zongcui², Lv Wei¹

1. Wuhu Chengnan Experimental Middle School, Wuhu, Anhui 241000

2. Wuhu NO.12 Middle School, Wuhu, Anhui 241000

Abstract： With the gradual deepening of education reform, the intelligent teaching reform of high school physics led by the information age is becoming increasingly fierce, forming a new pattern of education. In order to build a smart physics classroom, frontline teachers have made new attempts, which have also exposed the current situation and difficulties of physics teaching, and gradually matured adaptive education paths, methods, and models. As frontline teachers, it is particularly important to pay attention to the development of students' practical abilities to solve problems, and to arrange more opportunities for students to think and explore through information technology, digitization, and intelligence. This will cultivate students' enthusiasm and initiative for self-directed learning, and lay a solid foundation for their comprehensive development in the future. Therefore, this article raises the current issues in high school physics teaching and proposes more teaching strategies based on the guidance of the information age to promote the development of physics smart classrooms, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords： informatization; high school physics; smart classroom; teaching model

一、高中物理智慧课堂内涵概述

高中物理智慧课堂的构建区别与传统课堂与高效课堂，对比前者来说是前所未有的创新，对比后者来说更兼具了智慧、智能特色^[1]。它以培养学生的物理学科核心素养为根本目标，充分利用大数据、人工智能、多媒体等技术手段，构建出一个互动性强、资源丰富、个性化突出的教学环境^[2-3]。高中物理智慧课堂上，教师借助智能化教学工具，实时了解学生的学习状态和知识掌握情况，根据学生的个体差异制定精准的教学策略，实现因材施教。据此尝试统计数据信息、提出创新教学策略等等，都是可行且有效的。

二、当前高中物理教学问题分析

（一）应试教育观念根深蒂固

应试教育理念根深蒂固，加重了各个阶段学生的考试和升学

压力。对于高中物理教学来说更是如此，由于理科知识掌握程度容易量化，更对比出部分学生的能力水平，不免形成了僵化的教学氛围与固化的学习思维^[4]。信息化时代背景下，研究物理学科的思维性、逻辑性与实践性，发现学生在其中难以适应并形成适合自己学习方法的困境。如果唯分数论、注重结果性评价以及忽视学生主体地位不能优化改正，必然造成教学质量不达标、学生能力素质不达标，也势必对于教育发展产生负面影响。

（二）缺乏对学生主体的重视

物理存在于自然现象之中，也存在于人们的日常生活与社会生产之中，对于机械运动的模拟探究、对于电路进行设计并计算功率，都是解决实际问题可以辐射的范围^[5]。但当前，物理课堂与这些生动的场景剥离开来，仅仅通过老师教、学生学的方式单向传递知识，忽视学生的主动思考与探究实践。也由于实验室、器材与设施的不足，许多有趣的物理实验被一带带过，多是学生还没有从实验中获得乐趣，课程就结束了。很多同学物理实验能

力、动手实践能力较差，与物理实践性剥离。

（三）课堂教学形式不够丰富

单一、固化的课堂教学模式不可取，必将影响老师的教学节奏与学生的学习效率。其也会限制个体的发展，不利于学生理性思维、批判性思维与创新思维形成，与物理教育奠定人的多元、全面发展基础教育目的相悖^[9]。但基于调查总结，我们发现部分教师的传统教育观念根深蒂固，由于赶进度、不想麻烦等原因，所采取的教学方式都比较单调，影响了学生的思维拓展与个性发展。久而久之，学生们认为物理学习就是跟着已知规律、公式进行计算，全然没有自己的物理学习方法和思路。

（四）教学评价缺乏完整机制

目前，物理课程评价主要侧重知识的记忆与简单应用，多以考试成绩为核心衡量标准，题型也往往局限于常规的习题演练，缺乏对复杂现实情境问题的考量。相对单一的评价方式使得教师在教学过程中倾向于“填鸭式”授课，学生则忙于机械地刷题以应对考试，而忽略了对物理概念的深入理解和思维方法的掌握^[7]。长此以往，学生在解决问题时缺乏主动性、创新性和批判性思维，难以将物理知识与实际生活紧密联系，极大地阻碍了学生解决问题能力的发展。

三、信息化时代背景下高中物理智慧课堂教学模式

（一）个性化学习解析关键问题，帮助总结学习经验

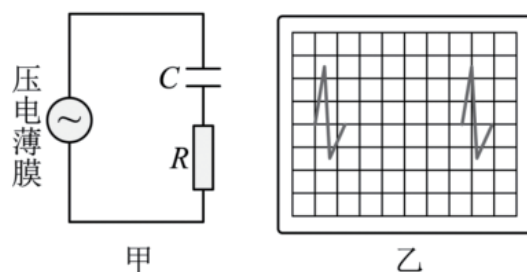
物理学科教学实践中，课堂上分析例题、错题可以增长学生的经验，因此利用智慧课堂的个性化手册可以进行针对性的辅导，强化他们解决实际问题的能力以及自我学习反思的能力。也就是说，通过针对性的辅导有利于不同层次的学生进行有效的学习，最终强化学生物理素养。这一过程有了信息技术的辅助，尤其是当前智慧的大数据、人工智能等先进技术辅助，势必构建出智慧化的物理课堂，有效提高教学效率与质量。若部分学生课上对题目的讲解一知半解，可以通过推送微课，课下配合微课视频引导自主学习探究，让学生成为物理课堂上的主体，一步步深入物理现象与问题背后窥探到更多。另外，还有必要进行合理分层、分组，以小组任务的方式引导学生合作探究，大家一起来交流、分享，一起总结经验，解决实际问题，增长物理水平。

具体来说，教授“电容器的电容”相关内容时，要求学生记忆理论公式，也要求举一反三来解决物理问题。在微课视频中展示题目：一平行板电容器两极板之间充满云母介质，接在恒压直流电源上，若将云母介质移出，则关于电容器判断正确的是（ ）^[8-10]。

- A. 极板上的电荷量变小，极板间的电场强度不变
- B. 极板上的电荷量变小，极板间的电场强度变大
- C. 极板上的电荷量变大，极板间的电场强度变大
- D. 极板上的电荷量变大，极板间的电场强度不变

这道题目足够经典，同类型的选择题、同一考点的各类题型也都十分常见。我们在标出电容求解公式，并且梳理好内部的逻辑关系，很容易得到D选项正确。学生也清晰解题思路，学会

相应公式带入和逻辑分析。但笔者始终认为，光是通过最简单的选择题，还不能完全激发学生的自主性、积极性。为了进一步引导解决生活问题、实际问题，可以借由智慧课堂统计学生的作答情况，以先进技术营造优良课堂氛围。为了举一反三，可以继续出示题目：电子眼系统通过路面下埋设的感应线来感知汽车的压力。感应线是一个压电薄膜传感器，压电薄膜在受压时两端产生电压，压力越大电压越大。压电薄膜与电容器C电阻R组成图甲所示的回路，红灯亮时，如果汽车的前、后轮先后经过感应线，回路中产生两个脉冲电流，如图乙所示，即视为“闯红灯”，电子眼拍照。则红灯亮时（ ）^[11-12]。



- A. 车轮停在感应线上后，电阻R上有恒定电流
- B. 车轮经过感应线的过程中，电容器先充电后放电
- C. 车轮经过感应线的过程中，电阻R上的电流一直增大
- D. 汽车前轮刚越过感应线，又倒回到线内，不会被电子眼拍照

仍然从解决问题的角度出发，梳理各个部分间的关系并呈现出来，或者根据关系推导元素，得出结论。此处还可以增加学生抢答、学生自评、小组互评和教师评价的环节，做出总结。总的来说，智慧课堂的个性化学习在例题以及错题分析中的应用，使得物理课堂教学更加高效、活跃，也带给学生更多新的思考与积累。

（二）项目化学习创新教学方式，提升物理核心素养

学习的目的是为了学以致用，与上文提到的“举一反三”有着异曲同工之妙。构建真实情境，基于智慧课堂全程跟踪探究活动，即时推送学习任务，对学生当堂建模、实验探究大数据收集、反思研讨过程在线及时处处理反馈，不断提高学生的信息技术实践能力与物理综合水平。比如，以《普通高中物理课程标准（2017年版2020年修订）》中人教版高中物理必修第一册第一单元《运动的描述》的第一节《质点 参考系》为例，要描述物体的运动，首先要对实际物体建立一个最简单的物理模型——质点。由于运动的相对性，描述质点运动时必须明确所选择的参考系。教学中，在真实情境任务“苏炳添百米赛跑”的引领下，重点解决如何描述物体的运动。从真实情境出发，以解决问题为目标，遵循科学描述运动的方法，建立质点模型逐步深入理解质点、参考系和坐标系等概念，并在运用所学的过程中生成新的问题，为下一课时任务做好铺垫。总的来说，项目化学习即将问题前置，以结果为导向，学生在一段时间内通过对连续的、真实的、有挑战的问题进行持续探究，达到核心知识的再建构和思维迁移，从而提升物理核心素养^[13-14]。

（三）实验模拟器构建操作平台，提升学生实践能力

物理教师可以结合特定的知识，从理论过渡到案例讲解、实验演示部分，并把任务分配给班内的每个学生，要求利用信息化手段解决实际问题，或者完成任务、实验，促进学生物理素养的发展。例如，“曲线运动”相关内容教学过程中，借助直观的微课视频刺激学生多重感官，让学生了解曲线运动过程。当微课在课堂上播放，由学生来解析与完善，并且让学生尝试在模拟器中完成蜡块运动的实验。通过对比微课视频中的实验呈现，真正了解到曲线运动的几个关键部分，并总结提炼公式、抽象出原理。在此过程中，学生既锻炼了实践能力、创新思维，又深化了信息素养。智慧课堂、高效课堂在无形中构建，促进了物理教育的改革

与创新发展，值得我们深入探索与实践^[15]。

四、结束语

总而言之，信息化时代背景下高中物理智慧课堂教学势在必行。一线教师也必须看到应试教育观念根深蒂固、课堂内容与形式不够丰富、缺乏完整教学评价机制等问题，对应新技术、新模式的应用推广，真正构建智慧的高中物理课堂。同样的，要坚持“以学生为中心”“核心素养”的育人理念，不断提高物理教学效率和育人实效性，逐步发展智慧化、现代化与全面化的物理教育，奠定今后创新发展的坚实基础。

参考文献

- [1] 李微, 陈阁, 王玉红. JiTT教学模式在高中物理教学中的应用——以“伏安法测电阻”教学为例[J]. 科技风, 2024,(19):131-135.
- [2] 刘林, 鲍亚培, 李孟. 创新实验教学促进高中生物理核心素养发展——以全国中小学实验教学说课活动为例[J]. 中国教育技术装备, 2024,(13):129-134.
- [3] 刘芷余, 秦宇飞, 柴万东. 虚拟仿真软件在中学物理实验教学中的应用——以高中物理实验“伏安法测电阻”为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023,39(06):60-63.
- [4] 徐晓东, 刘宇虹, 吴剑南. 教育数字化转型促进高中物理纠错教学目标实现的实证研究[J]. 中国电化教育, 2023,(05):56-64.
- [5] 陆永华. 指向物理核心素养的“教材习题”优化开发实践探讨[J]. 物理教师, 2023,44(05):16-19+23.
- [6] 侯伟杰, 陈善珂, 邵渭泉. 高中物理实验教育研究热点与趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 中国现代教育装备, 2023,(02):69-72.
- [7] 李春赫. 虚拟实验在高中物理实验教学中的应用研究——基于“336”教学模式[J]. 华夏教师, 2022,(20):51-54.
- [8] 叶少斌. 信息化背景下基于物理学科核心素养培养的模拟化实验教学——以“波的形成与描述”为例[J]. 西部素质教育, 2022,8(10):82-84.
- [9] 杜志刚. 创新教研方式, 促进高效课堂——新时代信息化应用下的新型高中物理网络教研模式[J]. 亚太教育, 2022,(05):115-117.
- [10] 李强胜. 探索中提升——谈高中物理教学中的探究式教学模式[J]. 甘肃教育研究, 2022,(01):129-131.
- [11] 王剑. 核心素养理念下高中物理教育信息化应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2022,(02):48-50.
- [12] 陈立万, 符译丹, 张青松. 新课标背景下高中物理“小组专题作业”教学模式探索[J]. 教学与管理, 2021,(36):102-104.
- [13] 陈洁辉. 浅谈“互联网+”教育时代中小学数字教材的建设——以高中物理教材为例[J]. 全国新书目, 2021,(09):87-90.
- [14] 齐高倩, 李小姐. 微课在普通高中物理中的教学研究——以高一物理“6+1”教学模式为例[J]. 数字教育, 2019,5(03):73-78.
- [15] 伍龙飞. 信息化背景下大学物理与高中物理知识衔接的教学分析[J]. 计算机产品与流通, 2017,(12):221.

“新双高”背景下提升职业本科院校数学课程 教学有效性的探索

杨海红

深圳信息职业技术学院，广东 深圳 518100

摘 要： 本研究深入探讨了数学课程内容的优化、教学方法的创新以及产教融合路径的拓展，旨在更好地强化学生的数学基础与应用能力，构建出数学知识与实践应用紧密结合的教学体系，从而有助于人才的培养。

关 键 词： 新双高；职业本科院校；数学课程；教学策略

The Exploration of Improving the Teaching Effectiveness of Mathematics Course in Vocational College under the Background of "New Double High"

Yang Haihong

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518100

Abstract： This research deeply explores the optimization of mathematics curriculum content, the innovation of teaching methods, and the expansion of the integration path of industry and education. The aim is to better strengthen students' mathematical foundation and applied abilities, construct a teaching system that closely combines mathematical knowledge with practical applications, and thus contribute to the cultivation of talents.

Keywords： new double high-level program; vocational undergraduate institutions; mathematics curriculum; teaching strategies

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。^{[1][2]} 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和党的十九届二中、三中、四中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。^[3] 职业院校应该根据国家发展的规律，走符合国家发展的道路，这样才能够培养出更多优秀的人才。

一、“新双高”背景下提升职业本科院校数学课程教学有效性探索的意义

数学作为自然科学和社会科学的重要基础，其教学有效性直接影响到学生逻辑思维、问题解决、数据分析等多方面能力的培养。^[4] 教师可通过优化课程设计、创新教学方法，可以有效激发学生对数学的兴趣，帮助他们构建起坚实的数学基础，为后续专业课程学习及职业生涯发展奠定坚实的基础。^{[5][6]} 而且，随着新兴技术的快速发展，数学在科学研究、工程技术、经济管理等多个领域的应用日益广泛，所以应该更好地提升数学课程教学的有效性，这样才能够促进社会经济的发展。

二、“新双高”背景下提升职业本科院校数学课程教学有效性探索的策略

（一）职业本科院校数学课程实践教学体系构建

在“新双高”也就是“办学能力高水平、产教融合高质量”的建设要求下，职业本科院校的数学课程为提升数学课程教学的有效性，应紧密围绕产业发展的需求的同时注重培养学生的实践能力和创新思维，以此来打破传统数学教学中理论与实践相脱节的局面，构建出一个将数学知识与实践应用紧密结合的教学体系。^[7] 因此，职业本科院校可以深入借鉴并实践“夯实基础、服务专业、拓展应用、立德树人”的课程开发理念的同时

通过精心构建的“基础模块、应用模块、实践模块”三位一体的课程内容体系，来全面地提升学生的数学素养与实践能力。基础模块是整个数学课程内容的基石，核心在于让学生在全面学习数学基础知识的同时。^[8]在教师教学的过程中，可以采用启发式提问、小组讨论的方式来讲解微积分、线性代数、概率论与数理统计等经典数学分支，让学生在学习完基础的知识之后具备严谨的逻辑推理能力，构建起对数学基本的概念、原理和方法的体系，激发学生的学习兴趣 and 主动探索精神，使每个学生都能够有坚实的数学基础。^{[9][10]}应用模块作为连接数学与专业的桥梁，可以通过具体专业案例引入的方式来将抽象的数学知识转化为解决实际问题的有力工具。例如：在工程技术类专业中，教师可以通过解析几何在机械设计中的应用、微积分在物理形象描述中的作用等让学生直观地感受到数学在专业领域中的广泛应用，以此来提高学生的专业认同感，激发他们运用数学知识解决实际问题的热情，加深对数学重要性的认识。实践模块是学生可以在真实的或者模拟的实践项目中，感受到在解决实际问题中亲身体验数学的魅力与价值的课程。^[11]教师可以与学生共同参与数学建模竞赛，让学生在团队合作的过程中来提高自己的数学应用能力、创新能力和团队协作能力，使学生更好地运用数学知识解决实际问题，进一步拓宽学生的视野，增强实践能力。职业本科院校可以在这种课程体系内容中提升学生数学课程的实践性，培养出既具备扎实数学基础又拥有卓越实践能力的高素质应用型人才。

（二）职业本科院校数学教材的创新与优化

教材是数学学习的基础，内容的有效更新对于教学的有效性和适应时代发展有着很重要的作用，所以教材应该紧跟时代发展的步伐，以精简原有内容为基础，增添符合新工科建设与发展要求的新内容，来强化实践能力与创新能力，提升学生的数学素养和综合能力。^[12]随着科学技术的飞速发展，一些传统的教学内容已经逐渐不符合现代社会发展的实际需要。所以，在教材编写的过程中需要去除那些过于陈旧、烦琐与实际应用脱节的部分，保留那些具有普遍性和基础性的数学知识（线性代数、概率论），通过精简原有内容，可以使教材更加简洁明了，易于学生理解和掌握，同时减轻学生的学习负担，提高学习效率。在精简原有内容的基础上，还可以增添与发展要求相关的新内容。在教材编写过程中，教师应适当增添与新工科建设与发展要求相关的内容。例如，可增设与国际接轨的数学教学内容（国际数学竞赛题目、国际数学期刊论文），让学生在内容的学习中，可以接触到国际先进的大学理念和方法，提升学术素养。^[13]在上述两个步骤的基础上，还可以强化实践与创新能力。在教材的编写过程中，可设计围绕实际问题展开的题目，让学生在动手实践中掌握数学方法的应用数学实验项目，这里面还会设置一些开放性的问题，引导学生从不同的角度思考问题，探索多种解决方案，培养他们的创新思维和批判能力。在“新双高”背景下，职业本科院校的数学教材应紧跟时代步伐，以精简原有内容为基础，增添符合新工科建设与发展要求的新内容，并强化实践与创新能力培养，为他们的未来职业发展创造更加广阔的空间。

（三）职业本科院校数学教学多元化方法

职业本科院校在教学中应采取多元化的教学方法，满足不同学生的学习需求，提升学生的跨学科整合能力。在实际的教学中，教师应该深刻认识到不同的学生存在不同的个性化差异（学习基础、兴趣偏好、认知能力），因此，教学方法上不能“一刀切”，应该在调查学生的学习兴趣的基础上，针对不同的学生采取不同的教学方法。^[14]例如：针对数学基础相对薄弱的学生，教师可以利用多媒体、动画等辅助教学工具，将抽象的数学概念具象化，降低理解难度，逐步提升他们的学习兴趣和自信心；针对数学基础扎实、逻辑思维强的学生，教师可以设计一些具有挑战性的数学问题，引导他们深入探究数学原理，培养逻辑推理和问题解决能力。当所有学生在适合自己的教学方法中前行的时候，这会最大限度地发挥教师的教学能力和提升学生的学习能力，使学生乐于学习数学。教师在学生掌握一定的基础知识之后可以选择几个与数学相关的一星、二星、三星任务（随着星级的提高难度也在递增），通过小组的形式（保证每一个组里既有学习好的学生，也有成绩较差的学生），来完成这些任务，有的学生可能的任务是查找国内外的资料，有的学生们则是配合着去解决一道道问题，最终得到10星的团队，将会获得胜利。在这样的教学中，学生不仅可以看到数学知识在实际中的应用，还能够增强学生学习数学的兴趣和热情，让学生在理论与实践相结合中，提高其创新思维能力，提升学生的数学素养，增强学生的团队合作能力。

（四）人工智能与大数据驱动的数学个性化教学与实验创新

人工智能与大数据技术的飞速发展，不仅为数学教学提供了全新的视角和手段，还极大地丰富了教学资源，促进了教学方法的创新，为提升教学质量和效率开辟了新路径。教师可以利用人工智能大数据技术来收集学生在数学学习过程中的作业完成情况、在线测试成绩、学习时长等，之后将这些数据放在机器学习算法中对这些数据进行分析，对每个学生进行学习画像，以此更好地看出他们的学习特点、优势与短板。^[15]教师在了解到每个学生之后，可以为学生量身定制学习计划，推送个性化的学习资源和练习题，使练习题和学习资源高度与学生需求匹配，以此来提升学习的学习效率，对于不理解的问题，学生可以在线进行交流和讨论。在课下，教师可以利用虚拟实验室来模拟真实的数学实验环境，让学生在虚拟的空间中通过动手操作，直观地感受到数学原理的应用，从而加深对知识的理解。例如：在虚拟实验室中，学生通过调整函数的参数，如系数、指数等，亲手绘制函数图像，实时观察函数曲线的变化。这种动态的视觉体验让学生能够直观地感受到函数值随自变量变化而变化的规律的同时还能够更加深入地理解函数的本质。人工智能大数据技术不仅能够为个性化学习提供可能，还能够推动教学方法的创新与教学内容的拓展，从而为社会的发展提供源源不断的人才。

（五）数学教学质量评估与产教融合优化策略

在“新双高”背景下，可通过制定详细、具体的评估指标（课程内容的先进性、教学方法的多样性、学生学习成果的达成度）清晰地衡量教学质量和学生的学习成效。同时，这些指标还

应该与职业本科院校的人才培养目标紧密结合，这样才能够保证培养出来的数学人才更好地服务于职业的发展和社会的需要。例如：定期发布评估报告，向教师和学生反馈评估结果，可以让他们清晰地了解自身在教学和学习中的优势和不足，从而有针对性地制定改进计划；将每学期的评估结果作为学校调整课程设置、优化教学资源配置的重要依据，提升整体的教学质量。明确评估标准和指标、利用现代信息技术手段实现评估的智能化和精准化、注重评估结果的反馈与应用以及推进产教融合的深度发展是保证教学的高效发展和培养更多具备良好创新能力人才的依据。

三、结束语

在本文的研究中可以看到通过职业本科院校数学课程实践教学体系构建、职业本科院校数学教材的创新与优化、职业本科院校数学教学多元化方法、人工智能与大数据驱动的数学个性化教学与实验创新、数学教学质量评估与产教融合优化策略为“新双高”背景下提升职业本科院校数学课程教学的研究学者提供了一定的参考和借鉴，旨在更好地促进数学课程教学的高速发展。

参考文献

- [1] 李静, 董雷, 李婷. 基于职业本科筹建的“双高”专业群产业学院构建与运行机制研究[J]. 安徽建筑, 2024, 31(2): 112-114.
- [2] 李勇. “双高计划”背景下高职院校图书馆服务能力建设探析——以长沙航空职业技术学院图书馆为例[J]. 图书馆工作与研究, 2021(S1): 35-40.
- [3] 李波, 李红卫, 白云, 等. “双高计划”背景下行业性向高职院校师资队伍队伍建设策略探究[J]. 四川水利, 2023, 44(3): 186-190.
- [4] 宣佳敏. 双高背景下《机械工程材料》课程教学改革与探索[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(3): 20-22.
- [5] 杨卫军, 任江维. 归核化: 双高背景下高职院校专业发展的战略选择[J]. 中国职业技术教育, 2020(9): 5.
- [6] 陈海军, 陈彦初, 陈健鑫. “双高”建设背景下铁道供电技术专业群新形态教材开发与应用[J]. 南方职业教育学刊, 2024, 14(4): 36-44.
- [7] 丁应强. “双高校”背景下高职院校公共英语课程思政教学资源建设研究[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(11): 88-90.
- [8] 王鲁静. “双高建设”背景下职教本科数学课程的改革策略[J]. 中华传奇, 2023: 85-87.
- [9] 施晓霞. “双高”建设背景下高职院校教学评价制度的反思与重构[J]. 九江职业技术学院学报, 2023(2): 23-27.
- [10] 姚亚锋, 宋玲. “双高”背景下职业本科专业教学标准探索——以建筑工程专业为例[J]. 科教导刊, 2022(34): 73-75.
- [11] 於昌荣, 赵昱博, 张承陆. “双高”背景下职业本科人才培养策略的探索[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(12): 3.
- [12] 马吉梅, 王丰洲, 李璐洁. 升本背景下高等职业院校校园文化建设路径探析[J]. 教育进展, 2024, 14(7): 1668-1675.
- [13] 马吉梅, 王丰洲, 李璐洁. 升本背景下高等职业院校校园文化建设路径探析[J]. Advances in Education, 2024, 14.
- [14] 吴玉秀, 王小刚. “双高”建设背景下职业本科水利建筑工程专业群人才培养模式构建[J]. 山西青年, 2024(24).
- [15] 李海英, 赵颖, 李锦平. “双高计划”视域下职业本科“三教”改革问题及策略[J]. 大学: 教学与教育, 2023(2): 21-24.

高职英语口语混合式教学中产出导向法的应用分析

张芳荣

甘肃警察学院, 甘肃 兰州 730046

摘要：随着大数据技术的高速发展, 混合式教学应运而生并得到广泛应用, 这也为教学改革提供全新的契机。产出导向法以学生为中心, 通过设置语言输出的任务, 让学生在实际的情境中进行语言实践, 进而增强自身的语言技能。教师在混合式教学中运用产出导向法, 通过创设线上线下的互动方式, 调动学生的学习积极性。基于此, 本文旨在研究将产出导向法融入于高中英语口语混合式教学, 进而达到提高学生的语言表达能力, 调动学生的学习积极性的目标, 希望为同行教育工作者提供参考和帮助。

关键词：高职; 英语口语; 混合式教学; 产出导向法

Application Analysis of POA in Blended Teaching of English Speaking in Higher Vocational Education

Zhang Fangrong

Gansu Police College, Lanzhou, Gansu 730046

Abstract： With the rapid development of big data technology, blended learning has emerged and been widely applied, providing a new opportunity for teaching reform. The POA is student-centered, setting language output tasks to enable students to engage in language practice in practical situations, thereby enhancing their language skills. Teachers use the POA in blended learning to stimulate students' learning enthusiasm by creating online and offline interactive methods. Based on this, this article aims to study the integration of POA into blended teaching of high school English oral communication, in order to improve students' language expression ability and stimulate their learning enthusiasm. We hope to provide reference and assistance for peer educators.

Keywords： vocational education; spoken English; blended learning; POA

引言

在经济结构不断调整、产业升级的背景下, 各行各业对技术人才的需求逐渐增加, 职业教育开始得到重视^[1]。然而, 如何创新与优化口语教学, 成为当前职业教育亟待解决的重要课题。为了培养出具有国际视野、跨文化交流能力的复合型人才, 教师需要创新口语教学模式, 引入混合式教学, 利用产出导向法开展教学, 培养学生的语言输出能力和交流能力。

一、高职英语口语教学使用产出导向法的价值

在经济全球化进程不断加速的背景下, 英语口语能力也成为高职生必备的能力。高职生能够通过口语表达开阔视野, 学习更多的国际化知识^[2]。然而, 高职英语口语也面临着更多的挑战^[3]。传统的口语教学模式更加侧重于基本的词汇和语法记忆, 这也导致了忽视对学生的交流能力培养, 学生的语言能力发展受到限制。另外, 学生个体差异的不同也为口语教学带来了更多的挑战。如何调动学生的学习积极性, 进一步提高口语表达能力, 成为了当前教师应思考的关键问题。

在高职英语口语教学中产出导向法 (Production-Oriented

Approach, 简称 POA) 的应用具有重要的价值^[4]。它与传统的输入导向教学相比, 更加注重对学生语言的应用能力培养, 鼓励学生在真实的语言情境中进行交流和互动, 在其中增强表达能力。这种教学方法有助于学生深入学习和理解知识点, 同时还能帮助他们更好地掌握基本的语言技能, 在学习的过程中增强自信心, 获得良好的学习效果。产出导向法同时也有助于学生的批判思维的形成, 他们在真实的语言环境中准确表达个人的观点, 并通过口语练习与交流, 理解他人的想法, 掌握基本的沟通技巧。

具体如下: 首先, 产出导向法有助于提高学生的口语表达能力^[5]。产出导向法是利用实践应用的方式促进学生的学习, 学生通过实际的口语交流, 强化应用语言知识, 并形成良好的语言思

维。其次,产出导向法有助于激发学生的学习动机。和传统的单向知识教学作对比,产出导向法侧重于对学生语言应用能力的培养,能够激发学生的学习动力,它充分考虑了学生的学习需求和个性化特点,设置各类学习任务和情境化活动,从而让学生在形成良好学习兴趣的同时,保持对学习的动力。最后,产出导向法有助于学生在学习过程中产生成就感。在实践练习的过程中,学生能够在交流的过程中获得自信心。自信心和成就感也有助于学生增强对英语学科的学习动力^[6]。

二、高职英语口语混合式教学中产出导向法的应用策略

产出导向法在高职英语口语混合式教学中的应用,有助于提高学生的英语口语能力和学习积极性^[7]。教师设定明确的教学目标,为学生创设真实的情境,鼓励学生完成产出任务,采用多元化的评价方法,学生的语言能力会得到提升。具体的策略如下:

(一) 优化整体教学环节,增强教学成效

产出导向法的三个环节主要包括驱动、促成和评价^[8]。在教学过程中,教师应注重教学环节的优化,构建更加科学完整的教学体系,为培养学生良好的语言表达能力奠定坚实的基础。

首先,驱动环节是产出导向法的先导环节,这一环节的核心目标在于调动学生的学习积极性,明确后续的学习目标和计划^[9]。为此,教师应在这一环节中设置与主题相关的场景,让学生投入于真实的场景之中,鼓励他们在其中尝试产出,并认识到自身的问题,根据自身的问题明确后续的学习方向和目标。在此期间,教师可以利用在线平台发布学习任务,引导学生完成预习活动,根据学生的未来职业需求运用语言情境。例如,教师在线上平台布置“未来职业需求”的任务,设计模拟求职场合,并设定任务的具体内容、学习目标,让学生通过网络搜集相关的资料,做好充分的准备。

其次,促成环节是产出导向法的关键环节,它有助于让学生自主完成任务。这一环节中,教师应描述产出任务,并让学生清楚产出任务的具体步骤和要求,进而使其选择性地学习,教师给予相应的指导和帮助。教师可以利用信息技术为学生提供更多的学习资源,让他们在学习活动中增强语言运用能力。教师应做好对学生的指导,通过线上反馈和面对面的方式,帮助他们解决实际问题中的问题,保障他们学生都能参与到其中。

最后,评价环节是产出导向法的重要环节,它旨在通过评价的方式对学生的产出情况予以反馈^[10]。在此期间,评价不应仅侧重于学生的学习成果,更加需要侧重于学生的学习过程。评价的参与者不仅应包括教师,还包括所有的学生,学生可以通过相互评价、自评的方式,进一步保障评价的科学性。在此期间,教师可以利用线上平台进行测试,包括语音作业提交、在线口语测试等,让学生认识到自己的优势和不足,并提供相应的改进意见,帮助所有学生得到个性化的发展。

(二) 组织角色扮演活动,提高表达能力

在高职英语口语混合式教学中,教师可以利用角色扮演法开

展教学,让学生沉浸于表演活动中,从而潜移默化地掌握所学知识,并提高口语表达能力^[11]。在此期间,教师应根据学生的学习专业设定任务,包括模拟开会、服务客户、酒店接待等情境,可以为学生设定多个情境,让学生自行进行选择。在学生角色扮演期间,教师应融入趣味性的社会话题,从而让学生进行深入交流。这种实践活动有助于让学生更好地使用英语知识点完成对话,理解口语在工作场景的具体作用。角色扮演活动的应用有助于培养学生的合作能力和组织能力,通过相互合作的方式达到某一目标,这种能力有助于学生日后的就业和发展^[12]。

例如,教师为学生营造模拟餐厅点餐的场景,让学生分别扮演服务员和顾客。学生通过角色扮演练习到了如何进行点餐,并且提高了个人在真实场景中的应变能力。在角色扮演后,教师让学生根据自己知道的常识交流“不同国家的点餐习惯”,并进行分组讨论。这种讨论的方式有助于学生深化对知识的理解,并形成团队合作和跨文化交流能力。

(三) 提供实践学习机会,及时做好反馈

产出导向法一般会根据学生实践的情况作出相应的反馈,学生能够在真实的语言情境中加强练习,并提升个人的口语表达能力^[13]。在教学过程中,教师应安排不同的实践学习任务,包括讨论活动、辩论比赛等形式的任务,真正使学生学会利用英语表达自己的想法。学习任务应充分考虑到学生的专业特点,构建模拟的交流场景,从而展开深度学习。在完成学习任务后,教师应根据学生的完成情况提供指导和反馈,通过口头或书面的形式,让他们认识到自己的问题,并积极改进问题。在此期间,教师应组织学生做好相互的评价学习,让学生从中获取经验。在此期间,学生也能够不断练习口语,并从中汲取经验。产出导向法的应用有助于学生深入到实际的情境之中,在相应的场所内进行知识学习。只有通过此类的实践反馈,学生才能深入理解英语的内涵,并增强个人的口语表达能力。

例如,教师设定“第一天报道”的主体任务,让学生模拟第一天来到新公司的情景,并让学生进行自我介绍,认识熟悉同事。在学习任务中,教师让学生通过分组的方式完成实践练习,一人扮演新员工、一人扮演公司人事经理。学生在课堂上展示学习成果,并进行互动问答。在学习活动中,学生进行相互评价,改进学习中出现的问题。

(四) 运用媒体技术资源,充实教学内容

在高职英语口语混合式教学中,有效运用现代化技术资源开展教学也是一种有效的教学方法^[14]。教师应做好充分的教学准备,在课前搜集更多的学习资源,从而为学生提供丰富的资源,真正调动学生的学习动力,让学生将所学知识应用于实际。现代化技术资源包括视频、音频、图片等内容,教师应充分利用好此类资源,提高教学成效。首先,教师可以利用此类资源展示日常情境,让学生理解其用途和价值。其次,教师还应为学生播放和学习内容相关的电影,拓展教学资源,让学生在观看完电影后发表自己的观点和看法。最后,教师还应利用各类在线语音工具,让学生在录音后播放自己的声音,发现自身存在的问题,进而改正问题。各类技术资源也是学生进行练习的重要渠道,学生能够

利用线上平台发现自己存在的问题，及时纠正存在的问题。教师应充分利用多元化的技术资源进行指导，使用在线网络技术及时纠正学生的语言问题，评估他们口语水平，提供针对性地反馈和指导意见。多媒体技术资源能够为学生提供更加丰富的学习机会，通过整合各类资源，创设真实的情境，从而提高学生的表达能力^[15]。

例如，教师可以组织一个线上国际交流的项目，利用线上平台，让学生与海外的学生进行视频交流，用英语讨论专业话题，进一步锻炼他们的口语表达能力，增强自主学习能力，形成创新应用能力。这种学习方式有助于学生在语言学习的同时，学习更

多的国外文化，增长见识并开拓视野。

三、结束语

综上所述，产出导向法在高职英语口语混合式教学中的应用有助于提高学生的口语能力和学习兴趣。教师设定明确的语言交流目标，进而呈现出更加真实的学习情境，让学生在真实的情境中表达。这种方式有助于学生提高个人的语言习得能力和自主学习能力。因此，在高职英语口语教学中推广产出导向法具有重要的价值。

参考文献

[1] 付颖. 基于“产出导向法”的高职英语混合式教学模式研究与实践[J]. 学园, 2024, 17(23): 32-35.

[2] 卢黎红. 高职英语口语混合式教学中产出导向法的应用研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(09): 153-155.

[3] 吴月娥. 基于产出导向法的高职英语线上线下混合式教学[J]. 学园, 2023, 16(08): 23-25.

[4] 邓凡琼. 基于“产出导向法”的高职英语混合式教学实践研究[J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(05): 93-103.

[5] 丁竞. “产出导向法”视角下高职英语混合式教学模式构建[J]. 海南开放大学学报, 2022, 23(01): 141-147.

[6] 陈黎文. 产出导向法在高职英语口语混合式教学中的应用研究[J]. 教育观察, 2024, 13(34): 39-41+68.

[7] 陈培珊. “产出导向法”视角下高职英语教学中思辨能力的培养研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(03): 25-27.

[8] 闫丽. 产出导向法视角下的高职英语混合式教学[J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(01): 41-44.

[9] 吴旭. 基于产出导向的高职英语混合式教学模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (07): 41-44.

[10] 王丽. 基于“产出导向法”的高职英语混合式教学实践[J]. 陕西教育(高教), 2021, (03): 52-53.

[11] 李平. “产出导向法+雨课堂”混合式教学模式在研究生英语教学中的有效性研究[J]. 海外英语, 2021, (10): 145-146.

[12] 孔雪飞. 高职英语教学中基于产出导向法重构混合式教学的思考[J]. 广西教育, 2021, (35): 137-139.

[13] 温美霞. “产出导向法”视域下高职英语口语课混合式教学模式探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (04): 92-96+100.

[14] 陈珊. 产出导向法促成活动设计在高职英语教学中的研究与实践[J]. 小说月刊(下半月), 2024, (20): 0080-0082.

[15] 张蓓. 高职英语教学中产出导向法的评价策略研究[J]. 科教导刊, 2024, (29): 42-44.

法语教学中培养学生跨文化交际能力初探

张敏

徐州工程学院, 江苏 徐州 221018

摘 要 : 科学技术的突破性发展使人类交流进入一个崭新的时代, 时空的拉近让跨文化交际能力成为外语学习者的迫切需要。对于法语教学而言, 培养学生成为中国与法国乃至法语区文化交流使者是应有之义。本文旨在探讨法语教学中培养学生跨文化交际能力的重要意义, 分析当前法语教学中培养学生跨文化交际能力所遇到的挑战, 并提出切实有效的策略和路径, 以期为法语教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 法语教学; 综合素养; 学生跨文化交际能力

Strategies for Cultivating Students' Intercultural Communicative Competence in French Teaching

Zhang Min

Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu 221018

Abstract : As the breakthrough of science and technology has brought human communication into a brand new era, the intercultural communicative competence become an urgent need for foreign language learners. As far as French teaching is concerned, it shoulders the important mission of cultivating students to become ambassadors of Sino-French cultural exchanges. This paper aims to deeply analyze the necessity of cultivating students' intercultural communicative competence in French teaching, and put forward practical strategies, in order to provide useful reference for French educators and help the vigorous development of cultural exchanges between China and France.

Keywords : French teaching; comprehensive literacy; students' intercultural communication competence

引言

法语是一门历史悠久、文化底蕴深厚、应用范围广的语言, 它承载着法国及其文化圈国家独特的思维方式、价值观念与社会风俗。科学技术发展至当今时代, 法语的学习已不仅是语言水平的提升, 更是了解法国文化、促进中法文化交流的必要路径。^[1]传统法语教学更重视语言知识的讲解, 往往对跨文化交际能力的培养有所欠缺, 导致中国学生在真实交际场景中, 表现出在文化敏感性与交际策略上的薄弱。因此, 探索在法语教学中培养学生跨文化交际能力的有效路径, 对于提升法语教学质量、推动中外文化交流具有重要意义。

一、法语教学应重视培养学生跨文化交际能力

(一) 顺应全球化趋势。特别是我国提出“一带一路”倡议以来, 我国与法国乃至整个法语区(以下简称“中法”)的人员流动、贸易往来、文化交流日益频繁, 对具备跨文化交际能力的人才更加青睐。法语学习者, 将来极有可能在中法商务贸易、文化交流、国际合作等领域发挥特长、施展才华。^[2]跨文化交际能力的缺失, 将使他们难以适应文化差异的工作环境, 无法与法语使用者开展高效地沟通协作, 影响工作目标的达成和自我发展的实现。例如, 中法地方城市间的交流合作中, 如果中方工作人员若不了解法国的政务礼仪、会谈风格与决策流程, 可能会在交往过程中产生误解与冲突, 影响友好关系发展。

(二) 深化中法文化交流。中法均为文化大国, 拥有丰富的

文化遗产与独特的文化魅力。从法国的浪漫艺术、时尚设计、美食文化, 到中国的诗词歌赋、传统工艺、哲学思想, 都有较大的差异性和互补性, 存在广阔的交流空间。法语教学肩负着向学生传授法国文化精髓、引导学生理解中法文化差异、促进两国文化包容互鉴的重任。^[3-5]培养学生的跨文化交际能力, 能够激发学生对法国文化的兴趣, 增强参与中法文化交流的积极性, 为中法文化交流注入新鲜血液, 推动两国文化的交流互鉴、创新发展。

(三) 提升学生综合素养。培养学生的跨文化交际能力, 不仅能够提升语言水平与文化交流能力, 更能提高学生综合素养。在真实跨文化交流中, 学生需要具备高度的文化敏感性、高效的逻辑分析能力和高超的沟通技巧。这些能力的养成, 对于学生拓展全球视野, 增强对外来文化的理解与包容, 提升跨文化环境适应力与竞争力具有重要作用。例如, 学生学习了法国文化后, 就

能够从不同文化视角看待问题，用不同的思维方式理解问题，为将来发展提供更多可能性。

二、法语教学中培养学生跨文化交际能力的挑战

近年来，在法语教学的理论和实践当中，业已重视学生跨文化交际能力的培养，但受制于传统教学变革慢、法语教育规模小、国内应用场景少等因素影响，跨文化交际能力培养总体还有较大提升空间。

（一）教学理念滞后。部分法语教师受传统教学观念束缚，将教学重点过度聚焦于语言知识的传授，如语法讲解、词汇记忆等，对跨文化交际能力培养的重视程度仍然不够。教师在教学过程中往往采用简单的讲授法，课堂氛围沉闷，学生参与度低，缺乏对法国文化背景的介绍与交际情境的营造。^[6-8]这种以语言知识为中心的教学模式，导致学生虽然掌握了大量法语词汇与语法规则，但在实际交际中却无法灵活运用，难以准确传达文化内涵与交际意图。

（二）教学资源匮乏。虽然市面上已有数量不少的法语教材，但是大部分教材在跨文化交际能力培养方面还存在不足，尤其是有些教材对法国文化的融入非常零散和片面，学生们管中窥豹，无法全面了解法国多样化的风俗文化；文化介绍多以文字形式简单带过，缺乏图片、音频、视频真实场景的带入以及中法文化差异的对比，很难激发保持学生的学习的求知和探索欲望。同时，普通高校在法语教学资源投入方面也有限，如缺乏法国原版书籍、法国影视作品以及中法交流平台和场地等。

（三）实践教学薄弱。跨文化交际能力的培养，丰富的实践教学环节是关键，但在实际教学中，实践教学往往难以实行。一方面，课堂教学时间短，很难安排足够的实践教学活动；另一方面，普通高校普遍缺少与法国社会各界机构的交流合作的机会，为数不多的实践活动也多是模拟场景，缺乏真实的跨文化交际场景。例如，学生在课堂上模拟在法国餐厅用餐场景，没有真实的语言环境与文化背景，这种实践就沦为对所学知识的机械训练，完全无法体会到法国的用餐礼仪和餐饮文化。

三、法语教学中培养学生跨文化交际能力的改进建议

（一）更新教学理念，强化跨文化意识培养

1. 改进课堂教学。教师应将跨文化交际能力的培养和锻炼有机融合到语言知识的教授中，做到以学生为中心、以跨文化交际能力培养为导向。在教学过程中，注意引导学生捕捉语言当中的文化符号，提高学生的文化感知力与跨文化认知。如在教授如“baguette（长棍面包）”一词时，不仅讲述其词义和用法，还拓展法国人食用长棍面包的历史渊源、制作工艺、食用场景和文化内涵，增加学习趣味性的同时帮助学生了解法国文化。此外，积极引导学生参与到课堂教学中来，充分表达自己对中法文化差异的想法与见解，激发学生参与跨文化交际的兴趣。

2. 开展主题活动。定期不定期开展各类跨文化主题活动，如

法国红酒品鉴、法国电影赏析、法国甜点制作、法国节日习俗展演等主题活动。邀请相关领域专家开展讲座，深入系统讲解法国相关主题文化，并组织学生亲身参与法国葡萄酒品鉴、观看法国电影、制作法国甜品、体验法国节日，锻炼学生的语言表达能力与跨文化意识，促进中法文化的直接碰撞与交流，让学生全方位感受法国文化的魅力和中法文化的差异。

3. 丰富社会实践。社会实践是提高学生跨文化交际能力的必由之路，在教学过程中应尽可能为学生提供行政、商务、文化等各类场景的实践锻炼机会，如参与国家和地方外事活动的接待工作，了解地方政府接待法国团组的礼仪规范；到法国企业实习，了解法企的运营模式和企业文化，锻炼学生的跨文化商务交际能力；参与中法文化交流活动的志愿服务，在现场翻译、讲解、接待等服务工作中提升学生的组织协调能力和跨文化交际综合素质。真实的社会场景中跨文化交际的魅力与挑战，对增强学生的社会责任感与跨文化使命感具有重要意义。

（二）拓展教学场景，优化跨文化资源供给

1. 挖掘教材中跨文化元素。深入研究和整合教材，将法国文化和中法文化对比教学有机融入到法语教学的各个环节。例如，在阅读教学中选取文化特色鲜明的文章，引导学生关注文章中的文化符号，培养学生的跨文化阅读理解能力^[9]；根据学生学习水平推荐适合的法国经典文学作品和报刊杂志，拓展学生的文化视角，提高学生的语言驾驭能力。同时，建立法语多媒体教学资源库，收集法国各类影视、音乐等音视频资料，培养学生自主学习能力。通过法国电影直观感受法国人的生活方式与社会价值观；分析法国广告，了解法国的消费文化前沿与审美。^[10]教师可定期与学生展开讨论，解读其中的文化内涵，培养学生的文化自信与批判性思维。

2. 拓展学校间跨文化合作。加强与法国高校的合作，建立长期稳定的校际交流机制，积极开展学生交流、教师互访、合作教学等活动，为学生提供真实的跨文化交际环境。学生交流项目让学生亲身体验法国教育模式、校园生活与社会文化，深入了解法国人的思维与行为习惯；教师互换重在分享教学经验和方法，共同探讨法语教学中的跨文化交际问题^[11]；传统的外教多注重口语和听力教学，合作教学可邀请法国教师来校授课或线上教学，引入法国的教学理念与教学内容，增加学生的跨文化学习体验。

3. 搭建网络跨文化交流平台。建立中法学生线上交流论坛、社交群组、学习社区等，畅通学生跨文化交际渠道。^[12]学生可在交流论坛中与法国学生就社会热点、校园生活、传统文化等问题进行交流与讨论；社交群组可及时发布各类活动信息、语言学习资料等，组织线上跨文化交流会议、法语角等活动；学习社区可整合各类法语学习资源，如在线课程、学习软件、学习资料等，学生可按需获取相应资源，或发布个性化学习需求，学生可学习和帮助他人学习的过程中提升跨文化交际能力。

（三）创新教学方法，深化跨文化交际实践

1. 情境教学法。创设真实的跨文化交际场景，让学生在真实情境中进行感受法国的语言与文化。教师可根据教学内容，设计商务谈判、旅游咨询、家庭聚会等各种类型的真实场景。教师提

前讲解每个场景的法国文化特色和中法文化差异,引导学生关注跨文化交际中的文化冲突与碰撞。例如,在商务谈判情境中,教师可提前将法国的商务礼仪和文化介绍给学生,让学生在双方在洽谈过程中,体会中法商务文化的异同,培养学生在跨文化商务交际中的语言表达能力与应变能力;在家庭聚会情境中,学生可通过对比法国和中国家庭的餐桌礼仪、交流方式与亲情观念,感受法国人的生活态度与文化氛围。^[13]

2. 合作学习法。将学生分成学习小组,在小组内部开展合作学习,通过学生之间的集思广益、互相督促和内部实践锻炼提高他们的跨文化交际能力。如在学习法国饮食文化时,各小组成员分工合作,通过资料查阅、信息整合、小组讨论等方式,收集法国餐桌礼仪、饮食特点、特色美食、地区差异等方面的信息,并在小组内进行分析、讨论和整合。在此过程中,学生因表达提高

语言能力,因倾听了解更多知识,因讨论提高团队合作能力和沟通技巧,因合作增强跨文化交际的自信心与适应能力。

3. 项目式学习法。选择学生感兴趣的课题设计跨文化交际项目,设定适当的语言、文化及跨文化目标,引导学生在项目实施的各个阶段学习语言知识,了解相关文化背景,提高语言水平与跨文化交际能力。以中法传统服装交流项目为例,学生们可选取一种中国或法国传统服饰,搜集其文字、图片及视频资料,了解其服装设计理念及其承载的文化意义,并在老师的指导下整合成一份介绍性汇报,在班级中进行展示。^[14-15]在项目实施过程中,学生需大量阅读所选服装文化的文章,观看相关视频,咨询相关专家并进行中法互译,这个过程对提高跨文化交际能力也是一个极好的锻炼。

参考文献

- [1]王然. 法语口语教学中培养学生跨文化交际能力[J]. 视界观, 2019.
- [2]康希文. 高职法语教学中跨文化交际能力的培养[J]. 科学咨询, 2022(20):146-148.
- [3]邓力铭. 跨文化交际视野下的法语教学策略[J]. 文学少年, 2021(9):0319-0320.
- [4]李欣雨. 试论如何在大学法语课堂教学中提高学生的语言交际能力[J]. 下一代, 2019, 000(003):1-1.
- [5]王伟. 论跨文化交际在法语阅读课堂中的应用[J]. 中外交流, 2019.
- [6]魏红荣. 试论跨文化交际能力与法语教学[D]. 天津外国语学院 [2025-01-06].
- [7]王巍. 法语听力课跨文化交际教学模式研究[J]. 活力, 2019(20):1.D0I:10.3969/j.issn.1007-6263.2019.20.260.
- [8]王伟. 论跨文化交际在法语阅读课堂中的应用[J]. 中外交流, 2019.
- [9]杜忠萍. 中国法语教学初期阶段的跨文化交际[D]. 中国海洋大学 [2025-01-06].D0I: CNKI: CDMD:2.1011.228751.
- [10]罗忆. 跨文化交际视角下的法语教学策略应用探析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021(11):205-207.
- [11]李帅谕. 浅析高校法语教学中学生跨文化交际意识的培养[J]. 海外文摘·学术, 2020(16):2.D0I:10.12331/j.1003-2177.2020.16.052.
- [12]王卓娟. 基于跨文化交际视角的法语教学探究[J]. 数码设计(上), 2020, 9(9):179-180.
- [13]魏红荣. 试论跨文化交际能力与法语教学[D]. 天津外国语学院 [2025-01-06].
- [14]徐晨. 跨文化交际在法语教学中的重要性探讨[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(29):2.D0I: CNKI: SUN: WCBJ.0.2019-29-062.
- [15]周昱. 法语教学中的美育渗透[J]. 时代报告, 2021(38):110-111.

高职音乐欣赏课多元化教学策略的构建探索

廖曼宏

广东艺术职业学院, 广东 广州 510145

摘 要 : 随着教学改革的深入进行, 素质教育越来越成为各级院校教育发展的核心, 音乐教育是培养学生良好审美能力和人文素养的重要途径, 是适应新时代“五育并举”是对学生美育素养发展的有效补充。高职院校是高等职业教育的重要组成部分, 是培养职业型人才的主阵地, 更应秉持与时俱进的教育理念, 注重学生综合素质的提升, 充分重视音乐教育在促进学生实现全面发展中的重要作用, 积极探索更高效、多元化的音乐教学策略。欣赏课是高职院校音乐教育的重要形式, 是学生接触音乐、理解音乐、热爱音乐的关键环节, 也是音乐教育教学改革的方向之一。本文将在此背景下, 以音乐欣赏课为着眼点, 从音乐教育教学改革在学生能力发展中的价值和意义入手, 探讨多元化教学策略在高职音乐欣赏课中的应用, 以期提升教学质量和成效, 培养学生对音乐的深度感知与鉴赏能力, 实现综合能力全面发展。

关 键 词 : 高等职业教育; 音乐欣赏课; 多元化教学策略

Exploration into the Construction of Diversified Teaching Strategies for Music Appreciation Courses in Higher Vocational Education

Liao Manhong

Guangdong Vocational College of Arts, Guangzhou, Guangdong 510145

Abstract : With the deepening of teaching reform, quality education has increasingly become the core of the educational development of various colleges and universities. Music education is an important way to cultivate students' good aesthetic ability and humanistic quality, and it is also an effective supplement to the development of students' aesthetic education quality in the new era of "simultaneous development of five educations". Higher vocational colleges are an important part of higher vocational education and the main position for cultivating vocational talents. They should adhere to the educational concept of advancing with the times, pay attention to the improvement of students' comprehensive quality, fully attach importance to the important role of music education in promoting the all-round development of students, and actively explore more efficient and diversified music teaching strategies. The appreciation class is an important form of music education in higher vocational colleges, a key link for students to contact, understand and love music, and also one of the directions of music education and teaching reform. In this context, this paper focuses on the music appreciation class and starts from the value and significance of music education and teaching reform in the development of students' abilities to explore the application of diversified teaching strategies in higher vocational music appreciation classes, so as to improve the quality and effectiveness of teaching, cultivate students' in-depth perception and appreciation ability of music and achieve the all-round development of comprehensive abilities.

Keywords : higher vocational education; music appreciation class; diversified teaching strategies

引言

音乐欣赏课是高职音乐教育的重要组成部分, 是普及音乐文化、提升学生审美素养的有效途径, 也是向学生贯彻艺术教育的必由之路, 在学生综合素养的提升上发挥着不可替代的作用。但是从当前的音乐欣赏来看, 不少高职院校存在教学方法单一、教学内容陈旧、教学手段落后等问题, 难以发挥音乐教育在学生能力发展上的最佳作用, 教学改革亟待进行。在新的时代背景下, 市场和企业对职业人才有了新的要求, 对高等职业教育提出了更高标准, 并且, 新时代也催生出许多新的教学理念和教学方法, 既为教学改革提供了契机, 也为音乐欣赏课的创新注入活力。^[1]高职音乐教师要以积极的心态迎接这些挑战与机遇, 探索多元化教学策略, 提升音乐欣赏课的教学质量, 提升育人成效。

一、高职音乐欣赏课多元化教学策略的方向与困境

（一）高职音乐欣赏课多元化教学策略的方向

高职音乐欣赏课在构建多元化教学策略的过程中,教师可以从不同方向、不同维度入手,根据学生认知特点、基础能力等实际情况,以明确的教学原则、目标等为依据,灵活运用多种教学方法。其一,突出学生在课堂活动中的主体地位。学生始终是学习的主体,教师应从学生实际情况进行综合考量,如高职院校学生的学习特地(特性)、不同专业学生在学习需求上的变化、学生兴趣爱好等,设置更符合学生实际学情的教学内容和活动,以提升教学实效。其二,强化教学内容的时代性与实践性。^[2]在新的时代背景下,教学理念和教学手段不断更新,教师可以将近年来新兴的课程思政、三全育人等教学理念融入音乐欣赏课中,进一步提升高职音乐教育育人成效的时效性。其三,使用多样化的教学手段,如在教学中融入多媒体技术、虚拟现实等现代教学手段,丰富教学形式,增强学生的参与感和体验感,从而提升教学效果。此外,教师还可以从生活化教学、多元发展理论等方面入手,探索更多元化的教学模式,将学生审美能力与生产生活相结合,从不同视角提升课堂教学质量。^[3]

（二）高职音乐欣赏课多元化教学策略的困境

当前高职音乐欣赏课程仍处在不断的探索发展当中,在教学方法、内容、手段等方面存在不足之处,需要院校和教师进行深入反思与持续改进。第一,教学方法相对单一。不少音乐教师在授课过程中仍多用传统讲授方式,重复知识灌输的过程,学生始终处在被动学习的状态,缺乏互动环节,也缺乏实践的机会,难以激发学生的学习兴趣。第二,教学内容较为枯燥。音乐欣赏课是构建学生审美能力的重要途径,教师在授课过程中缺乏思考和创新,只在教材范围内进行教学,内容单调乏味,难以引起学生共鸣。^[4]并且教师没有认识到高等职业教育的特殊性,没有尝试将教学内容与学生的职业发展进行跨学科结合,增强了音乐欣赏课的孤立性,降低音乐教育的实际应用价值。(三)学生的文化水平、学习能力等诸多因素也是限制教学有效进行的因素。因此需要全面了解目前存在的实际情况,才能合理的进行解决。

二、高职音乐欣赏课多元化教学策略的实施路径

（一）课程思政：融入思政元素，强化价值引导

将音乐欣赏和课程思政元素密切融合在一起,有利于促使学生音乐素养和人文素养的双向提升,从而培育综合型人才。如果只谈音乐专业知识,不谈思想政治教育,就会陷入艺术的空壳,缺乏艺术的灵魂。将思政元素沁润音乐课堂,可以让学生在“以人为本”的基础之上,进一步地感受音乐的本质和魅力。^[5]首先,加强民族传统音乐教育,以传统文化树立民族自信心。作为当代青年,在学习音乐欣赏知识时,应该担负起传承中国传统文化的责任。积极向世界传递中国的声音,展现中华民族的面貌。只有扎根于中华优秀传统文化,能够在音乐欣赏的实践当中,以正确的价值观为引导,切实提升音乐欣赏的能力和水平。其次,增

强爱国主义音乐教育,提升学生的凝聚力。将红色经典歌曲作为音乐欣赏的作品,可以让学生了解历史先烈英勇抗战的真实故事,也可以让他们切实地感受歌曲背后的爱国主义热情。在思政课堂上传递的爱国主义精神,不仅可以加强学生的历史责任感,更能够将其融入今后的音乐欣赏实践当中,以进一步的加强自身的音乐素养和综合能力。^[6]再次,有意识地选择音乐类型,切实加强思政元素与教学内容的融合。教师在教学的过程中,应该始终坚持德育和才育并行,不仅让学生学习到音乐欣赏的专业知识,还能够培养其高尚的道德情操。例如,教师可以将具有爱国主义情怀的歌曲作为教学案例,让思想政治教育和音乐欣赏教学充分融合,以潜移默化的方式让学生树立起正确的价值观念。最后,打造开放式课堂,激发学生的创新创造思维。思想政治教育可以强化学生的价值引导,奠定他们正确的思想基础。同时该阶段的学生处于思维活跃期,应该为他们提供一定的自我发挥空间,以开放式的教学方式,激发学生的创造性和想象力。学生和教师在双向交流的过程中,可以不断就新的问题和新的想法产生碰撞与火花。总的来说,以思想政治教育融入音乐欣赏教学当中,不仅可以增强学生的音乐素养和文化底蕴,让他们更了解民族文化和精神。还可以激发学生的创造力和想象力,促进他们对音乐的深层理解。^[7]

（二）信息技术：运用信息技术，优化教学手段

音乐欣赏是培养学生音乐素养的重要途径,对提升他们的美育水平具有重要意义。信息化时代为音乐欣赏教学提供了先进的手段和技术,不仅可以丰富音乐欣赏的内容,让学生接触到更多类型、更多层次的音乐,开拓他们的视野和增长他们的见识。^[8]还可以优化音乐欣赏的形式,有利于学生深入感受音乐的魅力,提升美育的育人效果。探索信息化科技化的路径,优化音乐欣赏教学的手段和方法,主要体现在以下两个方面:一方面,利用视听手段,创设音乐欣赏情境。在音乐欣赏的教学过程中,教师可以利用多媒体手段,以图片、文字和视频等多样化的呈现方式,打造出沉浸式的音乐欣赏环境。这不仅可以增强学生的体验感和现场感,让他们真正地走进音乐的世界。更能够激发学生创造性和想象力,以更丰富的情感、更专业的知识开展音乐欣赏实践。与传统音乐欣赏教学模式有所不同,信息技术可以调动学生的多重感官,以进一步激发他们的联想能力。^[9]这种方式既可以让学生直观地感受音乐之美,还可以让他们在深层次理解上发展美和创造美。学生可以将不同的音乐情境结合起来,系统化地进行欣赏实践,从而进一步地丰富自身理论体系、提升自身实践能力。另一方面,应用信息化技术,增强逻辑思维能力。随着音乐欣赏教学的不断深入,学生应该转变思维能力,即以联想和想象为主导,到运用专业的乐理知识进行逻辑思考。要想深化学生的音乐素养,切实加强音乐欣赏能力,教师就要夯实学生的专业知识,筑牢音乐专业基础。线上丰富的乐理知识教学资源,可以开拓教师和学生的视野,为开展音乐欣赏实践提供更为权威、更为丰富、更为准确的专业知识。学生在不断的专业能力锻炼当中,可以运用所学的乐理知识,深入分析所欣赏的音乐,加深对其本质的理解和体会。^[10]在理性认识和感性认识的双重作用下,学生既

能够直观感受音乐之魅力，又能深入探索其背后蕴含的创作理念和内涵，让音乐欣赏更加全面。总之，信息技术为音乐欣赏教学搭建了全方位、多层次的平台，不仅运用视听觉一体的手段延伸人体器官，激发学生对音乐欣赏的兴趣，切实提升他们的音乐素养和人文素养。还能够大数据和算法的赋能下，打造个性化和差异化的音乐欣赏课堂，教师能为学生建立起个性档案，并根据不同学生的特征制定针对性的教学方法。^[11]

（三）创新模式：丰富教学方法，系统的高能的教学方式，激发学生兴趣及增强学生的学习优质体验感

丰富的教学模式在提升学生学习兴趣、激发学习潜能、拓展学习视野等方面发挥关键作用，是提升教学效果的重要途径。系统，高能的教学方式，可以增强学生的学习优质体验感是让学生学会学习和热爱学习。^[12]在高职音乐欣赏课教学实践当中，教师可以从学生特点出发探索创新性的教学模式，设计具有较强互动性和实践性的教学活动，保障教学成效。首先结合学生发展差异，施行分层教学，贯彻因材施教的教学理念。高职院校学生在专业发展和职业规划上存在个体差异，教师应根据学生的实际情况，制定不同的教学目标和方案，确保每位学生都能实现音乐教育和职业发展的统一。其一，从学生不同专业出发。高职院校以培养学生职业能力为目标，音乐欣赏课程应结合不同专业特点和人才培养需求，设计差异化教学内容。教师可以根据各专业特色，融入相关行业背景，如在文学类专业音乐欣赏课教学当中，教师在经典音乐作品赏析过程中增加关于文化背景、文化渊源。情感表达等方面的讲解，培养学生良好的审美情感和文化素养，为学生专业素养建设提供助力。^[13]再比如，在学前教育专业当中，

教师可以选择适合儿童的音乐作品，结合学生未来职业需求，从音乐节奏、音乐旋律、音乐情感等多维度进行剖析，帮助学生掌握儿童音乐教育的基本内涵，提升职业素养。其次，从音乐欣赏课育人目标出发，创设具有互动性和实践性的教学活动，注重培养学生综合素养。^[14]例如，在欣赏民族音乐的教学设计当中，除了著名音乐曲目鉴赏之外，教师可以深挖民族音乐背后的文化底蕴，设计更多元的音乐活动，如组织学生学习民族乐器演奏、进行传统歌舞表演，在实践中感受民族音乐的魅力，培养良好的文化自信心和民族自豪感。

三、结束语

综上所述，随着教学改革的深入进行，高等职业教育也呈现出新的发展态势，更加强调人才培养与整体课程建构的协同创新，加强对音乐教育教学的改革不仅是提升学生综合素质、实现五育并举的重要举措，也是满足时代发展对职业人才需求变化的必然选择。^[15]高职院校和教师应充分认识到音乐教育的重要性，以多元化教学改革为发展方向，客观分析当前高职音乐欣赏课在教学内容、教学方法、教学评价等方面的不足，寻找多元化改革的切入点和突破口，制定切实可行的教学方案，通过融合课程思政教学理念、加强信息化教学等方式，提升音乐欣赏课的趣味性，激发学生对音乐鉴赏的热情，培养发现美、感受美、创造美的能力和意识，充分发挥音乐教育的育人功能，实现音乐教育与学生全面发展的有机结合。

参考文献

[1] 沈泓良，徐建堂. 审美教育视域下高职音乐欣赏教学的应然理路与实践向度探究 [J]. 参花, 2024, (24): 149-151.

[2] 吴姗姗. 高职素质教育教学模式的探究与实践——以《音乐欣赏》课为例 [J]. 戏剧之家, 2024, (22): 193-195.

[3] 闫芳. 高职音乐欣赏教学中存在的问题及对策研究 [J]. 当代音乐, 2024, (04): 187-189.

[4] 杨岩薇. 高职音乐欣赏课多元化教学策略的构建探索 [J]. 高教论坛, 2023, (12): 85-89.

[5] 徐僮. 高职音乐欣赏课程教学改革与实践研究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023, (05): 99-101.DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2023.05.016.

[6] 杨晨. 高职院校精品课程多元融合模式的构建与实践探索——以精品在线开放课程《音乐欣赏》为例 [J]. 中国民族博览, 2023, (12): 153-155.

[7] 谭佳漪. 高职音乐欣赏中存在的问题与改革策略分析 [J]. 艺术品鉴, 2023, (15): 182-185.

[8] 王敏. 信息化教学在高职院校音乐欣赏课中的实践与提升策略 [J]. 中国新通信, 2023, 25(03): 230-232.

[9] 霍亚男，纪婷婷. 论高职院校音乐欣赏课教学的多元化开展 [J]. 戏剧之家, 2022, (28): 175-177.

[10] 张煜晗. 音乐欣赏教学对高职院校美育价值研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (27): 134-136.

[11] 高巍. 基于高职院校医学专业开设音乐欣赏课程的构想及实践研究 [J]. 成都中医药大学学报（教育科学版）, 2021, 23(04): 77-80.

[12] 罗文雍，张家喜. 高职音乐欣赏教学中存在的问题及对策分析 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 131-132.

[13] 许月. 分析音乐欣赏教学对高职院校美育教育的价值 [J]. 艺术评鉴, 2021, (21): 137-139.

[14] 孙丽娟. 论高职院校音乐欣赏教学中的思政教育 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (11): 243-245.

[15] 刘少婷. 信息技术在高职院校音乐欣赏教学中的应用 [J]. 艺术家, 2021, (11): 59.

乡村振兴背景下甘肃少数民族地区语文教学 实情分析与问题对策

朱永明¹, 张德萍²

1. 兰州文理学院, 甘肃 兰州 730000

2. 甘南藏族自治州合作藏族中学, 甘肃 兰州 730000

摘 要 : 新世纪、新时代, 甘肃少数民族地区如何更好地做好语文课的教学工作, 如何进一步推广落实国家通用语言的教育教学目标, 本文通过分析当下甘肃少数民族语文教学现状和凸显的问题, 提出了甘肃少数民族地区语文教学应实施因地制宜、因材施教的措施, 通过对其的分析论述, 进一步认识到基层学校强化教师管理与拓展教师培训进修的策略, 试图给甘肃少数民族地区的语文教学提供一定的参考和借鉴。

关 键 词 : 甘肃; 少数民族地区; 语文教学; 实情; 对策

Analysis and Problem Countermeasures of Chinese Teaching in Ethnic Minority Areas of Gansu Province Under the Background of Rural Revitalization

Zhu Yongming¹, Zhang Deping²

1. Lanzhou University of Arts and Science, Lanzhou, Gansu 730000

2. Gannan Tibetan Autonomous Prefecture Cooperative Tibetan Middle School, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : In the new century and the new era, how to better teach the Chinese class in the minority areas of Gansu province? How to further promote and implement the teaching objectives of national common language, this paper analyzes the current minority in Gansu. The current situation and prominent problems of ethnic Chinese teaching suggest that Chinese teaching in minority areas should be implemented. The measures of teaching students in accordance with their aptitude, through the analysis of their discussion, further realize that the grass-roots schools to strengthen teachers. The strategy of managing and expanding teacher training and training tries to provide certain Chinese teaching in minority areas of Gansu. Reference and reference.

Keywords : Gansu; minority areas; Chinese teaching; facts and countermeasures

甘肃是多民族聚集的地方, 境内居住着44个少数民族, 有两个少数民族自治州, 7个自治县, 13个民族县, 38个民族乡。甘肃境内的少数民族有回族、藏族、东乡族、裕固族、土族、满族、蒙古族、撒拉族等, 其中保安族、裕固族、东乡族是甘肃独有的少数民族, 与其他地区少数民族不同的是甘肃部分少数民族有自己的民族语言和文化习俗, 他们平时交流中大多使用母语, 尤其是平时的课堂教学中, 将母语作为教学内容的一部分与国家通用语言同步进行。进入新世纪以后, 在乡村振兴背景下, 西部少数民族地区的教育备受国家关注。党的二十届三中全会《决定》中指出: “西部地区的教育受自然历史条件和经济社会发展水平限制, 我国中西部地区、欠发达地区整体办学条件和质量相对滞后。党的十八大以来, 国家对中西部欠发达地区教育发展力度切实加大, 中央财政教育转移支付资金80%以上用于中西部省份, 累计改造贫困地区义务教育薄弱学校10.8万所, 实现20多万建档立卡辍学学生动态清零, 为全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标作出历史性贡献。”^[1] 党的十八大、党的二十届三中全会中, 对教育提出了更高的要求 and 规划, 国家提出了建设教育强国的新要求。他说, “紧紧围绕立德树人的根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。”^[2] 2024年9月10日他强调, 建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望, 是实现以中国式现代化、全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑, 必须朝着既定目标扎实迈进。甘肃少数民族教育发展中, 语文教育处于十分重要的地位, 因为语文是“口头语言与书面语言的合称”^[3] 语文学科本身的性质就是“工具性与人文性”的统一, 是最重要的交际工具。学好国家通用语言文字——汉语, 对促进少数民族地区区域经济发展有着十分重要的作用^[4]。而且, 学好语文, 更有利于促进甘肃少数民族之间的交往交流交融, 对构建教育强国、建设教育大国有着不可替代的意义。目前, 甘肃语文教育难点在于少数民族地区乡村中小学。

基金项目: 本文系甘肃省教育科学研究所“十四五”规划2022年度一般课题: 课题名称: 乡村振兴背景下甘肃少数民族地区中小学语文教学的问题与策略研究, 课题立项编号为GS[2022]GHB1780。

作者: 朱永明, 文学博士, 兰州文理学院副教授。

一、当下甘肃少数民族地区语文教学的现状分析

教育是兴国之大计，党之大计，是立国之根本。《论教育》一著中指出：“教育公平是社会公平的重要基础。必须不断地促进教育事业的发展，更多是让公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人类的能力”^①甘肃隶属于西部西北重要地带，甘肃教育自改革开放以来就受到了党和国家的高度关照。西部地区因特殊自然环境，形成了独特的自然生态文化，远古时代遗留的历史文明，在这片土地上焕发出新的生机，儒教、佛教、藏传佛教、伊斯兰、道教文化等在甘肃大地上交相辉映，构成地理意义上独特性；文化观念、风俗习惯、语言行为等的差异，都时刻印证甘肃人口的复杂与多样。改革开放前的交通阻塞、经济发展滞后等，在一定程度上制约了甘肃社会的发展，但甘肃毕竟是古丝绸之路的重镇，是中华优秀传统文化的主要发祥地之一；是中国经济社会发展的又一指标。若甘肃社会发展了，国家经济发展指标自然也就飙升了。新时期以来，甘肃社会发展受到了党中央的密切关注。尤其是1999年9月，中国共产党十五届五中全会提出实施西部大开发的战略，国务院成立了发展领导小组，这一战略的落实，首先将重点放在教育领域，形成了兴甘肃必兴教育的战略，所以新世纪以后甘肃乡村教育发展迈上了一个新台阶。

甘肃是由多个少数民族组成的大省，境内有甘南藏族自治州和临夏回族自治州。甘肃的少数民族居住较分散，多个少数民族之间因语言的不通彼此隔阂、缺乏交流，且有极少部分少数民族都使用自己的本民族“母语”和通用语言文字“藏语”，在平时的交流中，大多使用母语，因而对学习祖国通用语言文字有一定障碍和困难，这就给国家通用语言的普及造成了一定的不便。近几年，随着社会的发展，部分少数民族干部、经商者理念发生了转变，他们逐步移居到城市，在经商、打工生活中逐步认识到了学习祖国通用语言文字的重要性，认识到知识改变命运的事实，开始在县城、地、州、市购置或租赁房屋陪读孩子，但这毕竟是少数人，大多少数民族地区的学生无条件去城市上学，只能在家门口或附近乡镇就读。当然，从地理位置而言，甘肃的高原、山地、沟壑居多，沙漠、戈壁、丘陵与草原相间。独特的地理位置、地貌、地形等特殊性质给甘肃造成了交通的不便，这严重制约着甘肃经济社会发展。近几年，国家大力投入人力、物力资源，实施乡村振兴与科教兴国战略，在“要致富先修路”的战略指引下，实现了村村通、镇镇通的愿望，从而为乡村输送教育资源提供了便利。乡村振兴战略实施后的几年，甘肃少数民族地区《语文》师资得以补充。就现状看，笔者在调查农村小学现存情况的过程中，发现大多农村的学校已经失去了其存在的价值，有的成为村子里的公房，有的已被私人占有，无学校的村庄中，孩子只好就读于附近村镇，有条件的孩子们就读于县城中小学，基本实现了教育的公平化。

笔者在调查了解过程中，发现甘肃少数民族地区全面普及了国家通用语言文字教材，这些教材大多是新修订的人教版《语文》。只有甘南藏族自治州的玛曲县、碌曲县、卓尼县的少数民

族乡镇中小学开设了藏语课与汉语课，并将二者的课时量实施了对分，学生在就读初中时，学校根据学生的兴趣爱好、学习成绩、将其输送到县城镇的藏族中小学，或者是州市级藏族中学就读初高中，在就读初高中时，将学生分为以“藏”为主或者是以“汉”为主。在国家通用语言普及后藏语、汉语处于同等课时，并且在考试成绩中不计入成绩。显然，国家将其视为一种本民族的文字，作为一种文化去传承。由此看来，无论是在普及知识或是推广祖国通用语言方面都取得了成效。

二、新世纪乡村中小学语文教育凸显的问题

进入新世纪以来，新媒体的普及促使中国社会进一步发展，经济得以繁荣，人民生活水平得以提高，建档立卡户、推免、乡村振兴、扶贫攻坚战略等惠农政策的实施和不断推进，国家大量的教育投入，全面改善了农村的教育现状。新世纪农村人的思想观念发生了巨大的转变，他们认识到知识改变命运的事实，同时也认识到科学知识对人成长的重要意义，于是老一代人砸锅卖铁也要供下一代读书。追求教育质量，追求丰厚的教育资源和优质的教育条件，成为农村人对教育的基本诉求。即使离县城三四十里路，也要到县城租房子，供孩子上学。近几年乡村学校几近关门，乡镇学校的生源也岌岌可危，造成了师资的浪费，而县城学校学生扎堆，降低了教学质量。甚至有时候出现一个班里不断有学生插入的情况，班级人数超过了标准班的20%，给学校的教育教学管理和教学质量提升造成了极大的困难。笔者在田野调查中，调查了临夏市红园路小学，该小学位于临夏市内，学生生源大多是来自不同地区的小学生，大多学生主要来源于市内职工子女的家庭和经商家庭，还有少部分来自于少数民族地区偏远乡村，这些地方的父母亲在城里打工，并利用各种途径在市内购置或租赁楼房，并将家中老人接到城里，陪读孩子。笔者通过调查，发现红园新村路小学办学资金为230多万，该学校挂牌成立于1991年7月27日，目前学生资源充实。笔者通过采访六年级学生马舒娅，了解到该学校六年级一共有三个教学班，每班有60多名学生，学生性别比例中男生大于女生。六年1班共有60多名学生，其中回族40多个，还有少量的东乡族，剩余学生为汉族。经调查，这个班一周共有8节语文课，该班级的语文老师叫张彩萍，该教师担任两个教学班的语文课程，同时还担任两个教学班的社会实践课程，不过老师将主要精力投入于《语文》课的教学中，很少给同学们讲授社会实践课。可见，县城学校学生的扎堆导致了师资的不足，由此看来，语文教师在任何一所学校里基本都是紧缺的，刻板出身的学汉语言文学专业的师范生还是不能满足县城学校的需求，因此，对乡镇小学而言，更难聘到刻板出身的汉语言文学专业课的老师。

笔者于2024年3月5日走访调查了甘肃省甘南藏族自治州卓尼县喀尔钦六年制中心小学，在通过调查一名小学三年级的学生了解到该学校的《语文》课教师是由历史、地理等不同专业的老师来担任，该校总共有6个年级，配有6名语文老师，其中汉语言文学毕业的老师2名，其余四名老师来自于不同专业，并持有不

同专业的教师资格证，老师的第一学历大多为专科或中专，每个班级每天有2节语文课，一周9节语文课。这所小学全校只有65名学生，其中幼儿园有14名孩子。在调查的过程中发现这所学校是2016年撤并的，撤走初中改合成小学，当时可能是因为家长的观念不一样，更多的家长一股跟风式的将子女们送到县城中学就读，造成该校教学资源的浪费，因此学校根据县教育局政策进行合并。

笔者在调查康多中心小学时，了解到该学校也是由原来的九年制撤并为小学六年制，该学校是一所藏族小学，学生所授课程主要以母语藏语为主，也开设汉语文课，该校的学生毕业之后，大多去卓尼县藏族中学或合作藏族中学就读初高中。同样在甘南藏族自治州的碌曲、玛曲夏河等县城及其周边的民族类学校大多开设藏语文，而将《语文》作为第二语言，普通中小学基本普及了国家通用语言文字的教学，不过老师所学专业并非汉语言文学教育，基本与自己的所授课程不匹配。若长期这样，势必会影响到语文课的教学质量，最终影响学生的成长，影响少数民族地区教育质量。

三、乡村振兴背景下汉语文教学策略

（一）对少数民族地区语文教学应保持因地制宜，

加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。若少数民族地方全面推行国家通用语言，必须重视《语文》教学。打开《甘肃少数民族地方》这本著作，可以清楚地看到甘肃少数民族分布的情况。甘肃的少数民族地方“包括2个自治州、7个自治县、13个民族县、38个民族乡，面积有194465.27平方公里，占全省总面积的43.2%。”^[6]甘肃的少数民族居住的比较分散，各民族之间在文化习俗上有较大差异，尤其是甘肃的藏族中有卫藏，安多藏族，华锐藏族，白玛藏族等，同一个民族之间

形成了较大的差异。安多藏族有自己的民族语言“藏语”，而卫藏、华锐藏族中有一部分同胞也有本民族语言^[7]。2019年国家考试制度改革以后，逐步将藏语作为民族语言，同时加强他们对祖国通用语言的学习，藏语成为他们的第二语言，课时安排与英语同等。在平时的授课与最终考试中，保持平衡。所以在目前的新课改背景下，《语文》课的教学理应根据党的教育方针政策，适当加强《语文》课时量，开展以国家通用语言为主体的课外活动，包括朗诵、演讲、辩论会等，从实践课堂中，强化学生对国家通用语言的学习和运用^[8]。

（二）加强和规范语文教师老师的监督、进修与提升工作

同时也要做好少数民族地区民族语言类教师的转型工作。乡村中小学因路途遥远，教育行政部门不便于有效监督和检查，老师们相对自由散漫，加上远离闹市的教学环境，容易让老师产生孤独，因此，他们更多的时间是寻找消遣，尤其是外籍老师更无法适应本地的生活^[9]。笔者在调查此课时，偶然听到一名历史转语文的老师在工作之余，平凡的进城找朋友消遣不按时回学校。因此，少数民族地区要进一步加强健全教职工的管理制度，确保教师不误课，不平凡地调课、换课。笔者在调查采访时发现基层教师的教学观念、教学方法还有待提升，专业素质培养有待提高。如何提升教师的职业道德，让教师更好适应这样的环境，应当加强教师队伍的培训和交流，培训课的主要内容理应向于对职业道德的修养方面，通过案例等多种方式，加深他们的教育情怀，让他们更好地投身于基层教育事业^[10]。为不浪费教育资源，培训工作理应向多倾向于少数民族地区，尤其是做好少数民族地区部分民族语文教师的再培训工作，多给他们讲授党的教育方针，讲授党的二十大精神和党的二十届三中全会精神，让他们更好地领会新时代对教育提出的新要求和新指示，使他们转变教学观念，积极投身于国家通用语言文字的教学中，为祖国教育事业贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 党的二十届三中全会 < 决定 > 学习辅导百问 [M]. 党建文物出版社, 2024:52.
- [2] 教育重要论述讲义 [M]. 高等教育出版社2020版, 第48页.
- [3] 王文彦: 语文课程教学论 [M]. 高教出版社2020版, 第59.61页.
- [4] 陈强强. 学习任务群视域下高中语文大单元教学策略研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(23): 65-68.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.23.019.
- [5] 教育重要论述讲义 [M]: 高等教育出版社2020版, 第9页.
- [6] 甘肃省民族事务委员会 编: 《甘肃少数民族地方》[M]. 甘肃民族出版社1993: 第1页.
- [7] 叶鹿. 叙事学视域下的高中语文教学探究 [J]. 文理导航 (上旬), 2024, (05): 40-42.
- [8] 薛小玲. 核心素养背景下高中语文“讨论式教学法”的再思考 [J]. 语文世界 (中学生之窗), 2022, (12): 57-58.
- [9] 安晓兰. 文化传承视野下高中语文教学策略研究 [J]. 新课程研究, 2023, (26): 102-104.
- [10] 宋春雨. 基于学习任务群的高中语文教学策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (23): 118-120.

思政元素融入《交通工程学》课程教学的实践路径

王连震, 程国柱, 张文会, 徐慧智, 王宪彬, 武慧荣
东北林业大学 土木与交通学院, 黑龙江 哈尔滨 150040

摘 要 : 本文探讨了如何将思政元素融入《交通工程学》课程教学, 以实现知识传授与价值引领的有机统一。文章首先阐述了交通工程学课程思政的内涵, 包括家国情怀、社会责任、职业精神、创新精神和国际视野等方面, 并明确了其教学目标。接着, 结合具体章节内容, 提出了课程思政元素与教学内容的融合设计, 如通过案例分析培养安全意识, 借助新技术应用激发创新思维等。此外, 文章还介绍了案例分析法等多种教学方法, 以及知识考核、课堂表现评价和作业评价等教学评价方式, 以保障课程思政目标的实现。最后, 文章总结了这种融合模式在交通工程学课程中的实践路径, 为专业基础课的课程思政建设提供了有益探索, 有助于培养学生的综合素质和社会责任感。

关 键 词 : 课程思政; 思政元素; 课程教学; 实践路径

The Practical Path of Integrating Ideological and Political Elements Into The Course Teaching of Traffic Engineering

Wang Lianzhen, Cheng Guozhu, Zhang Wenhui, Xu Huizhi, Wang Xianbin, Wu Huirong
Northeast Forestry University, School of Civil Engineering and Transportation, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : This paper discusses how to integrate ideological and political elements into the course teaching of "Traffic Engineering", so as to realize the organic unity of knowledge transmission and value guidance. The paper first expounds the connotation of ideological and political affairs of traffic engineering courses, including the feelings of family and country, social responsibility, professional spirit, innovative spirit and international vision, and clarifies its teaching objectives. Then, combined with the specific chapter content, the integration design of the course ideological and political elements and the teaching content is put forward, such as cultivating safety awareness through case analysis, and stimulating innovative thinking with the help of the application of new technology. In addition, the article also introduces the case analysis method and other teaching methods, as well as knowledge assessment, classroom Performance evaluation and homework evaluation and other teaching evaluation methods, in order to ensure the realization of the curriculum ideological and political objectives. Finally, the paper summarizes the practical path of this integration mode in the traffic engineering course, which provides a beneficial exploration for the ideological and political construction of the professional basic courses, and helps to cultivate students' comprehensive quality and social responsibility.

Keywords : curriculum ideological and political; ideological and political elements; curriculum teaching; practice path

引言

在当前教育改革的大背景下, 课程思政的理念逐渐深入人心。课程思政强调将思想政治教育元素融入各类专业课程教学中, 实现知识传授与价值引领的有机统一^[1]。从时代发展需求来看, 当今社会对人才的要求越来越高, 不仅需要具备扎实的专业知识和技能, 更要有正确的价值观、社会责任感和家国情怀。

近年来, 随着“课程思政”理念的不断深化, 相关研究和实践探索取得了显著进展, 为高校立德树人提供了新的思路和方法。赵玉瑜等^[2]分析了课程思政的三种形态, 并分别给出了三种形态下课程思政的实践原则与建设路径。刘继强等^[3]借助协同论思想, 从“内化目标、增强共识”“提升能力加强协作”“建立机制、做好保障”等三方面给出了课程思政协同育人的路径方法。李超越^[4]分析了《建筑节能技术》课程教学的现状, 给出了课程思政元素在该课程中的融入策略, 并从教学理念、课程内容、教学方法等方面给出了实践思路。苏海红等^[5]阐述了工商管理类“课程思政”的实施现状和存在问题, 并从教师思政教学能力提升、构建思政教学共同体等方面提出

基金课题: 中国交通教育研究会教育科学研究课题: “OBE”理念下交通运输专业核心课程思政元素案例库建设与实践路径(JT2022YB155); 东北林业大学教育教学研究项目: 基于课程思政的《交通工程总论》教学改革研究(DGY2022-41)。

作者简介: 王连震(1985—), 男, 汉族, 籍贯: 山东禹城, 博士研究生, 副教授, 从事交通规划与设计的研究。

了改进策略。杜丽等^[6]通过在实验教学中融入责任感教育、科研严谨性教育、知行统一教育和团结合作教育等思政元素，探讨了“电路分析实验”课程思政的实施路径。

作为交通运输类专业的核心课程之一，交通工程学主要研究道路交通中人、车、路、环境之间的关系，涵盖的内容包括交通流理论和道路通行能力等基础理论，交通规划、交通设计以及交通管理与控制等工程实践，以及交通安全、道路环境保护和道路景观等。从教学内容来看，交通工程学具有丰富的思政元素可供挖掘。将课程思政融入交通工程学，能够培养学生的家国情怀、爱国热情、职业道德和社会责任感，使其在未来的工作中更好地服务社会、造福人民。

一、交通工程学课程思政的内涵和教学目标设计

交通工程学作为一门应用广泛且与社会发展紧密相连的学科，其课程思政具有独特的内涵。

（一）家国情怀和民族自豪感是交通工程学课程思政的主要任务之一

交通工程学不仅涉及技术问题，还与社会经济发展、人民生活质量密切相关。通过课程教学，引导学生树立以人民为中心的发展理念，关注交通工程对社会公平、环境保护、区域协调等方面的影响。在教学中可以结合国家的交通强国战略，让学生了解我国交通事业的发展历程、成就与挑战。通过介绍我国在高速铁路、高速公路、桥梁隧道等领域的重大成就，增强学生的民族自豪感和自信心。

（二）社会责任是交通工程学课程思政的重要体现

交通工程领域的从业者肩负着推动交通事业发展、促进社会进步的重任。他们的工作成果不仅影响着当代人的生活质量，还对子孙后代的发展产生深远影响。在交通规划中，要从城市和区域的长远发展角度出发，合理布局交通设施，促进交通与城市空间的协调发展。通过建设高效的公共交通系统，减少私人汽车的使用，降低交通拥堵和环境污染，为实现可持续发展目标贡献力量。在面对突发公共事件时，如自然灾害、公共卫生事件等，交通工程人员要迅速响应，保障应急物资的运输和救援人员的通行，为保障社会稳定和人民生命财产安全发挥关键作用。因此，培养学生的社会责任感，使其深刻认识到自己在交通事业发展中的角色和使命，是交通工程学课程思政的重要目标。

（三）职业精神也是交通工程学课程思政的独特内涵之一

交通工程具有复杂性、系统性和长期性的特点，需要从业者具备严谨的科学态度、高度的敬业精神和强烈的团队协作意识。学生必须养成严谨认真的工作习惯，对待每一个数据、每一个设计方案都要精益求精。敬业精神体现在对交通工程事业的热爱和执着追求上，即使面对工作中的困难和挑战，也要坚守岗位，努力克服困难，为交通事业的发展贡献自己的力量。此外，交通工程项目往往涉及多个专业领域和众多参与方，需要团队成员之间密切配合、协同工作。培养学生的团队协作能力，使其学会在团队中发挥自己的优势，与他人共同解决问题，是交通工程学课程思政的重要内容。

（四）交通工程学课程思政还应注重培养学生的创新精神和国际视野

随着科技的不断进步和社会的快速发展，交通工程领域面临着诸多新的挑战 and 机遇。培养学生的创新精神，鼓励他们积极探索新的交通技术、管理模式和规划理念，有助于推动交通工程学科的发展和创新。在全球化的背景下，交通工程领域的国际交流与合作日益频繁。培养学生的国际视野，使其了解国际交通工程领域的最新发展动态和先进经验，能够在国际舞台上展示中国交通工程的实力和风采，为提升我国在国际交通领域的影响力做出贡献。

二、交通工程学课程思政元素与教学内容的有机融合

《交通工程学》课程主要教学内容与思政元素的融合设计如表1所示。

表1 《交通工程总论》课程思政元素与教学内容的融合设计

具体授课章节	课程思政目标	课程思政融入点及预期效果
第一章 绪论 “我国交通工程学的产生和发展”	家国情怀爱国精神	介绍美籍华人张秋博士在国内十多个城市讲学，将交通工程理念引入国内，为我国交通工程学的起源做出了重要贡献，让学生深刻体会张秋博士深厚的家国情怀和爱国精神。
第二章 交通特性 “驾驶员的职责和要求”	安全意识社会责任感	融入“路怒行为”导致的道路交通事故案例，让学生深刻意识到“人”是交通系统中最关键的因素，其行为直接影响了交通安全，旨在培养学生的安全意识和社会责任感。
第三章 交通调查与分析 “交通量调查”	科学思维创新意识	在介绍完传统的调查方法后，引入大数据技术在交通调查中的相关应用，引导学生要大胆尝试新技术、新方法，将科技创新与专业领域有机融合。
第四章 交通流理论 “交通流理论的内涵”	责任担当	介绍交通流理论的起源、产生和发展，强调传统的理论和方法是在国外交通条件分析的基础上产生的，我们要研究适合中国交通特色的交通流理论和方法，培养学生的责任意识。
第五章 通行能力分析 “通行能力的作用”	职业精神工程伦理	引入工程伦理案例：由于忽视道路通行能力分析而导致设计标准不合理，进而引发交通拥堵或资源浪费等后果，引导学生思考工程建设中的道德责任和职业操守，让学生明白在工程实践中要具备职业精神，坚守工程伦理底线。
第六章 交通规划 “交通规划案例分析”	总体意识大局观念	引入新加坡的交通规划案例。引导学生思考交通规划对城市发展的重要性，让学生认识到，交通规划不仅要考虑交通功能的实现，还要关注对环境、经济和社会的影响，培养学生的大局观和社会责任感。

具体授课章节	课程思政目标	课程思政融入点及预期效果
第七章 停车设施规划 “停车场设计”	环保与可持续发展理念	引入环保型停车设施的设计理念和案例，减少停车设施对环境的影响，培养学生的环保意识和绿色设计理念。
第八章 交通管理与控制 “交叉口的信号控制”	科学思维创新意识	介绍智能交通系统、大数据技术等在交通管理与控制中的应用，培养学生的创新思维和创新能力，推动交通管理与控制领域的不断发展。
第九章 道路交通安全 “交通安全对策与措施”	安全意识社会责任	通过实际案例分析，展示如何通过科学规划和设计降低道路交通事故率，提高交通安全水平，让学生认识到交通工程学在提高交通安全水平、保障人民生命安全中的作用，增强学生对本专业的认同感。
第十章 道路交通环境保护 道路交通排放污染物及其防治	家国情怀可持续发展	介绍交通运输领域对实现“双碳”目标的重要作用，引入我国新能源汽车的发展成就，培养学生的民族自豪感和可持续发展理念。
第十一章 道路景观景观设计 “道路景观设计基础”	生态保护与可持续发展	介绍道路景观设计方案案例，强调道路景观设计应遵循生态保护原则，培养学生的生态环保意识，使学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。
第十二章 新技术在交通工程中的应用 “卫星导航技术在交通工程中的应用”	家国情怀 爱国精神 科学思维 创新意识	对比介绍北斗卫星导航与 GPS，强调北斗卫星系统建成对于提升我国的国际地位、维护国家安全、推动经济社会发展的重要意义，激发学生的爱国热情和民族自豪感，增强学生为实现科技强国目标而努力学习的使命感。

三、交通工程学实现课程思政目标的教学方法

在教学过程中，为了更好的实现课程思政目标与教学内容的有机融合，设计了以下几种教学方法。

（一）案例分析法

例如，在讲解“道路交通安全”的思政内容时，精心选取具有代表性的交通事故案例，如因酒驾导致的严重伤亡事故、行人闯红灯引发的碰撞事故等，组织学生深入分析事故原因、责任认定以及造成的严重后果，从思政角度引导学生思考其中涉及的安全责任、法律意识、道德行为等问题。

（二）小组讨论法

设置与思政相关的讨论话题，如“在交通拥堵时，个人的文明行为对缓解拥堵和社会秩序的影响”“自动驾驶技术带来的伦理问题”等，让学生分组讨论，促进学生之间的思想碰撞，培养其批判性思维和团队协作能力。

（三）情景模拟法

创设多样化的交通情景，如模拟交通执法现场、交通事故处理现场、文明出行宣传活动等，让学生扮演不同角色，亲身体验并践行正确的交通行为和价值观。

（四）项目式教学法

组织学生参与交通工程项目实践，如交通流量调查与分析、交通设施设计等项目。在项目实施过程中，培养学生的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力，同时引导学生关注项目中的社会需求、环境影响等因素，增强学生的社会责任感和使命感。

四、交通工程学实现课程思政目标的教学评价

对于《交通工程学》课程思政目标的考核可通过以下几种途径实现。

知识考核：在课程考试中设置与思政相关的题目，如分析某一交通事故案例中涉及的法律问题和道德问题，考查学生对交通安全知识和思政理念的掌握程度。

课堂表现评价：观察学生在课堂讨论、情景模拟等活动中的参与度、表现和团队协作能力，评价学生的思政素养和综合能力。例如，评价学生在讨论中对驾驶员职业道德问题的分析深度、在模拟场景中对法治精神的践行情况等。

作业评价：布置与思政相关的课后作业，如让学生撰写一篇关于“如何在日常生活中践行文明交通”的短文，从学生的作业内容中评估其对思政教育的理解和应用能力。

五、结语

本文以交通运输类专业的专业基础课“交通工程学”为例，阐述了该课程建设过程中如何将丰富的思政元素融入教学过程中。通过深入阐述“交通工程学”课程思政的内涵，在原有课程目标基础上融入思政目标，并将思政元素与教学内容深度融合，给出了课程思政目标的教学和评价方法，探索出专业基础课的课程思政建设路径，将专业课教学中的知识传授、能力培养与素质提升融为一体。

参考文献

[1]在中央和国家机关党的建设工作会议上的讲话 [J]. 小康, 2019,(33):22.

[2]赵玉瑜, 朱国芬. 课程思政的三种形态、实践原则与建设路径 [J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(01):154-160.

[3]刘继强, 蔡志清. 协同育人视域下高职院校课程思政建设路径研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(03):189-192.

[4]李超越. 课程思政背景下建筑节能技术课程教学改革探索 [J]. 现代商贸工业, 2025,(03):243-245.

[5]苏海红, 丁浩员. 高校工商管理类课程思政实践路径探析 [J]. 上海管理科学, 2025, 47(01):109-113.

[6]杜丽, 李志军, 张文祥. “电路分析实验”课程教学与课程思政融合的探索与实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2025,(01):98-100.

智慧教学在高中思想政治课堂中的实践探索

王军芳

上海中医药大学附属浦江高级中学, 上海 201112

摘 要 : 本文基于智慧教学的理念,以高中思想政治必修四《哲学与文化》中的“价值判断与价值选择”一课为例,深入探讨了智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践应用。通过职业能力测试、情景剧表演及知行合一等环节的设计,充分利用信息技术手段,实现了教学过程的互动化、情境化和个性化。研究表明,智慧教学不仅能有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能帮助学生在具体情境中深入理解价值判断与价值选择的内涵及特征,并促进学生将所学知识应用于实践,提升他们的职业规划能力和学习能力。因此,智慧教学在高中思想政治课堂中的应用具有重要的实践意义和推广价值。

关 键 词 : 智慧教学; 高中思想政治; 信息技术

The Practice and Exploration of Wisdom Teaching in the Ideological and Political Classroom in Senior High School

Wang Junfang

Pujiang Senior High School Affiliated to Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201112

Abstract : Based on the concept of wisdom teaching, this paper takes the lesson of "value judgment and value selection" in the fourth "Philosophy and Culture" as an example, and deeply discusses the wisdom teaching in the classroom teaching of ideology and politics in high school, The practice of application. Through the design of professional ability test, melodrama performance and the integration of knowledge and practice, and making full use of information technology, the interactive, situational and personalized teaching process is realized. Research shows that intelligent teaching can not only effectively stimulate students' interest and initiative in learning, but also help students to deeply understand the connotation and characteristics of value judgment and value selection in specific situations, and promote students to apply the knowledge they have learned into practice, so as to improve their career planning ability and learning ability. Therefore, the application of wisdom teaching in the high school ideological and political classroom has important practical significance and promotion value.

Keywords : wisdom teaching; ideology and politics in senior high school; information technology

党的二十大报告指出要“推进教育数字化”，这就要求高中思想政治教育要主动顺应数字化趋势，做出积极有效地回应。在此背景下，随着信息技术的飞速发展，智慧教学作为一种新型的教学模式，正逐渐改变着传统的教学方式。新时代，高中思想政治课程作为立德树人、树立正确价值观的主阵地，其教学效果直接关系到学生的全面发展。智慧教学通过运用现代信息技术手段，如大数据分析、人工智能（AI）、增强现实（AR）、智慧笔等，为高中思想政治课堂带来了新的活力和可能性。本文将以“价值判断与价值选择”一课为例，探讨智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践应用及其效果。

一、智慧教学的内涵与特点

（一）智慧教学的内涵

智慧教学是指在智慧教学系统支持下，运用“互联网+”技术和思维以及大数据等新一代信息技术打造的高效智能的课堂教学方式。它旨在帮助讲授者丰富教学手段，提高授课效率；帮助学习者提高学习的体验性和自主性，使学习者获得能力的提升，进而成长为具有良好价值取向、较强行动能力、较好思维品质、较深创造潜能的人才。

（二）智慧教学的特点

1. 互动性：智慧教学强调师生之间的互动、生生之间的互动

以及人机之间的互动，通过多元化的互动方式，增强学生的学习参与度和积极性。

2. 情境化：智慧教学通过虚拟现实、增强现实等技术手段，创设逼真的教学情境，使学生在情境中学习，提高学习的沉浸感和体验感。

3. 个性化：智慧教学能够根据学生的个体差异和学习需求，提供个性化的学习资源和教学策略，实现因材施教。

4. 数据驱动：智慧教学通过收集和分析学生的学习数据，为教师提供精准的教学反馈，帮助教师调整教学策略，实现精准教学。

作者简介：王军芳（1991-），女，籍贯：江苏盐城，民族：汉族，职称：中学一级，学历：硕士，研究方向：思想政治。

二、智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践与探索

笔者以“价值判断与价值选择”的教学为例，探讨“智慧教学”在当下高中思想政治课堂中的实践与探索。

（一）案例背景

当今社会，随着经济的快速发展和职业选择的多样化，通过课前问卷调查，大数据分析发现当下青少年对于未来职业如何选择和规划的问题愈发关注。在这一过程中，价值判断与价值选择成为了他们决策过程中的关键因素。因此，在讲授统编教材必修4第6课第2框《价值判断与价值选择》这一内容时，以大数据分析作为授课切入点，开展了一次以“令人心动的 offer——价值判断与价值选择”为主题的教学活动，授课过程中借助智慧教学平台——“闽智作业”APP及智慧笔的应用提高课堂中师生互动的效率，旨在帮助学生深入理解价值判断与价值选择的内涵，掌握正确的价值判断与价值选择标准，为他们的未来职业规划提供指导。

（二）教学目标与内容

1. 教学目标

通过情境设置及情景剧表演，学生深刻感受并领会价值判断和价值选择的社会历史性、主体差异性和阶级性，做到自觉遵循社会发展的客观规律，认同把人民群众的利益作为最高的价值标准，自觉站在最广大人民的立场上，走历史发展的必由之路。

2. 教学内容

本节课的教学内容为高中思想政治必修四《哲学与文化》第二单元第六课第二框的内容，重点讨论“价值判断与价值选择”这一问题。具体包括：价值判断与价值选择的含义、关键及产生；价值判断与价值选择的特征；价值判断与价值选择的标准。

（三）教学过程与方法

1. 教学过程

（1）导入环节

通过展示课前学生职业规划的调查结果，利用大数据分析引出本课课题《令人心动的 offer——价值判断与价值选择》。调查结果显示，学生对未来职业的选择与规划持有高度的关注，因此本节课将围绕如何结合价值判断与价值选择作出职业选择这一主题展开探讨。

（2）职业能力测试环节

议学情境1：《职业能力测试邀请函》。展示各小组成员情况，让学生选择志趣相投的人坐在相同的桌台。学生思考并用智慧笔做出选择，记录选择的原因。通过自主选择，引导学生认识自己、了解自己，为未来的职业规划提供指导。这一环节的设计旨在让学生认识到每个人的职业能力和兴趣都有所不同，因此适合的职业类型也不同。同时教师借助智慧教学平台“闽智作业”的智慧笔直观的了解到学生们在作出选择时的思维活动再现，帮助教师更好的了解各个学生的特点。

（3）面试选择环节

议学情境2：观看学生自主排练的情景剧《面试》。引导学生根据情景剧的内容思考以下问题：找出剧中面试过程中存在的冲突点；从价值判断与价值选择的角度分析为什么会存在这些冲突。通过情景剧直观展示面试过程中面临职业选择的两难境况，

让学生在具体情境中理解价值判断与价值选择的内涵及特征。接着，结合“2024中央一号文件”精神，引导学生深入探讨价值判断与价值选择的主体差异性和社会历史性特征。最后，通过展示课前调查的问卷数据，引出“新农人”群体，组织学生讨论从价值判断与价值选择的标准角度分析他们做该选择的原因。这一环节的设计旨在引导学生树立正确的价值判断与价值选择标准，认同国家社会利益高于个人利益，努力成为对社会有贡献的人。

（4）知行合一环节

根据本节课所学内容，让学生利用智慧笔在配套铺码的学案中完善自己的职业规划，并制定可行性的方案。要求学生根据价值判断、选择的关系及特征来完善自己的职业规划，将个人、社会、国家利益融合考虑，并基于此制定可行性的能够实现职业目标的学习方案。通过这一环节，引导学生将所学知识应用于实践中，引导学生在规划职业的过程中了解到一切职业的选择都需要充实自己，提升自己，不管未来从事什么职业都应该从当下做好准备，努力踏实学习，未来的职业选择中才能拥有更多选择权已经才能拥有忠于自己的底气。

2. 教学方法

本节课采用了智慧手段赋能传统课堂等多种教学方法相结合的方式授课，包括情境教学法、讨论分析法、案例分析法等。通过大数据分析找准本节课的切入点，借助智慧教学平台、智慧笔等技术应用帮助教师更直观地了解学生的思维过程；通过情境教学法设置职业能力测试和面试等情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度；通过讨论分析法引导学生对情境中的冲突点进行分析和讨论，深入理解价值判断与价值选择的内涵及特征；通过案例分析法分析新农人视频等案例，引导学生树立正确的价值判断与价值选择标准。这些教学方法的综合运用，显著提升了本节课的教学效果。

（四）教学反思

本节课通过智慧教学与情境教学法、讨论分析法、案例分析法等多种教学方法相结合的方式，成功地引导学生深入理解了价值判断与价值选择的内涵及特征，并掌握了正确的价值判断与价值选择标准。同时，借助知行合一的教学环节设计，学生得以将所学知识融入实践，从而有效提升了他们的职业规划能力和学习能力。然而，在教学过程中也存在一些不足之处。例如，在职业能力测试环节中，部分学生对于自己的职业能力和兴趣了解不够深入，导致选择不够准确；在面试环节中，部分学生在价值判断与价值选择的理解上尚显肤浅，亟需给予更为深入的引导。因此，在今后的教学中，需要继续优化教学方法和手段，提高学生的学习效果和学习兴趣。部分学生在职业规划和学习方案的制定上还需要进一步加强指导和帮助；部分学生对于价值判断与价值选择的理解还需要进一步深入和拓展。在未来的教学进程中，必须持续关注学生的学习需求和发展动向，为他们提供更为精确且高效的教学援助与指引。

三、智慧教学在高中思想政治课堂教学中的优势与挑战

（一）优势

1. 提高学生的学习兴趣和参与度

智慧教学通过运用现代信息技术手段，如虚拟现实、增强现

实、智慧教育平台等，创设逼真的教学情境，使学生在情境中学习，提高学习的沉浸感和体验感。同时，通过多元化的互动方式，如师生互动、生生互动、人机互动等，增强学生的学习参与度和积极性。

2. 实现个性化教学

智慧教学能够根据学生的个体差异和学习需求，提供个性化的学习资源和教学策略。通过收集和分析学生的学习数据，教师可以精准了解学生的学习情况和学习需求，从而制定个性化的教学方案，实现因材施教。

3. 提升教学效果

智慧教学通过运用大数据分析等技术手段，为教师提供精准的教学反馈。教师可以根据反馈数据及时调整教学策略和方法，优化教学过程，提高教学效果。同时，智慧教学还能够通过智能化的教学系统，为学生提供个性化的学习辅导和反馈，帮助学生更好地掌握知识和技能。

（二）挑战

1. 教师信息技术素养的提升

智慧教学要求教师具备较高的信息技术素养，能够熟练运用现代信息技术手段进行教学设计和实施。然而，目前部分教师的信息技术素养还有待提升，需要不断加强培训和学习。

2. 教学资源的整合与优化

智慧教学需要丰富的教学资源来支撑其实施。然而，目前部分学校的教学资源还相对匮乏，需要进行整合和优化。同时，还需要加强与其他学校和机构的合作与交流，共享优质教学资源。

3. 学生自主学习能力的培养

智慧教学强调学生的自主学习和合作探究。然而，目前部分学生的自主学习能力还有待提升，需要教师在教学过程中加强引导和培养。同时，还需要通过家校合作等方式，共同促进学生的自主学习和全面发展。

四、智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践策略

（一）加强教师培训与提升

学校应定期组织教师进行信息技术培训和学习活动，提升教师的信息技术素养和教学能力。培训内容可以包括现代信息技术手段的应用、智慧教学系统的设计与实施等方面。同时，还可以邀请专家学者举办讲座和指导，帮助教师更好地理解和应用智慧教学理念和方法。

（二）整合与优化教学资源

学校应加强对教学资源的整合与优化工作，建立丰富多样的教学资源库。资源库可以包括数字化教材、多媒体课件、在线课程等多种形式的教学资源。同时，还需要加强与其他学校和机构的合作与交流，共享优质教学资源，提高教学资源的利用效率和效果。

（三）引导学生自主学习与合作探究

教师应在教学过程中注重引导学生自主学习和合作探究能力的培养。可以通过设置问题情境、组织小组讨论等方式激发学生

的学习兴趣和积极性。同时，还可以利用智慧教学系统为学生提供个性化的学习辅导和反馈，帮助学生更好地掌握知识和技能。此外，还需要通过家校合作等方式共同促进学生的自主学习和全面发展。

（四）创新教学模式与方法

教师应积极探索和创新教学模式与方法，以适应智慧教学的需求。可以采用情境教学法、讨论分析法、案例分析法等多种教学方法相结合的方式的教学设计和实施。同时，还可以利用虚拟现实、增强现实等现代信息技术手段创设逼真的教学情境和互动环境，提高学生的学习体验感和参与度。

五、结论与展望

（一）结论

本文以“价值判断与价值选择”一课为例，深入探讨了智慧教学在高中思想政治课堂教学中的实践应用及其效果。研究表明，智慧教学通过运用现代信息技术手段和创新教学模式与方法，能够有效提高学生的学习兴趣 and 参与度，实现个性化教学，并提升教学效果。同时，智慧教学还面临着教师信息技术素养的提升、教学资源的整合与优化以及学生自主学习能力的培养等挑战。

（二）展望

未来，随着信息技术的不断发展和普及，智慧教学将在高中思想政治课堂教学中发挥更加重要的作用。一方面，学校应继续加强教师培训与提升工作，提高教师的信息技术素养和教学能力；另一方面，还应加强对教学资源的整合与优化工作，建立丰富多样的教学资源库以满足智慧教学的需求。同时，教师还应积极探索和创新教学模式与方法以适应智慧教学的需求并促进学生的全面发展。此外，还需要关注智慧教学在实践过程中可能遇到的问题和挑战并采取相应的措施加以解决以确保智慧教学的顺利实施和有效推广。

参考文献

- [1] 杨天虎，朱志敏. 高中思想政治智慧课堂教学实施路径思考[J]. 社会主义论坛，2024(06):41-43.
- [2] 于雅聰，刘辰远. “智慧思政”：内涵剖析·问题挑战·实践进路[J]. 中学政治教学参考 2024(47):45-49.
- [3] 夏珍. 新时代新课标下高中政治教学探究[J]. 吕梁教育学院学报 2021(02)119-121.
- [4] 季湘辰，魏洪凯. 优化高中思想政治课课堂教学的调查与思考[J]. 思想政治课教学，2001(10)6-7.
- [5] 周捷宾. “有效”源于“真实”——浅谈高中思想政治课“真实”教学情境的构建[J]. 思想政治课教学，2013(03)29-30.
- [6] 徐国文. 高中思想政治课生活化教学实践与思考[J]. 湖州师范学院学报，2016(01)107-111.
- [7] 刘兰秀. 高中思想政治课研究型课堂教学模式的探索与实践[J]. 科教导刊（下旬），2016(12)137-138.
- [8] 傅晓华. 简约有效灵动开放——例谈简约理念下高中思想政治课的提问策略[J]. 教育教学论坛，2015(03)269-270.
- [9] 张以文，李昭阳. 优化高中思想政治课作业设计的对策[J]. 当代教育理论与实践，2013(10)4-6.
- [10] 王晓杰. 高中思想政治课的导入艺术[J]. 教育教学论坛，2011(18)234.

新工科背景下大学数学课程“课程思政”教学模式研究与实践

王梦丹^{1*}, 廖春艳¹, 李晓旭²

1. 湖南科技学院理学院, 湖南 永州 425100

2. 湖南省永州市第一中学, 湖南 永州 425100

摘 要 : 新工科背景下, 提升学生数学理论与创新、实践及应用能力, 实现“德育”与“智育”共生, 成为高校工科教育亟待解决的关键课题。本文旨在探索工科专业课程与大学数学的深度融合模式, 构建“新工科+课程思政”特色的数学课程体系, 为地方本科院校工科卓越人才培养提供参考。

关 键 词 : 新工科; 大学数学; 课程思政

Research and Practice on the "Ideological and Political Education in Courses" Teaching Mode of College Mathematics in the Context of Emerging Engineering Education

Wang Mengdan^{1*}, Liao Chunyan¹, Li Xiaoxu²

1. School of Science, Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou, Hunan 425100

2. Yongzhou No.1 Middle School of Hunan Province, Yongzhou, Hunan 425100

Abstract : In the context of emerging engineering education, enhancing students' capabilities in mathematical theory, innovation, practice, and application, as well as achieving the coexistence of "moral education" and "intellectual education," has become a crucial task urgently needing to be addressed in engineering education at colleges and universities. This paper aims to explore the deep integration mode between engineering specialized courses and college mathematics, and construct a mathematics curriculum system with the characteristics of "Emerging Engineering Education + Ideological and Political Education in Courses," providing a reference for the cultivation of outstanding engineering talents at local undergraduate universities.

Keywords : emerging engineering education; college mathematics; ideological and political education in courses

一、“新工科”和“课程思政”的融合背景

为推动新工程建设及工程教育改革创新, 自2017年2月起, 教育部积极主导并连续举办了多场研讨会, 逐步形成了包括“复旦共识”“天大行动”和“北京指南”, 并发布了一系列政策文件。2018年10月, 教育部、工业和信息化部、中国工程院联合发布《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》, 进一步将新工科建设提到了新高度。新工科的核心要义涵盖工程教育的新思维、学科结构的新布局、人才培养的新范式、教育质量的新标准和分类发展的新体系, 其目标是培育一批具备创新创业精神、跨界融合能力及高素质的交叉复合型卓越工程科技人才。

高校教育作为国家专业人才储备的关键途径、科技创新的前

沿阵地以及思政育人的重要平台, 承载着重大使命。2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出: 高校要深化教育教学改革, 充分挖掘各类课程的政治资源, 发挥好每门课程的育人作用, 全面提高人才培养质量。由此可见, “新工科”与思政教育的融合不仅为新时代高等教育带来了前所未有的发展机遇, 也激发了高校教师对未来高等教育发展方向的深刻思考与创新探索。

二、大学数学课程教学改革的必要性

数学是国家科技进步、经济发展的重要保证, 是促进学科交叉融合、支撑新工科发展的重要基石, 数学的理论和方法也是工科创新人才知识体系的重要组成部分。大学数学课程是工科专业

基金项目: 湖南省普通本科高校教学改革重点研究项目《新工科背景下大学数学课程“课程思政”教学模式研究与实践》(项目编号: 202401001372), 湖南省教育厅优秀青年科学研究项目《DC复合拟凸规划近似对偶理论的研究》(项目编号: 24B0743), 省教学改革课题《基于“知识、思维、能力、价值”四个定位的数学基础学科创新人才培养模式研究》(项目编号: HNJG-20231109), 湖南科技学院校级新工科项目《聚理融工, 打造“厚、强、重”理工结合的创新型人才培养研究》(无项目编号), 永州市教育科学规划课题。

作者简介: 廖春艳(1984—), 女, 江西吉安人, 湖南科技学院理学院副教授, 硕士。

李晓旭(1989—), 男, 湖南泸溪人, 湖南省第一中学, 中学一级数学教师, 硕士。

*通讯作者: 王梦丹(1991—), 女, 湖南永州人, 湖南科技学院理学院讲师, 硕士。

的基础课程,主要涵盖高等数学、线性代数、概率论与数理统计等课程。这些课程是学生进行后续专业学习的数学基础和数学工具,不仅可以培养学生的科学思维,提升学生的运算能力和逻辑思维能力,为后续学习提供必需的数学理论基础和数学思想方法,也是培养学生创新意识和创新能力培养的重要手段。然而,由于各类学校开设的课程仍然存在很多问题,例如课程体系陈旧,教学理念落后,课程资源缺乏等问题,导致学生的积极性不高,授课效果不理想,显然传统的教学模式已完全不能胜任人才培养对专业知识的个性化、应用化、多元化等需求,更实现不了新工科培养卓越人才的目标。因此对大学数学课程教学模式进行改革势在必行。

那么,在新工科背景下,如何让学生在扎实掌握数学理论知识的同时,进一步提升其创新能力、实践能力及数学应用能力,并充分展现数学课程在高校工科类专业中的教书育人效能,促进“德育”与“智育”的和谐共生,已成为一项亟待解决且至关重要的时代课题。

三、大学数学课程教学模式研究现状

数学基础作为卓越创新人才未来成长空间的重要基石,其重要性不言而喻,因此,大学数学课程教学的改革推进与深入研究一直备受社会各界的广泛关注。针对新工科改革背景,例如韩天勇等^[1]基于新工科理念,结合已有的大学数学资源建设经验,通过教材、教辅和网络资源等途径建设教学资源,提出了切实有效的大学数学育人方案。李曦等^[2]结合多年大学数学教学经验,提出了“坚持问题导向,突出数学应用”的教学理念,强调了结合学生学习状况、学习内容、教学模式开展课题教学,进而提升大学数学的课堂教学效果。章志华等^[3]以南京理工大学为例,从课程思政改革、基于专业的教学改革两个方面,结合案例探究了大学数学课程教学模式和教学方法。

在课程思政方面,例如刘春妍等^[4],针对高等学校应用数学类课程的特点和课堂教学现状,探讨建立应用数学类课程“思政教育”的教学模式,让学生在掌握知识的同时,形成科学精神、探索创新精神,培养乐观向上、自强不息的人生态度。王志平等^[5]则针对大连海事大学数学类课程与课程思政相融合方面存在的问题,通过提升教师科学思政意识、创新课程思政融入方式、课外平台展示思政案例、突出思政教学评价为导向,探讨了将课程思政与数学类课程相融合的路径。高珍珍和黄元元^[6]基于卓越人才培养的目标,探讨了高等数学课程思政的教学方法,强调在数学教学中融入思政元素,培养学生的综合素质和社会责任感。李艳秋^[7]则对高等院校数学类课程的教学模式进行了探索和实践,提出了多种有效的教学策略和方法。

大学数学课程的教学成效与高等人才培养的质量紧密相连,作为工科专业的基石,其教学改革始终紧跟时代步伐。魏淑清和林越^[8]在新工科背景下,针对创新型人才培养的需求,对大学数学课程体系进行了改革和实践。他们强调,数学课程应注重培养学生的创新思维 and 实践能力,同时加强与专业课程的融合和交

叉。邱爱保^[9]则研究了新工科背景下高等数学课程的多元化教学模式,提出了多种教学方法和手段的组合应用,以提高学生的学习效果和综合素质。可见,国内外众多教育学者纷纷致力于探索相关教改路径,以期不断提升大学数学课程的教学质量和育人成效^[10-15]。

鉴于此,本文将进一步探索工科专业课程与大学数学课程的深度融合模式,致力于构建具有“新工科+课程思政”特色的大学数学课程体系。

四、大学数学课程教学模式的建设途径

(一) 以专业需求为导向,以课程思政为引领,重构教学内容,建设大学数学课程“课程思政”资源库

大学数学作为理工科学生的基础课程,内容繁多、应用性强,蕴含着丰富的思政元素。因此,我们需要结合各专业特色,深入挖掘相应的思政案例和思政元素,通过专业课程和数学课程的交叉融合,建立大学数学课程“课程思政”案例库,重构大学数学课程的教学内容,以及配套的课件、微信推文和微课视频,充分发挥课程面向专业需求的育人功能。例如,课堂上通过类比、猜想等方式,采用归纳演绎、猜测验证、抽象概括等方法分析,训练学生逻辑思维、抽象思维、创新思维,领悟数学思想方法。从数学问题、数学典故、数学史等不同角度切入,介绍我国古代数学家的故事,让学生感受家国情怀,树立文化自信,弘扬爱国主义精神。同时,结合我国热点时事、科技发展成就,介绍数学在其中发挥的作用,培养学生科技报国的情怀、勇攀高峰的使命感和责任感,感受数学的强大。

(二) 融合第二课堂,精导学科竞赛,通过课内课外全方位渗透思政,深度提升思政教育的融入成效

联动第二课堂,我们积极指导学生参与各类学科竞赛,将课内教学与课外活动紧密结合,旨在深化思政教育的融入效果。例如,数学竞赛以其难度大、灵活多变的特点,激发学生的挑战精神和创新思维。数学建模竞赛则通过开放性、实际性和应用性的题目,锻炼学生的数学应用能力、团队协作能力、沟通交流能力和论文写作能力。在课外,通过各类竞赛提升大学数学教学成效,最终实现,提升学生的学科素养,厚植家国情怀,培养学生的科学精神,帮助学生树立正确的人生观世界观和价值观,最终实现立德树人。

(三) 以学生发展为中心,创新优化大学数学课程教学方法体系,形成细节化教学设计,将“课程思政”隐形融入,实现润物无声

结合对学情、教学内容的综合把握,以学生的发展为中心,充分利用信息化手段,针对不同的内容探究相应的教学方法,对思政内容的设计、融入进行细节化的教学设计,构建线上线下、课内课外相结合的多维立体育人课堂。例如,课前给学生发布自学任务,推送相应的视频及资料,通过学习通统计数据及时了解学生课前自学情况。课中利用信息技术,问答、讨论、归纳总结、抢答等课堂互动环节,激发学生学习的主动性,对重要的推

导证明，采用传统板书，并勾勒知识主线，形成知识体系，培养学生严谨缜密的思维。课后布置具有思考价值的应用性习题，启发学生课外思考和讨论。整个教学过程都将思政隐性贯穿，达到润物细无声的效果。

（四）以调研数据为依托，健全改进评价体系，建立效果为导向的激励机制，实现课程优化闭环

传统的评价体系往往未能充分反映学生的创新思维、实践能力以及思政教育的成效，因此，我们必须将思政效果的评估置于重要位置。鉴于思政教育对学生的影响是长期且持续的，评价过程也应具备相应的延续性。为此，我们可以考虑引入延续性的评价机制，通过调研、访谈等多种方式，收集学生在后续学习及职业生涯中的相关数据，以全面评估其思政教育的成效。在此基础上，我们应通过优化评价体系、明确课程目标、深入挖掘思政元

素、精心实施教学等环节，形成大学数学课程的持续优化闭环，实现“智育”与“德育”的协同发展。

五、结束语

大学数学在高等教育体系中占据举足轻重的地位，它不仅为后续专业课程的学习及综合能力的提升奠定坚实的数学基础，更在培养学生的逻辑推理能力、抽象思维能力、创新意识与创新能力，以及综合运用知识解决现实问题的能力上扮演着核心角色，尤其在科学研究的广阔天地里，大学数学课程的作用更是无可替代。教学改革之路既漫长又充满挑战，唯有不断与时俱进，紧跟时代步伐，方能持续推动教育事业的蓬勃发展。

参考文献

[1] 韩天勇, 李钊, 张坤. 基于新工科理念的大学数学教学资源建设 [J]. 理科爱好者 (教育教学), 2022, (01): 1-4.

[2] 李曦, 李波. 新工科背景下大学数学课程教学模式的研究与实践 [J]. 南昌航空大学学报 (自然科学版), 2022, 36(04): 134-138.

[3] 章志华, 邱志鹏, 袁尧亮. 基于新工科专业的“大学数学”教学改革研究——以南京理工大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (41): 41-44.

[4] 刘春妍, 张志旭, 刘琳. “思政教育”视域下的高校应用数学类课程教学探索 [J]. 数学之友, 2022, 36(03): 5-7.

[5] 王志平, 徐丽君. 课程思政与高校数学类课程融合的路径探讨——以大连海事大学为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (11): 15-17.

[6] 高珍珍, 黄元元. 基于卓越人才培养的高等数学课程思政教学研究 [J]. 华章, 2023, (05): 129-131.

[7] 李艳秋. 高等院校数学类课程教学模式的探索与实践 [J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 82-84.

[8] 魏淑清, 林越. 新工科背景下创新型人才培养模式的大学数学课程体系改革与实践 [J]. 海南热带海洋学院学报, 2021, 28(05): 116-121.

[9] 邱爱保. 新工科背景下高等数学课程多元化教学模式研究 [J]. 科技视界, 2022, (07): 99-100.

[10] 张伟, 李明. 大学数学课程中的探究式学习实践 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(06): 58-60.

[11] 王晓红, 赵雷. 新工科背景下大学数学与信息技术的融合教学研究 [J]. 中国教育信息化, 2023, (03): 45-48.

[12] 陈晓燕, 刘强. 基于项目式学习的大学数学课程改革探索 [J]. 高等数学研究, 2023, 26(02): 34-37.

[13] 范海龙. “大思政”视域下大学数学教学模式优化路径研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(03): 122-125.

[14] 尚昭. 从“传统三中心”到“新三中心”的大学数学教学模式创新 [J]. 学园, 2024, 17(24): 91-93.

[15] 孔祥强. 基于 OBE 理念的大学数学课程思政的“六维八融”教学模式探析 [J]. 科教文汇, 2024, (21): 68-73.

基于文化传承与创新视角下的插花与花艺设计 课程思政教学改革与实践

白鹤

海南师范大学生命科学学院，热带岛屿生态学教育部重点实验室，海南省热带动植物生态学重点实验室，海口 海南 571158

摘 要： 课程思政作为新时代思想政治工作的重要抓手，已逐渐渗透到各学科课程教学中。本文以插花与花艺设计课程为例，探讨了从文化传承与创新的视角出发，如何有效地将课程思政理念与专业知识有机融合，并形成系统的教学路径。通过发掘思想政治教育资源、创新教学方法、改革评价机制三个方面，构建了“以花育人”课程思政的教学模式，旨在推动插花艺术的教学不仅传授知识和技能，还通过文化自信的提升、工匠精神的培育、团队协作精神的培养以及社会主义核心价值观的渗透，培养具有高度社会责任感的新时代人才。

关 键 词： 课程思政；文化传承；插花艺术

Ideological and Political Education Teaching Reform and Practice of the Flower Arrangement and Floral Art Design Course based on the Perspective of Cultural Inheritance and Innovation

Bai He

College of Life Sciences, Hainan Normal University, Ministry of Education Key Laboratory for Ecology of Tropical Islands, Key Laboratory of Tropical Animal and Plant Ecology of Hainan Province, Haikou, Hainan 571158

Abstract： Ideological and political education has gradually integrated into various subjects in the new era. This paper used the Flower Arrangement and Floral Art Design course to explore how to combine ideological education with professional knowledge, focusing on cultural inheritance and innovation. It proposed a 'flower-based education' model by addressing three areas: ideological resources, innovative teaching methods, and evaluation reform. The goal was to teach floral art while fostering social responsibility, cultural confidence, craftsmanship, teamwork, and socialist core values.

Keywords： ideological and political education in the curriculum; cultural inheritance; floral art

引言

《大学》言道“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”^[1]，陶行知先生言：“先生不应该专教书，其责任是教书育人”^[2]，“师者，所以传道、授业、解惑者也”^[3]。可见传道是学生培养工作的首要任务，高校不仅要培养学生的专业知识，更要加强学生的思想政治教育。习近平总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”^[4]。课程思政的本质就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚定理想信念，厚植家国情怀，强化使命担当，教育引导學生不断增强做中国人的志气、骨气、底气^[5]。

如何在插花与花艺设计课程教学中挖掘思想政治教育资源，实现“守好一段渠、种好责任田”的教学使命^[6]，使插花课程与思政教育实现协同效应，是本次教改的首要目的，而思政教育元素从哪里挖掘和提取更是重要任务。文化传承是思想政治教育的根基^[7]，尤其是在中国传统艺术领域，如插花艺术，不仅传承了中华文化的独特魅力，更蕴含了深厚的思想政治教育价值^[8]。插花作为一种源远流长的艺术形式，反映了中国人对自然的尊重、对美的追求以及对生活哲学的独到理解^[9]。这些文化精髓与社会主义核心价值观高度契合。将插花艺术的文化传承与课程思政教育结合，能够提升学生的文化自信、民族认同感，并在思想上引导学生理解社会主义核心价值观，进而培养其理想信念和社会责任感。

因此，本文将插花艺术的文化传承与课程思政教育相结合，以优秀传统文化为基石，深入挖掘插花课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，通过思政教育传递优秀传统文化的精神力量，从思想政治教育资源发掘、教学方法创新、评价机制改革三个方面，来展示插花与花艺设计课程的思政教学改革与实践。

资助项目：海南师范大学教育教学改革研究资助项目（项目编号 hsjg2023-12）。

作者简介：白鹤，Email: baihe@hainnu.edu.cn

一、深入发掘和提炼插花与花艺设计课程中的思想政治教育资源

中国插花艺术不仅是一项技艺，更是一种文化符号^[10]。教师全面梳理并研究了中国插花艺术的历史演变、流派特色、花材文化、色彩象征意义以及审美标准等核心理论。同时，团队还结合了中国传统节庆文化、符号文化和民俗文化等相关资料进行深入分析。在此基础上，通过借鉴插花经典文献、唐诗宋词以及文人书画等文化资源，进一步探讨了如何将思想政治教育元素融入到插花艺术的教学中。具体内容涵盖了构思与立意、花材和色彩搭配、造型设计、修剪与固定技术，以及作品鉴赏等多个教学环节。

在第一模块的插花艺术概述教学中，教师通过解析花卉艺术概念并展示我国在加拿大国际立体花坛大赛获奖作品，让学生在理解概念的同时欣赏中国精湛技艺，增强民族自豪感。此外，还通过展示婚礼案例图片和介绍本土花卉奢侈品牌，进行思政教育，激发学生的学习兴趣。在第四模块的插花基本方法教学中，除了讲解花语概念及东西方花语的差异，还结合花材的特征、生态习性、名称等资料，介绍花语的来源，如红掌象征“火热的心”，鹤望兰代表“自由”，竹寓意“气节”“虚心”，以及桃树有“辟邪”“驱鬼”之意等^[11]。这些内容不仅提升了学生的兴趣，还拓展了其文学知识和文化自信。

表1 课程教学内容中的文化元素和思政元素

序号	教学单元	教学内容	文化体系	思政体系	思政元素	教学目标
1	插花艺术概述	插花艺术的概念与范畴 插花艺术的分类与应用	生活美学 文化符号	审美情趣	文化自信	以花育人
2	插花艺术发展简史	中国插花艺术发展简史	历史文脉 思想哲学 文学艺术 传统节日与习俗	人文积淀	文化自信	
3	插花设计的基本理论	插花的构图原理与法则 插花的色彩应用	色彩文化 平衡之道	理性思维	工匠精神	
4	插花的基本方法	花材 花器 插花基本步骤	花文化 以器启道	社会主义核心价值观	人格发展	
5	东方式插花艺术	东方插花基本知识插花实践	道法自然 天人合一	团队协作 问题解决 技术运用	实践创新	
6	西方式插花艺术	西方插花基本知识插花实践	礼仪礼貌	团队协作 问题解决 技术运用	实践创新	
7	花艺设计	花艺设计基本知识 插花实践	爱岗敬业 自强不息	团队协作 问题解决 技术运用	实践创新	

二、改革教学方法，将“思政”教育融入课堂教学

传统插花课程教学主要以教师讲授为主，学生参与较少。为更好融入课程思政，应探索能促使学生自主学习并强化思政教育的新型教学方法。在插花与花艺设计课程的教改实践中，通过将专业知识与思政教育有机结合，旨在提升学生的插花理论知识和创新思维等技术能力，以及文化自信、人格发展和家国情怀等非技术能力。前者体现在插花作品制作的实践教学，后者则通过将思政元素渗透到理论教学中实现。接下来，将通过理论教学和实践教学的具体案例来阐述教学方法。

（一）理论教学

以第二模块插花艺术发展简史为例进行阐述。这一章节的重点是让学生了解插花在古代最初的形式、插花的起源地及插花的历史进程。本章的思政教育目标是提升学生的文化自信，增强学生的民族自信心。思政元素的挖掘是从我国的思想哲学、文学艺术作品和传统节日与习俗中得来，将这些元素润物细无声地融入到插花的历史进展讲解中。比如课堂上首先提问插花艺术的起源地在哪里，引出世界上的两大插花流派，即东方插花和西方插花，前者源自中国，后者源自古埃及。继而可以激发学生的好奇心，插花艺术可以追溯到我国的什么朝代，其在古代最初的形式是什么等诸多问题。

中国插花艺术发展简史从殷周、秦汉时期一直到近现代都——为学生进行介绍，其中隋唐、宋时期作为插花艺术发展的兴盛期，需重点讲授。从风俗节庆、唐代国花、宫廷花事、民间花事等来展示插花艺术进入黄金时代的特征。如在中国唐代，牡丹被视为富贵的象征，立为国花，在罗虬的《花九锡》中以礼仪替牡丹封锡^[12]。再如引《隋书》中对洛阳“显仁宫”和长安“西苑”的描述^[13]，及唐诗《长安早春》的诗句^[14]，来展现宫廷和民间造园赏花的兴盛。此外，日本花道正是起源于我国隋唐时代，由日本使臣小野妹子将中国插花艺术带回日本，从此对日本花道产生了深远影响^[15]。由以上对插花艺术历史的了解，可以让学生知道插花艺术是中国古老的传统艺术形式之一，它源远流长、博大精深，有着五千年悠久文化的积淀，值得我们每个人骄傲与自豪。但东方插花艺术起源于中国，发展却在日本，如今或许有人已经忘记中国传统插花的魅力以及它曾经的巨大影响力，甚至世界插花艺术界也认定日本才是东方插花艺术的中心，但我们不能因为树的枝繁叶茂而忘记了根的付出，恢复我们民族传统文化的魅力应是吾辈求索的职责所在。

（二）实践教学

以第五模块东方插花艺术为例，课程以3—5人的小组为单位，每次插花实践更换小组成员，旨在促进学生交流，打破小团体壁垒，增强团结合作意识。教师灵活运用多媒体，通过图片展示，视频讲解，作品示范等方式进行教学，并让学生参与翻转课堂，对自己的作品从立意构思、选材和造型等进行讲解，小组之间互评作品，让学生在课堂上更多地参与讨论和互动，在动手实践中深化对课程思政内容的理解。

例如，在插花与花艺设计的课堂上，教学团队策划了多次以中国传统节日为主题的课堂活动，图1展示了端午节和春节的为主题的插花作品。其中图1a是以端午为主题的直立式东方插花，

作品名为《龙舟竞渡烈日下》，作品模拟为龙的七律《赛龙舟》“神龙列阵激流中，旭日祥云出彩虹”诗句，将红掌比作烈日，用叶子做成的船在烈日下竞渡，描绘端午赛龙舟的精彩画面。图1b以春节为主题，体现了中国传统文化中的吉祥寓意，作品名为《大掌红图》寓意吉祥如意、繁荣昌盛；焦点花材为代表热烈的红掌，富贵竹代表身体健康和长寿，而非洲菊则象征着有毅力、不畏艰难；花艺造型设计上通过花材的高低、大小、轻重等因素的控制来营造整体的和谐感。

通过“项目式教学”，学生不仅要展现技术能力，还要思考和讨论如何将传统文化、社会主义核心价值观等思想融入其中。通过这样的实践活动，既锻炼了学生的实际操作能力，又增强了其思想政治素质。



> 图1 以中国传统节日为主题的插花作品

三、建立多方位插花与花艺设计课程考核体系

插花与花艺设计课程考核摒弃传统的考核方式，注重过程性考核评价，主要体现在以下2个方面。

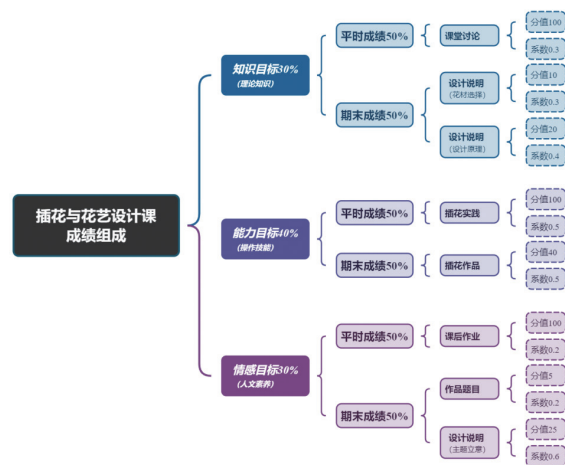
(一) 课程总成绩比例调整

总成绩中包含平时成绩和期末插花作品制作两部分，其中平

时成绩和期末插花作品各占50%，平时成绩包括课堂讨论、课后作业和插花作品制作构成，期末测试为有主题的花艺作品设计，重视过程化和成果完成度的考核。

(二) 期末考核内容的改革

将插花的理论知识、操作技能、人文素养三大主体纳入课程考核体系，对应教学大纲中的知识目标、能力目标和情感目标（图2）。期末考试内容是以主题式插花作品创作为题，以小组形式完成一个插花作品，包含作品题目、设计说明（花材介绍、主题立意、设计原理）和插花作品三个内容。



> 图2 插花与花艺设计课成绩组成示意图

以上项目实施的考核内容中包含理论知识、操作技能、人文素养三大体系，其中花材选择和设计原理考察学生的理论基础，成绩分别是10分和20分，占期末成绩的30%；插花作品占期末成绩的40%，考察学生的操作技能；作品题目和主题立意考察学生的人文素养，体现思政教育，成绩分别是5分和25分，占期末成绩的30%。从近四年的学生评价和课程目标达成度可以看出，教学效果得到一定提升，学生可以较好地完成插花创意设计，并对东方插花艺术产生浓厚兴趣，达到了预期的教学目标。

参考文献

- [1] 阮元. 十三经注疏 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 1997.
- [2] 陶行知. 行知书信集 [M]. 合肥: 安徽人民出版社, 1981.
- [3] 马其昶. 韩昌黎文集校注 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 1987.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [5] 教育部课题组. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019:135.
- [6] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国高等教育, 2016(24):5-7.
- [7] 姬晓婷, 胡君晖. 新时代高校“六位一体”课程思政践行路径 [J]. 教育教学论坛, 2021(4):13-17.
- [8] 王莲英. 传承中国传统插花艺术, 创新中国现代插花花艺 [J]. 中国花卉园艺, 2016(5):7.
- [9] 陈桂英. 插花艺术课程教学方法改革探析 [J]. 现代农业科技, 2017(09):289+291.
- [10] 鲁朝辉, 刘静, 张少艾. 《中国插花艺术》课程教学中工匠精神的培育 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2020(0):54-57,76.
- [11] 邵军 (译). 山海经 [M]. 北京: 中国长安出版社, 2024.
- [12] 黄永川. 中国插花史 [M]. 浙江: 浙江人民出版社, 2017.
- [13] 魏微, 长孙无忌等. 隋书 [M]. 北京: 国家图书馆出版社, 2014.
- [14] 宋璐璐编著. 唐诗一万首 [M]. 吉林: 吉林出版社, 2014.
- [15] 安万侣 (著), 周作人 (译). 古事记 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2015.

高职院校创新创业教育与课程思政协同育人及实施路径探索

陈庚, 上官兴兴

温州职业技术学院, 浙江 温州 325000

摘 要 : 在经济全球化的大背景下, 创新成为驱动国家发展的重要动力。作为推动社会进步和国家发展的关键力量, 高职院校在培养创新人才方面肩负着重要使命。随着教育改革的不断深入, 创新创业教育受到了社会的广泛关注, 各个高等院校也纷纷开设了创新创业教育课程, 为创新人才的培养奠定坚实基础。课程思政教育理念旨通过专业课程与思政教育的有机融合, 实现双向育人作用, 以更好地培养学生综合素质, 创新创业教育与思政教育的融合, 不仅可以优化和创新高职教育形式, 还可以根据社会 and 行业发展需求, 培养具有创新创业能力和良好品质的高质量人才。

关 键 词 : 课程思政; 创新创业; 协同育人; 教育改革

Higher Vocational Colleges Innovation and Entrepreneurship Education and Curriculum Ideological and Political Cooperation Education and Implementation Path Exploration

Chen Geng, Shangguan Xingxing

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : In the context of economic globalization, innovation has become an important driving force to drive national development. As a key force to promote social progress and national development, higher vocational colleges shoulder an important mission in cultivating innovative talents. With the deepening of education reform, innovation and entrepreneurship education has attracted wide attention from the society, and various institutions of higher learning have also opened innovation and entrepreneurship education courses, laying a solid foundation for the cultivation of innovative talents. Curriculum ideological education concept through the organic integration of professional courses and ideological education, realize two-way educational role, in order to better cultivate students' comprehensive quality, innovation entrepreneurship education and ideological education, not only can optimize and innovation of higher vocational education, can also according to the social and industry development needs, cultivate innovative entrepreneurial ability and good quality of high quality talents.

Keywords : curriculum ideological and political; innovation and entrepreneurship; collaborative education; education reform

引言

高等院校学生创新创业教育是院校推进教育改革和人才培养的关键指引。在新的发展格局下, 社会创新内驱力和人才强国战略对高职院校人才培养提出全新的要求。在新时代背景下, 职业教育不仅肩负着学生专业能力和思想品德培育的重要使命, 更承担着强化学生创新精神和激发创业热情的社会责任。促进创新创业教育与课程思政融合, 是高职院校落实树人根本任务、提高人才培养质量的关键途径。然而, 目前高职院校创新创业教育与课程思政融合还存在师资力量薄弱、融合不深等问题。因此, 寻找适合双创教育与思政教育融合之路, 切实促进二者协作共通, 是推进高职教育改革的重要课题。

一、创新创业教育与课程思政协同育人的必要性

(一) 有利于帮助学生适应社会需求

创新创业教育不仅是高职院校发展教育的重点工作内容, 还

是我国提高核心竞争力的主要途径、促进我国全面发展的关键载体。思想政治教育是高职院校培养人才的重要环节, 是学生树立正确价值观念, 实现综合素养提升的基础^[1]。创新创业教育要想培养高素质人才, 离不开思想教育的价值引领。创新创业活动不

能脱离社会主义核心价值观,需要用创新创业实践进行指导,引导学生树立正确的创新创业观,促使他们践行社会主义核心价值观。创新创业教育的开展可以培养学生艰苦奋斗、大胆创新、团结协作等职业精神,还可以提升学生职业素养和就业能力,这对他们适应未来的岗位需求具有重要意义。

(二) 有利于培养学生的综合素养

创新创业教育和思政教育在高职育人方面可以实现相互促进、有机融合^[2]。在开展思政教育过程中,教师通常会为学生讲述一些理论性偏强的内容,这为学生思想意识与道德品质的形成提供了坚实的基础^[3]。通过融合创新创业教育,高职院校可以根据专业特点和现实教育情况,将学生综合素质培养与实践技能和未来发展进行衔接,以此提高全面育人的质量和效果,提升学生的道德品质,帮助他们树立正确的价值观念。同时,通过教育改革,高职院校可以对思政教育进行全面优化和创新,以此激发学生学习兴趣,提高学生对专业的认同感和自身素养的理论认知^[4]。此外,创新创业教育与思政教育的融合,有利于提高高职院校教育的社会影响力,促使院校更好地发挥职业人才培养作用。

(三) 有利于创新和改革教育形式

在高职院校培养人才和发展教育的过程中,推动创新创业教育和思政教育协同发展,不仅可以拓展教育资源,还可以实现教学方式的创新和改革^[5]。思政教育为高职学生未来成长和发展提供强有力的理论支撑,促进学生实现全面发展。然而,就目前的教育形势来看,单一的教学形式难以激发学生学习兴趣,学生对思政教育的理解也仅仅停留在表面,这对育人效果的提升产生不利的影响^[6]。通过融合创新创业教育,教师可以更新教育理念,打破传统理论教学界限,以更加直观、实践的内容和多样的形式提高思政教育质量,从而进一步提升学生的思想意识和树立正确的创业观念。将创新创业与思政教育全面融合,有利于提高思政教育课堂的丰富性和育人的多样性,这对于创新教育形式和推动教育改革具有重要的作用^[7]。

二、高职院校创新创业教育与课程思政协同育人的具体路径

(一) 明确育人目标,促进二者有机融合

在高职教育体系中,创新创业教育与思政教育都是高职院校实现育人任务的重要途径,将创新创业教育与思政教育有机融合,为高职院校发展教育开辟了新的路径^[8]。不仅强化了知识的传授,更侧重于学生价值观念、职业能力和综合素质的全面发展。

具体来说:一是培养学生的社会责任感。社会责任感是新时代青年应具备的核心素养之一^[9]。在思政课程与创新创业教育课程的融合中,教师需要让学生深刻认识到作为社会主义建设者和接班人的光荣使命,激发学生的爱国情怀和对国家的认同感,促使他们更有动力投身于个人发展和国家建设中。二是激发学生的创新意识和创业动力。在开展思政教育活动过程中,教师应当融

入创新创业教育元素,鼓励学生敢于质疑、勇于探索未知领域,培养他们的好奇心和求知欲,激发他们的创业意愿^[10]。例如,教师可以通过分享创业成功案例、创业故事等,激发学生的创业梦想和热情。

三是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。正确的世界观、人生观和价值观是学生实现全面发展的重要基石^[11]。在推进创新创业教育与思政教育融合过程中,教师应当注重学生道德品质的塑造。比如,教师可以通过道德教育、人文教育等,培养学生的诚信、责任、尊重等道德品质,引导学生树立正确的职业观、就业观和创业观,鼓励他们积极创新,大胆尝试,以更好的心态面向未来的工作。

(二) 加强师资建设,提高育人实效性

优秀的教师团队是提升教育教学质量的重要支撑,也是提高高质量、高水平教学内容和教学形式的主要参与者^[12]。其对高职院校人才培养具有重要的作用,可以有效推动创新创业教育和思政教育的有机融合。对此,高职院校应当打造一支专业性强、职业素养高、实践经验丰富的师资队伍,促使双创教育与思政教育在课堂教学、社会实践、未来发展等多方面的互动与融通,形成一个有机整体,更好地适应社会人才需求^[13]。首先,高职院校应当以高质量的教学能力为基础,积极发挥教师在人才培养过程中专业性、创新性与全面性。同时,高职院校需要定期开展创新创业研讨会和培训会,鼓励和引导教师相互交流学习,吸收新的教育理念和方法,不断提升自身的教育教学能力。其次,高职院校可以开展“校企合作”活动,邀请企业负责人讲述企业的发展历程、创业故事等内容,帮助教师更加深入了解当前市场需求和职业现状,有利于提高专业教师的创业实践能力。

最后,高职院校可以建立一套与教育特色和人才培养需求共通的人才选拔机制^[14],包括人才引入、专业考核和晋升机制。依据具体的标准选拔具有创新能力和社会实践经验的教师,引导他们积极参与社会创业比赛和实践项目,帮助他们积累丰富的创新创业经验,提高教育能力。比如,宁波职业技术学院充分吸纳有思政工作经验的兼课教师如思政辅导员或者创业学院等创业主管部门工作人员组成多学科融合的课程思政建设团队,促使他们之间形成良好互动。

(三) 建立育人体系,打造融合平台

高职院校需要充分意识到创新创业教育与课程思政相互融合的育人价值和社会意义,从专业、创新创业、思政教育等方面,为学生提供针对性教育指导。一方面,院校需要从教学需求出发,鼓励学生在学习过程中充分发挥积极性和主动性;此外,设置双创教育与思政教育结合的课程体系,组织丰富多彩和具有创新意识社会实践活动,在进一步丰富学生专业知识的同时,充分调动学生的主观能动性,促使他们积极参与到创业项目中,更好地满足他们对职业未来的规划。另一方面,高职院校可以积极推进教学改革、升级第二课堂实践教育形式、利用互联网技术和信息媒介,搭建创新创业教育和思政教育融合平台,完善人才培养体系^[15]。同时,还可以借助新一代信息技术,打造数字化教学平台。

以温州职业技术学院为例，该院校通过创业课程引导师生积极参与挑战杯及“互联网+”等双创大赛，同步建设融合平台，实现师生共创，成功推动了创新创业教育与红色教育、思政教育的相互融合。再比如，金华职业技术大学构建了创新创业校本特色的生涯教育体系，推进生涯教育课程教育改革，推进创新创业

教育与专业教育的有机结合，为学生的未来发展打下了坚实的基础。同时，该院校还积极带领学生参与多项职业规划赛事，如挑战杯、全国大学生职业规划大赛等，并搭建校企对接平台，设置大学生职业发展与就业指导课程教学赛道，以此激发学生创新兴趣，营造浓厚的创新创业氛围。

参考文献

[1]. 段楠. 思政教育在大学生职业生涯规划中的作用研究 [J]. 中国就业, 2025, (01): 86-87.

[2]. 杨天骄, 韩陆贤, 冯晨静. 从课程思政入手 加强高校创新创业教育 [J]. 中国就业, 2025, (01): 96-97.

[3]. 茆思园, 方皓. “双高”建设背景下高职院校涉农专业学生创新创业能力提升路径研究——以茶叶生产与加工技术专业为例 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5 (01): 71-74.

[4]. 杨为家, 何鑫. 融入创新创业教育的理工科研究生课程思政教育探索——以光电薄膜材料与技术课程为例 [J]. 高教学刊, 2025, 11 (01): 172-175.

[5]. 刘丽. 新媒体视域下课程思政与创新创业教育融合研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (12): 123-125.

[6]. 林彩云. 高校创新创业教材建设现状及出版策略思考 [J]. 传播与版权, 2024, (24): 12-15.

[7]. 沈丹. “专思创”三元融合理念下版式设计课程实践教学探索 [J]. 美术教育研究, 2024, (24): 145-147.

[8]. 陈彪, 陈田甜, 胡波. 新时代我国高校创新创业教育研究的热点主题与演进态势——基于文献计量与知识图谱分析 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37 (12): 190-199.

[9]. 张应强, 王建华, 李立国, 等. 教育强国的龙头带动：高等教育的新使命（笔会）[J]. 苏州大学学报（教育科学版）, 2024, 12 (04): 1-21.

[10]. 聂俊琴, 廖明菊, 漆锐, 等. 新时代背景下高职院校创新创业教育改革浅析 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (23): 150-152+156.

[11]. 李亚娟, 王祖林, 马小龙. 高校创新创业教育与思想政治教育融合的逻辑、困境与实践路径 [J]. 高教论坛, 2024, (12): 110-114.

[12]. 单文娟, 刘显婷, 马瑶兰, 等. 创新创业教育与理学类课程多维融合的研究与实践 [J]. 科技风, 2024, (35): 56-58.

[13]. 吴春前. 思想政治教育在高校创新创业教育中的作用研究 [J]. 中国就业, 2024, (12): 104-105.

[14]. 董秋锋, 陈江艺. 高职院校课程思政赋能专创融合教育的实践路径研究——以物联网应用技术专业为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24 (06): 95-100.

[15]. 赵曦. 大学生思想政治教育与创新创业教育协同就业育人策略研究 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2024, 24 (04): 72-74+93.

基于“三全育人”的地方本科院校外语人才培养体系的构建

胡瑾, 杨维, 邓梦林

湖南人文科技学院, 湖南 娄底 417000

摘 要 : “三全育人”理念为地方本科院校外语人才培养提供了新的视角, 然而当前地方本科院校外语教育面临诸多挑战, 如课外实践教育不足、人才培养标准缺乏系统性研究等。在此背景下, 本文首先对“三全育人”视域下本科院校外语人才培养体系的问题进行简要概述, 并据此探讨“三全育人”视域下地方本科院校外语人才培养体系的构建策略, 以期对外语教育改革提供参考。

关 键 词 : 三全育人; 地方本科院校; 外语人才培养体系; 策略

The Construction of Foreign Language Talent Training System in Local Undergraduate Colleges and Universities based on "Three-whole Education"

Hu Jin, Yang Wei, Deng Menglin

Hunan University Of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan 417000

Abstract : The concept of "Three-whole Education" provides new perspectives and paths for the cultivation of foreign language talents in local undergraduate colleges. However, local universities are facing many challenges in foreign language education, such as insufficient extracurricular practice education and lack of systematic on talent training standards. In this context, this paper briefly describes the problems of the foreign language talent training system in the perspective of "Three-whole Education" and the construction strategy of the system in order to provide reference for the reform of foreign language education.

Keywords : three-whole education; local undergraduate colleges and universities; foreign language talent training system; strategy

一、“三全育人”视域下地方本科院校外语人才培养体系建构的主要问题

地方本科院校在推进“三全育人”视域下的外语人才培养过程中, 课外实践教育面临着诸多困境。^[1]首先, 当前部分地方本科院校的课外实践教育活动形式单一, 缺乏创新性与多样性, 难以激发学生的参与热情。其次, 课外实践教育资源的不足也是一大难题。部分地方本科院校在经费、师资、场地等方面存在较大限制, 无法为学生提供丰富的实践资源。^[2]课外实践教育与课堂教学的衔接也不够紧密, 缺乏系统的规划与设计。部分地方本科院校在开展课外实践教育时, 未能将其与课堂教学有机结合, 导致课外实践教育活动与课堂教学内容脱节, 难以形成有效的互补与促进。^[3]因此, 课外实践教育亟待加强。

此外, “三全育人”视域下外语人才培养标准研究较少。一是外语人才培养标准的制定缺乏系统性和科学性。^[4]当前, 部分地方本科院校在制定外语人才培养标准时, 过于依赖传统的教学模式和经验, 缺乏对“三全育人”理念的深入理解和应用。^[5]二是外语人才培养标准的实施缺乏有效的评估机制, 主要依赖考试成绩

和语言水平测试, 缺乏对学生的综合素质、实践能力和创新能力的评估。这种单一的评估方式无法全面反映学生的实际能力和潜力, 也难以激发学生的学习动力和创新精神。三是外语人才培养标准的更新和调整缺乏灵活性。部分地方本科院校在制定外语人才培养标准时缺乏对市场需求的敏感性和前瞻性, 导致培养标准滞后于社会需求, 这就使得学生在就业市场中缺乏竞争力, 难以适应社会发展的需要。^[6]

二、地方本科院校外语人才培养体系的构建策略

在构建外语人才培养体系的过程中, 确立外语人才培养目标、规格及课程体系, 设置“一体化”育人环节和完善教育教学条件建设是至关重要的步骤, 这些措施的实施并非孤立进行, 而是相互关联, 共同作用于人才培养的全过程。

(一) 确定外语人才培养目标

地方本科院校应以社会需求为导向, 以学生全面发展为核心, 以培养具有国际视野、跨文化交流能力和综合素质的外语应用领域有一技之长的社会主义建设者。^[7]因此, 在确定外语人才培

课题项目: 湖南省哲学社会科学基金项目——“三全育人”视域下地方本科院校外语人才培养体系构建研究(编号: 22WLH27); 湖南省学位与研究生教学改革研究项目——农业硕士专业学位类别《研究生英语》课程思政教学改革实践与探索(编号: 2024JGYB231)。

养目标时,需要充分考虑区域经济社会发展对人才的需求,同时关注全球化的趋势和国际教育的发展动态。在具体目标设定上,应强调外语专业学生不仅要掌握扎实的语言基础知识和技能,还应具备较强的跨文化交际能力,能够理解并尊重不同文化背景下的价值观和行为规范。为了实现上述目标,地方本科院校可以采取以下措施:一是加强与行业、企业的合作,通过实习实训、校企合作项目等方式,让学生在真实的工作环境中锻炼实践能力;二是丰富课程内容,除了传统的语言技能训练外,还应增加跨文化交际、国际关系、世界经济等领域的课程,拓宽学生的知识面;三是鼓励学生参与国际交流与合作,如海外游学、国际志愿者服务等,增强其国际竞争力;四是建立健全评价机制,采用多元化的评价方式,如自评、互评、教师评价等,全面评估学生的学习成果和个人发展情况,确保人才培养目标的有效落实。^[8]

（二）确立外语人才培养规格

确立外语人才培养规格需要院校综合考虑社会需求、学生发展、学科特点以及院校实际情况,旨在培养具有国际视野、专业素养和实践能力的复合型外语人才。首先,要明确外语人才的社会需求,包括对外交流、国际贸易以及中小学教育教学等领域的具体要求。^[9]通过对行业发展趋势的深入分析,结合国家政策导向,确定外语人才应具备的核心能力,如语言运用能力、跨文化交际能力、专业领域知识等。其次,外语人才培养规格的确定还需结合学科特点。外语学科不仅要求学生掌握一门或多门外语,更强调通过语言学习,培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感。因此,在制定培养规格时,应注重课程设置的合理性和多样性,确保学生能够在语言技能、文化素养、专业理论等方面得到全面发展。最后,地方院校在确立外语人才培养规格时,还需充分考虑自身的办学特色和资源条件。不同院校在师资力量、教学设施、科研平台等方面存在差异,因此,应结合自身优势,制定符合本校实际的培养方案。例如,以应用型人才培养为主的院校可以更加注重实践教学,与企业或中小学校合作共建实训基地,提升学生的外语实际应用能力。^[10]

（三）设置外语人才培养课程体系

课程体系应涵盖基础课程、专业核心课程和选修课程,其中基础课程包括语言基础、文化基础和人文素养等,旨在为学生打下坚实的语言基础和广泛的文化知识;专业核心课程涵盖语言学、文学、翻译、跨文化交际以及外语教育学等方向,旨在培养学生扎实的专业知识和技能;选修课程则为学生提供多样化的选择,如第二外语、商务英语、旅游英语等,以满足学生个性化发展的需求。^[11]在全程育人方面,课程体系应贯穿学生在校学习的全过程,从大一到大四,每个阶段的课程设置都应有明确的目标和任务。大一阶段,重点在于语言基础和文化基础的培养,通过大量的语言实践和文化课程,帮助学生建立坚实的基础;大二阶段,逐步引入专业核心课程,如语言学、文学、翻译等,同时开设一些实践课程,如口译、笔译等,以增强学生的专业技能;大三阶段,进一步深化专业课程,增加实践环节,如实习、实训等,以提高学生的实际应用能力;大四阶段,注重综合能力的提升,通过毕业设计、论文撰写等环节,培养学生的研究能力

和创新意识。在全方位育人方面,课程体系应注重理论与实践相结合,校内与校外相结合,线上与线下相结合。通过校内外的实习、实训、社会实践等环节,增强学生的口语能力和综合素质,利用现代信息技术,如在线学习平台等,为学生提供灵活多样的学习方式,确保学生在知识、技能、素质等方面得到全面培养。^[12]

（四）设置“一体化”育人环节

一体化育人环节的设置是构建基于“三全育人”理念的地方院校外语人才培养体系的关键组成部分,旨在通过科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织育人等多方面的综合措施,与课程体系共同构建“三全育人”十大育人体系,确保思想政治教育贯穿于人才成长的每一个环节和阶段,实现育人的“全员”“全过程”“全方位”目标。对此,通过系统化的课程体系、多样化的课外实践活动、积极向上的校园文化和完善的评价机制,可以确保思想政治教育贯穿于学生的成长过程,实现育人的“全员”“全过程”“全方位”内涵。^[13]具体而言,一是建立系统化的课程体系,将思想政治教育与外语专业课程有机结合,让学生在学外语的同时,树立正确的价值观念。二是开展多样化的课外实践活动,拓宽学生的视野和实践能力。通过组织学生参与社会实践活动、志愿服务、国际交流等,让学生在实践中感受和理解社会的多样性和复杂性,培养其社会责任感和国际视野。三是加强校园文化建设,营造积极向上的学习氛围,激发学生的学习兴趣 and 积极性。四是建立多元化的评价体系,关注学生的学业成绩,考察学生的综合素质和能力。通过定期进行综合素质测评,了解学生在思想政治、道德品质、社会实践等方面的表现,及时发现和解决存在的问题,促进学生的全面发展。

（五）完善教育教学条件建设

完善教育教学条件建设是构建基于“三全育人”的外语人才培养体系的重要环节。为了实现这一目标,需要从多个方面入手,包括教学设施的优化、师资队伍的建设、教学资源的丰富以及教学方法的创新。在教学设施方面,学校应积极引进先进的教学设备,如多媒体教室、语言实验室等,为学生提供良好的学习环境。^[14]在师资队伍建设方面,学校应注重教师的专业发展,通过定期培训、学术交流等方式,提升教师的教学能力和科研水平。此外,学校还应引进高水平的外语教师,尤其是具有海外学习或行业背景的教师。在教学资源方面,学校应注重教材的选用和开发,确保教材内容的科学性和时代性,同时,还应注重教材的多样性,满足不同层次学生的需求。在教学方法方面,学校应鼓励教师采用多样化的教学方法,如任务型教学、合作学习等,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

（六）设置人才培养评价标准

在构建基于“三全育人”的外语人才培养体系的过程中,设置科学合理的人才培养评价标准至关重要。评价标准不仅是检验人才培养效果的重要手段,也是引导学生全面发展、提升教学质量的关键。^[15]因此,需要从多个维度出发,建立一套全面、系统、科学的评价体系,以确保外语人才培养目标的实现。首先,评价标准应涵盖学生知识、能力、素质等多个方面,确保评价的全面性和系统性。其中,知识方面,应包括学生对语言知识的掌握程

度,如语法、词汇、听力、口语、阅读和写作等基本技能的掌握情况,以及对目标语言国家文化、历史、社会等背景知识的了解;能力方面,应注重学生实际应用外语的能力,如跨文化交际能力、语言综合运用能力、自主学习能力以及英语教育教学能力等;素质方面,应关注学生的道德品质、团队合作精神、创新意识等综合素质的培养。其次,评价方法应多样化,包括形成性评价和终结性评价相结合。通过平时成绩、课堂表现、小组讨论、项目作业等多种方式,及时反馈学生的学习情况,帮助学生改进学习方法,提高学习效果,通过期末考试、毕业论文、实习报告等形式,全面评估学生的学习成果,确保学生达到预期的培养目标。最后,评价标准应具有可操作性和可量化性,便于具体实施和量化考核。例如,可以将语言知识的掌握程度分为若干等级,每个等级对应具体的标准和要求;将跨文化交际能力分为若干层

次,每个层次对应具体的描述和评价指标。同时,评价标准应具有一定的灵活性,能够根据学生个体差异和实际情况进行适当调整,确保评价的公平性和合理性。

三、结束语

总之,地方本科院校外语人才培养体系存在着课外实践教育亟待加强以及“三全育人”视域下外语人才培养标准研究较少的问题。对此,通过确定外语人才培养目标等六个方面措施来构建“三全育人”视域下地方本科院校外语人才培养体系对外语教育改革将起到一定的作用,也将为培养具有国际视野、跨文化交际能力和创新能力的外语人才提供思路与方法。

参考文献

[1]蒋洪新. 新时代外语专业复合型人才培养的思考 [J]. 中国外语, 2019,16(1):1-1.

[2]叶慧君, 闫子光. 国际化外语人才培养的创新思路与实践 [J]. 中国 ESP 研究, 2023(1):96-102.

[3]林美玫, 刘梅月. 新时代高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究 [J]. 西部学刊, 2023(2):133-136.

[4]贺华, 艾小娟, 冯慧英. “以学生为中心”视角下创新创业教育与外语专业人才培养融合路径探析 [J]. 西安外国语大学学报, 2024,32(3):60-63.

[5]李英敏, 田苗, 韩晓雨. 新时代高校“三全育人”工作的新思考 [J]. 科教文汇, 2020,0(14):4-5.

[6]王毅, 张沪寅. 以赛促学实践教学体系下的穿透式案例设计 [J]. 计算机教育, 2021(6):36-41.

[7]张锐, 马玉文, 唐宏敏, 易芙蓉. “三全育人”理念下新工科拔尖创新人才培养模式研究与创新 [J]. 科教导刊, 2023(1):19-21.

[8]陈嫻. 高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究 [J]. 时代报告(学术版), 2024(1):132-135.

[9]袁欣怡, 王廷华, 高杨, 郭晓雪, 张芮, 刘美玲. 新时代医学院校“三全育人”工作的探讨与研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020,18(14):7-9.

[10]张悦, 常雅宁, 王启要, 庄宏萍. 新工科背景下实验技术人员在三全育人工作中的积极作用 [J]. 实验室研究与探索, 2021,40(2):256-259.

[11]张宁, 李玲, 叶涛. 三全育人模式下研究生教育实践路径探索与创新研究 [J]. 教育进展, 2024,14(8):1597-1601.

[12]门保全. “三全育人”视域下实践教学策略分析 [J]. 中学政治教学参考, 2021(43):25-27.

[13]孟亚鸽, 王东东. 三全育人视域下高职院校地理信息专业人才培养路径探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(7):150-152.

[14]朱亚男. 新形势下高职药学专业“三全育人, 五育并举”的提质增效举措研究 [J]. 成才, 2022(10):74-75.

[15]曹俊, 梁小利, 王红艳. 新时代高校科研育人研究的可视化分析——以2013—2023年国内科研育人研究文献为视角 [J]. 南方职业教育学刊, 2023,13(5):79-85.

基于生物催化角度下的物理化学教学思政思考与创新

李仁结, 景苏

南京工业大学 化学与分子工程学院, 江苏 南京 211800

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 已经逐渐成为高校教育工作者亟待解决的问题之一。物理化学是高校教育体系中的重要组成部分, 在培养学生科学素养和创新能力方面有着重要作用。生物催化是现代生物技术的重要组成部分, 不仅能够推动生命科学的发展, 同时也为物理化学教学提供新的思路 and 方向。对此, 本文就基于生物催化角度下的物理化学教学思政进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 物理化学; 生物催化; 教学; 思政

Reflection and Innovation on Ideological and Political Education of Physical Chemistry from the Perspective of Biocatalysis

Li Renjie, Jing Su

School of Chemical and Molecular Engineering, Nanjing Tech University, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : With the fundamental task of cultivating morality and talents proposed, ideological and political education in universities has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively cultivate students' ideological and political literacy, help them establish correct ideological concepts and value cognition, has gradually become one of the urgent problems that university educators need to solve. Physical chemistry is an important component of the higher education system, playing a crucial role in cultivating students' scientific literacy and innovative abilities. Biocatalysis is an important component of modern biotechnology, which not only promotes the development of life sciences, but also provides new ideas and directions for physical chemistry teaching. This article provides a brief analysis of ideological and political education in physical chemistry teaching from the perspective of biocatalysis, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords : physical chemistry; biocatalysis; teaching; ideology and politics

引言

生物催化主要是指利用生物体系中的酶或者微生物作为催化剂, 从而有效推动化学反应的开展, 这一过程在自然界中广泛存在。在工信部倡导利用生物催化实现绿色合成的背景下, 高校物理化学教学迎来新的挑战 and 机遇。一方面, 生物催化的引入能够有效丰富教学内容, 激发学生的积极性, 使他们主动参与到课堂教学之中, 从而提升课程教学效果。在生物催化角度下, 将思政教育与物理化学教学进行有机融合, 在传授学生物理化学课程知识的同时, 向他们渗透思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 塑造优秀品格, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。另一方面, 生物催化融入到物理化学教学中, 能够实现学科交叉融合, 拓宽学生视野, 完善知识体系, 从而推动物理化学教学模式的创新发展。在生物催化背景下, 教师能够顺利引导学生们从不同角度、方向去分析和思考问题, 从而有效培养他们创新能力以及跨学科解决问题能力。

对此, 在新时期, 为了更好地落实“立德树人”的根本任务, 有必要对传统教学法进行优化和改革, 在传授学生物理化学知识的同时, 向他们渗透思政教育, 以强化反哺创新意识, 更好地培养他们社会主义核心价值观, 强化社会责任感, 促进他们全面发展, 具体的物理化学课程思政内容, 如表 1 所示。此过程通过课程思政教育实现将晦涩难懂的理论知识与家国情怀国家发展过程相融合, 实现学科知识发展与创新。

表 1 物理化学课程思政潜在的内容点

章节	知识点	潜在的课程思政内容点
多组分热力学	亨利定律; 化学势; 渗透压等	求真务实精神, 坚持不懈精神, 刻苦钻研
化学平衡	“侯氏制碱法”; 化学平衡移动理论; 可逆反应等	实业求真务实, 文化自信, 哲学思辨
相平衡	电解质溶液理论; 水的三相点温度等	科学先辈求真务实, 治学严谨, 爱国精神
电化学	氧化还原; 电荷转移等	人文修养, 科技强国
化学反应动力学	吸附理论, “表面键”催化理论; 国防科技; 激光, 火箭助推等	科学家的民族自信心, 爱国情怀, 守正创新, 科技强国
界面现象	胶体化学; 表面张力; 矿物富集, 石油钻井泥浆流变性等	科学先辈的爱国精神, 创新精神

一、高校物理化学教学中融入思政教育的意义

（一）提升人才培养质量

在新时期，高校教育不仅要重视知识、技能的传授，更要关注人才的全面发展。即要本着“课程思政”的思想，在传授学生课程知识的同时，引导他们树立正确的思想观念和价值认知，使他们成为符合社会以及国家发展所需要的高质量人才。此外，融入思政教育还能够强化学生责任感，激发他们爱国情感，鼓励他们为国家繁荣发展贡献自身力量。

（二）提升学生跨学科能力

在物理化学教学中融入思政教育还能够有效提升学生跨学科能力。^[1]通过融入思政教育，学生不仅能够学习和掌握物理化学知识，同时还能够有效培养他们的批判思维和创新力，这对于他们日后开展跨学科学习具有重要的作用。在具体教学实践中，教师把思政教育融入其中，鼓励和引导学生从多个角度去分析和思考问题，不仅能够有效地激发学生探究兴趣，使他们主动参与到教学之中，而且可以培养他们跨学科能力和创新能力。

（三）培养学生爱国精神

将思政教育融入高校物理化学教学之中，能够有效培养学生爱国精神，强化他们的民族自豪感和认同感。^[2]在传授学生课程知识的同时，教师可以向他们介绍我国科学发展现状以及取得的成绩等，如我国在新能源、环境保护以及新材料等领域取得的成绩，不仅能够拓宽学生视野，可以使他们认识到科学技术对国家发展的重要性，同时也培养了他们爱国精神，让他们感受到身为中国人的民族骄傲和自豪感，从而使他们主动参与到社会主义事业之中。

（四）强化学生责任感和环保意识

在物理化学课程教学中融入思政教育，能够使学生体验到科学研究的严谨性和创新性的同时，还能够使他们明确自身承担的责任和使命，帮助他们树立远大的理想和目标，促使他们为社会以及国家发展贡献自身的力量。^[3]同时，还能够有效强化他们家国导向的环保意识。通过在课程教学中向学生讲解环境污染、利用微生物进行生态保护（图2）等现实问题，引导学生思考 and 探究人与自然的关系、如何平衡人类发展与生态保护等问题，从而促使他们形成环保意识，为实现绿色、可持续发展贡献自身力量。



> 图2 生物降解处理固体废物提升环保功能示意图

二、基于生物催化的高校物理化学课程思政建设过程中面临的挑战

（一）课程教学与思政教育无法有机融合

在生物催化背景下，如何将思政教育与课程教学有机融合，

已经逐渐成为困扰教师的教学难题之一。^[4]但是，一些教师往往缺少对“价值引领”的关注，这也导致课程教学的育人价值无法的有效彰显，不仅严重影响学生课程知识的学习和掌握，同时也无法将思政教育的育人作用充分发挥出来。此外，由于物理化学课程具有抽象、难懂等特点，学习难度较高。教师在教学中往往更加关注理论知识的讲解，难以将思政教育灵活地融入其中，这也会对课程思政建设效果造成一定影响。

（二）学生学习兴趣无法有效激发

兴趣是学生的益友良师，同时也是他们参与教学活动的动力源泉。然而，在以往的课程思政建设过程中，学生兴趣无法被有效激发，导致课堂教学氛围枯燥、沉闷，不仅严重影响物理化学课程知识的传授，同时也对思政教育的渗透造成一定阻碍。

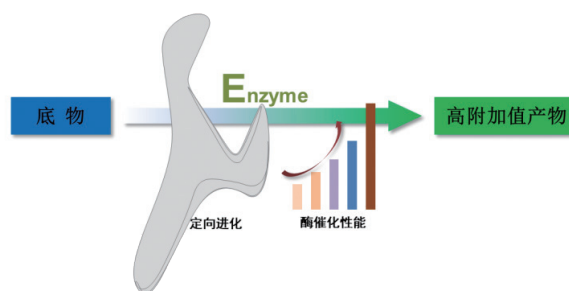
（三）教师思政素养有待提升

教师是教学活动的主要组织者，在教学过程中发挥着重要的作用。然而，在以往的高校物理化学教学中，部分教师对课程思政的研究不深入，缺乏将思政的教育元素融入课程教学的意识和能力，他们往往更加关注课程知识的传授，忽视对学生思想、观念以及认知方面的引导和教育，从而影响课程思政的建设。^[5]

三、基于生物催化角度下的物理化学教学思政创新路径

（一）深挖课程内容

物理化学课程内容丰富，涉及多个重要领域，比如说量子化学、热力学、生命科学等，其中也蕴含着丰富的思政元素。在生物催化背景下，为了更为有效地提升思政教育的效果，教师应对教学内容进行深度挖掘，提炼其中的思政元素，并将其与专业教学进行有机融合，以此实现知识传授与价值引领的有机统一。^[6]例如，在教学过程中，教师可以结合生命科学内容，将科学家的创新精神、工匠精神等融入其中，在传授学生课程知识的同时，向他们渗透思政教育，使他们形成坚韧、创新、负责等品质，以此为学生未来就业和发展奠定坚实的基础。同时，还可以结合生物催化技术在环境保护中的具体运用，引导学生分析和思考问题，例如在环境保护时，面临环境用生物催化剂性能不佳，环境保护方法不足等问题，突出生物催化剂性能改善方法（图3），以此强化他们环保意识，使他们形成可持续发展理念。



> 图3 定向进化提升生物催化剂的催化性能

（二）优化教学方法

在新时期，传统的教学方法已经无法满足学生发展的需要。对此，高校教师有必要革新自身的理念，与时俱进，根据教学内

容以及学生学情,采取多种教学方法和手段,将思政教育灵活融入课程教学之中,以此推动课程思政建设。^[13]例如,教师可以在课程教学中引入案例教学法,通过向学生们分享生物催化领域的真实案例,引导他们进行分析和讨论其中的科学原理以及社会价值,不仅能够帮助他们更好地学习和掌握相关科学知识,同时还能够培养他们科学思维,强化他们社会责任感。^[7]再如,在课程教学中运用多媒体技术,借助该技术的优势,将原本复杂的知识以直观、生动的形式呈现出来,帮助学生们更好地学习和掌握。同时还能够引入思政元素,利用多媒体技术,向学生们展示科学家的探究和发现过程,以此激励学生们勇于探索和创新。

(三) 加强师资建设

教育大计,教师为本。在生物催化背景下,为了更好地推动融入思政教育,教师要及时转变教学观念,充分认识到自身在思政教育融入物理化学教学过程中的短板和不足,同时,不断探索新的模式与方法,借鉴其他地区同行优秀先进的教学经验,从而形成对思政过程科学、正确的认识和理解。^[6]同时,高校也应做好育人的顶层设计,明确各个部门的目标和责任,形成育人合力,统筹资源,确保“立德树人”根本任务的完成。除此之外,高校也应该加强教师队伍建设工作,建立健全专业教师培养体系,定期开展相关的教育培训活动,以此不断提升教师的专业素养、思政育人能力。^[12]另外,高校还可以组建跨专业、跨院校的教研团队,将专兼职研究人员的作用充分地发挥出来,围绕教学中的实际问题进行创新研究,并且积极探索有效的实践路径和方法,助力思政教育的有效融入。

(四) 开展实践活动

实践活动也是提升教学效果的重要途径。在物理化学教学中,为了更为有效地将思政教育融入其中,教师可以积极组织和开展各种类型的实践活动,引导学生参与其中,使他们亲身体验生物催化过程,加深他们对课程知识的理解和认知,同时,强化他们的实践能力和创新能力,促使他们形成工匠精神和团队合作精神。^[9]例如,教师可以设计相关生物催化相关的实验,例如,酶催化反应实验,让学生以小组为单位,设计实验步骤,并完成实验探究。通过这样的方式,不仅能够促使他们更好地学习和掌握相关知识,同时还能够强化他们的团队精神。^[14]再比如,教师可以组织学生们参加生物催化领域的社会实践活动:参观相关企业、参与环保项目等,以此强化学生认知,增强他们的社会责任感。

(五) 完善评价体系

以往,高校的评价多倾向于学生课程知识的掌握程度,忽视了课程思政的成果以及学生思政素养方面的评价。对此,在新时期,高校有必要构建一个全面、科学、合理的评价体系,不仅对学生课程知识、技能掌握程度进行评价,同时也会对他们的政治素养、综合能力等方面进行评价,提升评价效果的科学性和准确性,从而为学生未来实现全面发展奠定基础。^[15]首先,高校有必要建立健全的评价标准,除了对学生学习成绩进行考核外,还应对他们的道德品质、创新能力、团队协作能力、思维能力等方面进行评价。其次,要对学生们的学习过程进行实时评价。^[10]可以采

用过程性评价与结果性评价相结合的评价方式对学生进行评价,及时发现学生在学习过程中存在的问题,并针对他们给予针对性的指导和教育。最后,以往高校的评价主体大多为教师,然而,教师评价非常容易受到外界因素的影响,从而导致评价结果并不准确。^[11]对此,可以在教师评价的基础上,引入学生自评、学生互评方式,通过这样的方式,培养他们形成良好的反思习惯,增进彼此之间的了解。

四、结束语

综上所述,在生物催化背景下,为了更为有效地将思政教育融入物理化学课程教学之中,将其育人作用充分发挥出来,势必会对高校老师的教学思政提出更高的要求。不同背景下的高校以及教师可以通过多种方式和手段,构建课程思政的新局面,以实现德育的再度升华。通过分析物理化学课程中的思政点,凝练出教育的思维出发点,知识与思政教育的有机融合,从而为学生实现全面发展奠定坚实基础。提升化学专业人才培养的知识素养同时提升专业基础上知识的广博度。后续我们将在物理化学课程中进一步加强学生的基础学习,尝试将物理化学课程与酶工程类和环境类课程有机结合,完善化学课程体系,助力化学拔尖人才的培养。

参考文献

- [1]张荣,罗三来,王丹.物理化学课程思政教学改革与实践[J].化工管理,2024,(31):21-24.
- [2]焦银春,周凤,陈述,等.物理化学课程思政教学设计——以“稀溶液的渗透压”为例[J].化工高等教育,2024,41(05):93-101.
- [3]库尔班江·肉孜.“物理化学实验”教学过程中课程思政的探索[J].教育教学论坛,2024,(44):117-120.
- [4]高强,汪芳明,陈立庄.物理化学课程思政的思考与探索[J].化工管理,2024,(30):21-24.
- [5]张红平,唐鹏飞,李劲超,等.新工科背景下高校物理化学实验教学改革探讨[J].长春师范大学学报,2024,43(10):145-148.
- [6]毕慧敏,胡俊平,刘妍,等.全程融入式的“物理化学实验”课程思政教育探索[J].科技与创新,2024,(19):161-163.
- [7]张荣,潘育方,罗三来,等.药学专业物理化学教学改革探索与实践[J/OL].大学化学,1-8[2025-01-13].h
- [8]李亚楠,杨武德,林冰,等.医工交叉融通和OBE与PBL理念下物理化学课程的负熵教学创新[J].化学教育(中英文),2024,45(18):76-83.
- [9]梁红莲,邝晓哲,王福萍,等.物理化学课程思政教学探索与实践——以“表面张力和表面Gibbs自由能”为例[J].大学化学,2024,39(10):433-440.
- [10]李波,肖文谦,张茂兰,等.物理化学课程思政教学[J].中国冶金教育,2024,(04):99-100+105.
- [11]陈超,李垒.“物理化学”理论——实验教学融合课程思政探索[J].教育教学论坛,2024,(34):101-104.
- [12]赵洪波,王广慧,王德新.新工科背景下物理化学课程思政教学的创新研究[J].食品工业,2024,45(08):200-203.
- [13]孙博,周晖,刘瑞卿,等.课程思政理念下BOPPPS教学模式在物理化学教学中的应用——以“表面张力”为例[J/OL].大学化学,1-7[2025-01-13].
- [14]魏丽娟,邓玲娟,魏永生,等.物理化学课程中的辩证思维训练与思政教育相结合的研究[J].化工设计通讯,2024,50(07):87-89.
- [15]孙源,赵俭波,吕喜凤,等.思政元素融入催化反应动力学的物理化学教学设计[J].广东化工,2024,51(12):202-204+211.

红色文化资源赋能高校学生党建工作 工作创新研究

李响

山东大学, 山东 济南 250100

摘 要 : 红色文化资源是高校学生党建工作的价值旨归与天然载体, 发挥推动高校落实立德树人根本任务、提升铸魂育人实效的强大功能, 对于高校全面加强党的领导、提升人才培养质量具有重要意义。新时代背景下的高校学生党建工作要培养传承红色基因、弘扬红色文化的时代新人, 必须深入挖掘红色文化资源的精神内涵和时代价值, 让红色文化资源“实起来”“热起来”“活起来”, 从而赋能学生党建工作的内容、形式和主体创新, 培养更多德智体美劳全面发展的时代新人。

关 键 词 : 学生党建; 红色文化资源; 实践育人

Research on Empowering Innovation in University Student Party Building Work through Red Cultural Resources

Li Xiang

Shandong University, Jinan, Shandong 250100

Abstract : Red cultural resources serve as the value orientation and natural carrier of party building work among college students, exerting powerful functions in promoting universities' fundamental task of moral education and talent cultivation, thereby significantly enhancing the effectiveness of ideological and political education. In the new era, party building work among college students must cultivate individuals who inherit the red gene and promote red culture. This requires a deep exploration of the spiritual connotations and contemporary value of red cultural resources, making them "real", "vibrant", and "dynamic". This approach empowers innovation in the content, form, and subject of student Party building work, fostering more well-rounded individuals who excel in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords : student Party building; red cultural resources; practical education

一、红色文化资源赋能高校学生党建工作创新的内在逻辑

(一) 红色文化资源蕴含高校学生党建工作的价值导向

红色文化资源是由中国共产党及其领导的中国人民共同创造的, 代表着中国共产党人的先进思想和制度实践, 再现了革命者听党指挥、敢为人先、艰苦奋斗、甘于奉献的革命精神, 客观反映出了“实现最广大人民的根本利益”这一价值追求^[1]。忠诚于党、忠于革命, 坚持国家民族利益至上、人民利益至上等观念, 使得红色文化资源位于社会主义核心价值观体系构建的最关键地位, 与高校学生党建工作立德树人、培根铸魂的价值导向具有内在一致性, 指引着新时代高校学生党员坚定正确政治立场, 把准政治方向。

(二) 红色文化资源成为高校学生党建工作的天然载体

红色文化资源具有鲜明的政治性、坚定的革命性和突出的先进性, 与高校学生党建工作的基本内容同向同行、相辅相成, 是高校学生党建工作的天然载体。一是承载理想信念教育。高校学

生党建工作的首要任务是引导学生坚定理想信念, 并激发学生内在的爱国主义情感, 进而指导他们认识世界、规划人生、追求为社会主义事业贡献终身的个人价值。二是承载爱国主义教育。红色文化资源中包含革命先烈的光辉事迹和牺牲精神, 记录了一代中华儿女前赴后继、救亡图存的拼搏历史, 能够激发学生对于爱党爱国和中华民族自豪感的强烈共鸣^[2]。三是承载创新素质教育。与时俱进是马克思主义的理论品格, 共产党人崇尚与时俱进, 共产党人践行与时俱进, 共产党人坚持与时俱进。面对当今时代的多元文化冲击, 红色文化资源中“敢闯敢创”的创新精神和改革意识是大学生认识未来、适应未来乃至引领未来的必备素质, 也为高校党建工作守正创新、提质增效指引了方向。

(三) 红色文化资源昭示高校学生党建工作的核心使命

高校学生党建工作是大学生思想政治教育的重要组成部分, 大学生思想政治教育的根本目标在于“立德树人”, 立艰苦奋斗、无私奉献、报效国家之德, 树能担民族复兴大任的时代新人。红色文化资源是在马克思主义理论中国化的实践过程中形成的, 蕴

含着丰富的革命精神和优良传统，为高校学生党员勇当先锋、敢为榜样作了生动示例，高校学生党建工作尤其注重发挥学生党员的先锋模范作用，就离不开红色文化资源的精神滋养、文化涵养和素质培养功能^[3-4]，使大学生党员补足精神之钙、把稳思想之舵、筑牢信仰之基，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

二、红色文化资源在高校学生党建工作中的功能定位

红色文化资源不仅是新时代高校学生党建工作的重要指引和价值导向，更是高校学生党建工作的宝贵财富，对于高校全面加强党的领导、促进高校人才培养以及学生成长成才等方面发挥着重要功能。

（一）全面加强党对高校的领导

加强党对高校的领导，是办好中国特色社会主义大学的根本保证，也是确保党和国家的事业后继有人、源源不断的的关键，关系到教育科技人才一体化改革能否落实推进^[5]。党和国家始终高度重视高校学生党建工作，红色文化资源是中国共产党带领人民经历了百年风雨、革命牺牲和艰苦奋斗所形成的，依托红色文化资源开展高校学生党建工作创新，把坚持党的领导与高校落实立德树人根本任务相统一、与培育和践行社会主义核心价值观相结合，把握好“为党育人、为国育贤”这个大计，不断夯实高校学生党建工作的政治方向与价值导向，进一步提升大学生的政治认同、思想认同和行为认同，更好发挥基层党支部的战斗堡垒作用和学生党员的先锋模范作用。

（二）持续提升人才培养质量

要努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。高校作为统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的关键交汇点，肩负着培育社会主义建设者和接班人的伟大使命。充分运用红色文化资源，弘扬红色文化和革命精神，可以进一步引导广大学生听党话、跟党走，传承中华优秀传统文化和红色基因，提升品德修养和人格修养，激发作为当代青年的历史使命感和时代责任感，努力做到德智体美劳全面发展，到祖国最需要的地方去建功立业，进而提升高校人才培养质量。

（三）实现高校学生党建工作创新发展

培养什么人，是教育的首要问题。如何充分利用红色文化资源，使学生坚定理想信念和端正入党动机，是高校学生党建工作创新的重大课题^[6]。一是坚定理想信念。红色文化资源是高校学生党员感悟先烈意志、感受革命精神的鲜活素材和现实载体，能够达到身临其境、感同身受的教育效果，持续强化学生党员对于党和国家事业的认同感和归属感，树立为党为国奉献终身的远大理想信念。二是端正入党动机。“全心全意为人民服务”是中国共产党始终坚持的根本宗旨。要使大学生党员始终践行和传承中国共产党人的初心和使命，离不开雷锋精神、焦裕禄精神等优秀红色文化资源的指引和滋养，有助于大学生坚定政治立场、走好群众路线，把为国家和人民作出贡献作为衡量自己人生价值的唯一标准，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献自己的力量^[7]。

三、红色文化资源赋能高校学生党建工作创新的实践路径

（一）聚焦内容创新，让红色文化资源“实起来”

红色文化资源既包含精神层面的无形资源，也包含物质层面的有形资源，要发挥红色文化以文化人作用，就要聚焦内容创新，让红色文化资源“看得见”“摸得着”，切实来到学生身边、心间。一是要在选题立意上“提高站位”，必须始终紧跟党中央精神指引、服务国家战略需求，从传统的理论宣讲科学性出发，做到“真学真懂真用”，把党的创新理论寓于红色活动、红色故事，引导学生做好新时代红色文化的传承者、弘扬者；二是要在题材内容上“找小切口”，摆脱原有工作中大而空泛的“说教式”理论教育和单一的灌输式传播方式，寻找红色文化资源中的“题眼”，将党建工作与学生个人成长、学校发展成就与国家需求紧密结合，以点带面，贴合学生生活实际，实现红色文化资源的生动化和具体化，让高校学生党建工作更具针对性和时效性^[8]。让学生党建工作“接地气、有温度”，深化学生家国情怀的情感共鸣，加深对党的历史和党的宗旨的理解。

（二）聚焦形式创新，让红色文化资源“热起来”

当代学生党员大多是Z世代的网络原住民，运用红色文化资源开展学生党建工作，成果质量的重要性毋庸置疑，但新媒体时代的载体与终端更决定成果能够到达学生端口，是否被学生所关注、所接受。一是打造高校学生党建“新”模式。紧紧围绕党建引领这条工作主线，形成高校党委统一领导、有关部门协同推进的工作格局，发挥教师党员队伍和学生党员队伍“两个关键”的作用，通过教师党员的言传身教，以及学生党员的带头示范，激发广大学生的爱国情怀和奋斗精神，利用富有教育意义的多样“N个载体”，将红色基因、红色精神融入理论学习、党建活动中来^[9]，在校园中营造深厚红色文化氛围。二是开启传承红色文化“新”视角。在深入挖掘红色文化资源的基础上，运用当下时兴的微视频、H5等丰富媒体表现形式，瞄准当代学生党员喜闻乐见、易于接受的话题，把最新理论和重要精神融入真实鲜活的红色事迹案例之中，用新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话，在学生党建工作与学生党员之间的情感“共鸣”中，激发青年学生传承红色文化的兴趣，凝聚起奋发成才、报效国家的强大信心。

（三）聚焦主体创新，让红色文化资源“活起来”

高校学生党建工作包含学校党委、学生党员及党组织等多个主体，是一项意义重大的综合性工程。要深入推动红色文化资源赋能高校学生党建工作创新，必须从几个主体上发力，形成规范化、制度化的红色创新体系，让红色文化资源活灵活现、深入人心^[10-13]。一是学校党委要发挥“主心骨”作用，充分发挥以文化人作用，出台利用红色文化资源加强学生党建工作的方案或体制文件，注重挖掘高校自身的红色底蕴和精神底色，充分利用新生入学教育、开学典礼、毕业典礼等关键节点开展红色文化活动，形成上下同心、齐声共振的良好局面。二是学生党员及基层党组织要发挥“主力军”作用，通过读书会、竞赛和讲座等形式自觉

学习先进理论，推动师生党员理论武装作用提质增效，拥抱深受青年群体喜爱的媒体平台，党支部创立媒体号并定期发布高质量作品，以更加贴近年轻人的方式传播红色文化^[14-15]。组织学生党员先锋服务队、宣讲轻骑兵，通过实地研学参观、文献资料收

集、主题宣讲展示等形式，推动学生党建工作进红色场馆、进群众社区，把学生党员接受教育变为学生党员开展教育，不断提升学生党建工作的辐射力和影响面。

参考文献

[1]王春霞. 论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2018, (05):132-135.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2018.05.027.

[2]李春如. 运用红色文化资源创新高校学生党建工作研究 [J]. 鞍山师范学院学报, 2023, 25(03):83-85.

[3]黄涛. 红色文化融入高校学生党建工作的价值及路径 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(01):5-6.

[4]圣雪琪. 红色文化资源融入高校党建工作研究 [D]. 中共中央党校（国家行政学院），2024.

[5]刘戈. 论高校党建与学生思想政治工作的深度融合 [J]. 学校党建与思想教育, 2020, (02):26-27+33.

[6]宋婉婷. 红色文化资源融入高校学生党建工作研究 [D]. 山东建筑大学, 2021.

[7]杨丽, 杜阳莉. 红色文化赋能高校理想信念教育研究 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2023, 24(4):68-71.

[8]何娟. 红色文化资源赋能高校思政教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(3):34-36.

[9]周娇. 地方红色文化资源赋能高校思政课实践教学探究 [J]. 现代职业教育, 2024.

[10]陆惠君. 红色文化赋能民族院校党建工作品牌建设的研究——以广西为例 [J]. 源流, 2024(24).

[11]朱志强. 红色文化赋能高校党建工作品牌化建设探究 [J]. 萍乡学院学报, 2023, 40(2):114-116.

[12]张倩. 以红色文化为载体坚定学生党员文化自信的路径研究 [J]. 时代报告, 2024, (03):82-84.

[13]沈蓓绯, 孙悦. "大思政课"背景下红色文化资源与高校思政课融合的价值理路 [J]. 中学政治教学参考, 2024(23).

[14]李欣, 肖锋刚, 李峰, 等. 新媒体视域下高校学生党建工作创新发展研究 [J]. 中国科技纵横, 2024(5):144-146.

[15]李嘉伟. 运用香洲红色旅游资源创新高校学生党建工作研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(18):66-67+72.

童蒙文化中儿童德育的多重向度与优化路径

盛嘉伟

重庆工贸职业技术学院, 重庆 408000

摘 要 : 在大力弘扬中华优秀传统文化的时代背景下, 通过明确童蒙文化中儿童德育明人伦的教育目的、重内发的儿童中心、讲家教的德育内容, 将“击蒙”“童蒙”“困蒙”“包蒙”“发蒙”的理念运用在儿童德育, 将中华优秀传统文化要素与现代教育方法紧密结合, 在文化自信下推动儿童德育提质增效, 促进儿童蒙正育德, 蒙以树人。

关 键 词 : 童蒙文化; 儿童德育; 文化自信

Multiple Dimensions and Optimization Pathways of Children's Moral Education in Children's Enlightenment Culture

Sheng Jiawei

Chongqing Industry & Trade Polytechnic, Chongqing 408000

Abstract : In the era of vigorously promoting excellent traditional Chinese culture, by clarifying the educational purpose of moral education and social norms for children, emphasizing the child-centered approach that focuses on internal development, and emphasizing family education in moral content, the concepts of "inspiring the unenlightened", "children's enlightenment", "being trapped in ignorance", "nurturing the unenlightened", and "initiating enlightenment" are applied to children's moral education. By closely combining elements of excellent traditional Chinese culture with modern educational methods, we aim to promote the quality and efficiency of children's moral education with cultural confidence, thereby fostering children's moral character and nurturing them into upright individuals.

Keywords : children's enlightenment culture; children's moral education; cultural confidence

一、背景

(一) 文化自信: 传承发展童蒙文化的价值意蕴

2017年, 中央两办印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出, 中华优秀传统文化蕴含丰富的道德理念和规范, 要大力弘扬传承中华优秀传统文化, 将其贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育等领域。徐忆农研究中华童蒙读物指出, 陈鹤琴先生提出幼儿教育三大目的与儒家主张的修齐治平思想相通, 至今未过时, 若对其补充完善, 仍可宣传推广。^[1]

金滢坤指出童蒙文化, 是指以儿童启蒙教育为核心的一切物质和精神文明的总和, 主要包括儿童养育、启蒙、生活、健康、游戏、交友、礼俗和选拔等社会活动、制度和传统文化, 以及相关文化思想、风物遗存等。^[2]蔡春娟探析了元代社学的推广对童蒙教育的积极作用。^[3]童蒙文化中的“蒙”是指一种被遮蔽而未明的存在状态, 童蒙文化中德育的目的是养正育德。童蒙文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 是对儿童进行道德教育总结形成规范体系的集中体现, 尤其在童蒙读物中体现最为集中。清代书坊的发展为童蒙读物的传播奠定了基础, 促进了童蒙文化的普及, 也为中华优秀传统文化留下宝藏, 为文化自信提供养分。

(二) 蒙以树人: 童蒙道德养成教育的根本旨向

田茂、王凌皓指出, 中国传统蒙养教育中所指的“童蒙”一

般指五六岁至十五六岁的未成年人, 童蒙阶段的教育深受重视, 童蒙教育可以为个体打下“学为圣贤”的基础。^[4]郝彩虹在研究中国传统童蒙教化中的成人之道后指出, 在众多童蒙读物中, 《千字文》和《三字经》作为中国古代童蒙教育的代表性著作, 体现了古人对于成人之道的系统思考, “首孝弟, 次见闻”反映出古代社会“先成人, 后成材”的社会价值标准, 并强调了在童蒙教育中家庭教育、道德教育、立志教育的重要性。^[5]

在中华传统文化的概念中, “立德树人”不仅存在于当代教育命题, 还是“先成人, 后成材”的社会价值标准的现实表现。王睿、王凌皓基于朱熹童蒙教材及读物研究朱熹的道德养成教育思想指出, 朱熹编撰修订《论语训蒙口义》《训蒙绝句》等多部童蒙教材和读物, 激励儿童立修齐治平之志, 成德才兼备之人。^[6]这些童蒙读物都强调了儿童德育的重要性, 并在儿童德育中指明了树人导向。

(三) 家国同构: 童蒙文化道德教育的传统内核

胡芮研究儒家生命伦理的蒙学形态及其演进后指出, 儿童哲学的研究片面强调儿童绝对主体性, 弱化了社会伦理关系在儿童教育中作用的现象日益显著。^[7]童梦文化中的德育应本着关爱个体的社会价值取向, 擦亮儒家文化的传统底色, 突出文化主体的传统内核。

范瑞平指出, 儒家生命伦理学的核心不同于西方个人主义和

基金项目: 重庆工贸职业技术学院2024年度教育教学改革研究项目“政策分析视角下早期教育专业课程育人研究”(项目编号: JG20240204)研究成果。

作者简介: 盛嘉伟(1995-), 男, 汉族, 江苏镇江人, 硕士, 助教, 研究方向: 课程与教学论、学前教育。

自由主义,“某种当代西方不能再体会的真理构成了儒家传统的核心,家庭是社会实在的中心”^[8]。陈苏珍研究朱子齐家思想后指出,朱子齐家思想将道德教化与社会文明融合共进,将“家国同构”与“天下大同”等概念紧密结合,在文明礼仪方面提供了文化认同和凝聚力,让文明的归属以家为基础建构。^[9]这将童蒙文化中大量的儿童德育内容引入家国同构的范畴,更加突出了“天道”“天命”群体观念下,关注群体德行而非个体命运的民族特性。

二、童蒙文化中儿童德育的多重向度

(一) 德育目的: 明人伦

童蒙文化中儿童德育的目的是首要考虑的向度。班高杰研究传统蒙书中的道德养成后指出,伦理道德教育是我国传统社会中童蒙教育的核心,而“明人伦”则是伦理教育中的首要问题。^[10]在众多的童蒙读物中,“明人伦”的儿童德育目的旨向诸如《三字经》《千字文》《中庸》等中都有集中体现。在《三字经》中,有“父子恩,夫妇从,兄则友,弟则恭,长幼序,友与朋,君则敬,臣则忠”。在《千字文》中,有“盖此身发,四大五常”的表述。在《中庸》中,“五伦”被称为“天下之达道”。家国同构语境下,三纲五常的人伦观念在童蒙文化中有举足轻重的地位。

金滢坤在研究敦煌蒙书《武王家教》与唐代家教中的“人伦”教育后提出了以“五逆”为中心的人伦观,即“不孝父母为一逆,不爱师友为二逆,事官不勤为三逆,违上命教为四逆,乡党不相唇齿为五逆”。^[11]以“五逆”为中心的人伦观对应父子、师长、君臣、上下、邻里五种关系,注重“明人伦”的德育养成,培养“立身扬名”的儒家君子。这其中,孝顺父母也是评判标准之首。“百善孝为先”,孝道在中国的儿童德育中被视为德行的基本和起点。《三字经》以“香九龄,能温席。孝于亲,所当执”的故事为儿童树立了孝顺的榜样形象,从社会学习的心理学角度为儿童德育提供积极的影响。在《太公家教》中,有“一日为君,终日为父;一日为师,终身为父”。中国传统文化也有天地君亲师之排列,尊师重教向来是童蒙文化中的关键要求。在《太公家教》中,有“勤耕之人,必丰谷食;勤学之人,必居官职”。这是对对应了人伦观念中勤事官的道德要求。中华民族在农耕与士大夫文化下,鼓励勤耕、勤学、勤政。“违上命教”主要指违背父母之命、师之教,以下犯上,不能做到见贤思齐,制造混乱、招惹弊端。最后,在察举制的影响下举荐看重时誉,因此,乡党之评对科举存在一定程度的影响,这也成为儿童德育的重要要求之一。《诗经》中有“投我以木瓜,报之以琼琚。匪报也,永以为好也”,将投桃报李的礼节交往设定为人际交往的关键原则。农业群体生产文化背景下,人际关系的道德养成显得尤为重要,这样的关系纽带也一直延续到了当今中国的文化基因中。

(二) 德育主体: 重内发

在蒙卦中有对“蒙:亨。匪我求童蒙,童蒙求我”的强调。在童蒙文化中儿童德育注重从内发论的角度,重视儿童自身的关键作用力。唐艳指出,蒙卦卦辞中的“亨”字,道出了深刻的生

命内涵。^[12]亨通是一种生生不息的生命力,是一种对无量前途的美好期待。这种内在的亨达欲求为儿童道德发展提供了由内而外的突破力,这种力量在儿童的道德发展历程中具有内生性和潜在性。

“童蒙求我”的逻辑辨析也强调了童蒙的关键主体并非教师或他人,而是儿童自身。教师等他人是在儿童德育过程中扮演的教育角色应当是资源提供者、环境塑造者、教育引导者与活动观察者,通过因材施教、启发诱导,来逐步唤醒儿童内在的精神自觉。

(三) 德育内容: 讲家教

在《弟子规》中有,“晨必盥,兼漱口,便溺回,辄净手;冠必正,纽必结,袜与履,俱紧切”,这些便是对儿童德育最基本的日常道德行为规范要求。只有扣好人生第一颗纽扣,才能在未来的道德发展中,不逾矩、不放逸、不娇纵。

朱熹在《童蒙须知》中也提出了对于日常家教的规范要求,“夫童蒙之学,始于衣服、冠履,次及语言、步趋,次及洒扫、涓洁,次及读书、写文字及有杂细事宜,皆所当知”,要求童蒙穿衣更衣、语言举动、洒扫清洁、诵读习惯、饮食夜行等方方面面关注细节,谨慎行事,着力培养儿童尊师敬长、潜心学习、待人接物应有的理想品质。这其中蕴含了实用务本的中国传统文化中童蒙文化的精髓,体现家国同构语境下先成人后成事的道德指引。

三、童蒙文化中儿童德育的优化路径

从蒙卦中“击蒙”“童蒙”“困蒙”“包蒙”“发蒙”的理念阐释出发,童蒙文化中的儿童德育可将中华优秀传统文化要素与现代教育方法结合,探寻儿童德育提质增效路径。

(一) 击蒙

蒙卦中有“击蒙,不利为寇,利御寇”。在儿童德育过程中,应在必要的场合与时机使用惩罚的教育方式,帮助儿童及时意识到行为的不当性,规范道德行为。在《三字经》中有,“人之初,性本善。性相近,习相远。苟不教,性乃迁”。《三字经》从性善论的角度出发,说明了儿童早期的品性大都相当,从心向善,但如果举止不加以正确的引导和教育,便会向不良的方向发展,导致行为失范。

王瑾研究蒙卦中的童蒙教育思想理念,指出对于儿童的道德教育要适当运用惩罚。《颜氏家训·教子》曰:“当及婴稚,识人颜色,知人喜怒,便加教诲,使为则为,使止则止。比及数岁,可省咎罚。”在传统童蒙文化中,儿童时期施行教育最为容易,引导儿童正确地言行,及时教育,这将免去日后许多额外的麻烦。^[13]惩罚的运用应当坚持适度的原则,惩罚的目的是教育儿童、感化儿童,应避免为了惩罚而惩罚的心理,使儿童产生对抗心理或习得性无助的表现。

(二) 童蒙

从“匪我求童蒙,童蒙求我”的逻辑辨析中即可看出儿童是童蒙教育的主体,应充分激发儿童自身的潜力,尊重儿童的主观

能动性。林孝斌、谢文郁指出,通过追溯《周易》文本中的蒙卦,或可以展现主体意识的建立问题。蒙卦呈现出万物初生的“充盈”状态,这种“稚而萌”的生存状态预示发展倾向的各种可能。^[14]在儿童德育的过程中,应意识到教与被教的辩证关系中,引导和鼓励儿童主动提问、主动发现、主动创造,而不是教师或其他者强制命令。

儿童有自我德育的本能和倾向。在《小儿语》中有,“白日所为,夜来省己,是恶当惊,是善休喜”。在童蒙文化中,鼓励儿童向内自省,从主观的道德认知角度,反思所作所为,做出自主的道德评价。只有在日常生活中用贴近儿童生活实际的道德养成教育引导幼儿将道德认知转化为道德行为,最终才能够内化于心、外化于行,即通过具象的儿童活动,深化儿童对抽象道德概念的体悟。儿童德育的过程可设置主题活动,让儿童亲自参与到社会实践活动中,教之以事,蒙以树人。

(三) 困蒙

然而,在童蒙的过程中,由于认知水平有限、发展阶段变化快、外界影响因素多等原因,儿童的道德观念体系可能出现自相矛盾的困境,这样的困境便被称为“困蒙”。在自相矛盾的道德观念体系影响下,儿童的道德认知、道德情感、道德意志和道德行为会产生自相冲突。

在困蒙的情况下,儿童需要被给予足够的关注,及时走上正确的发展道路。足够的关注可以来自教师,可以来自家长,也可以来自同伴。《礼记·学记》中有,“独学而无友,则孤陋寡闻”。此处之“友”,所指的对象同样可以是宽泛的。如果没有交流与探讨分享,没有教学相长,没有互相提携,“困蒙”就会一直持续。探寻“困蒙,吝”的缘由后,便可通过更多的集体学习、伙伴合作、师徒帮带等形式切磋技艺,增长见识,走出“困蒙”。

(四) 包蒙

梅珍生指出“包蒙”之“吉”,在于它能够容纳异于己的“他

者”;教育的目的不是为了制造差别,而是为了让“蒙昧”之人找到通向光明的路。^[15]这启示儿童德育应当体现有教无类的包容性。教育对象上应当不以儿童的个体差异为阻碍,而要因材施教,尊重每个儿童的个体差异性,引导每个儿童立志成才。

《三字经》有“幼而学,壮而行。上致君,下泽民。扬名声,显父母。光于前,裕于后”一段,表达了童蒙中对儿童德育方向性的成人成事的指引。通过学以致用,声名远扬、光宗耀祖、恩泽子孙,达到儒家传统立志教育所蕴含的经世致用观。立身行道、经世致用是中国古代儿童德育的主要社会化目标,如今同样应当引导儿童立志高远,同时也需要注意引导儿童树立正确的择业观,平等地拥抱每一种职业的价值。

(五) 发蒙

儿童道德主体性的激发需要“发蒙”者的引导,从而摆脱蒙昧无知的状态。在尊师重教的文化氛围中,应强调教师的教法与儿童的主体性激发。教师需要通过相机引导、观察记录、启发诱导等灵活的方法,激发儿童探索的兴趣。

“发蒙”的过程应为儿童提供“有准备的环境”,在充足的教学准备前提下,引导儿童在典型案例的思考中发展道德水平,并激发儿童主观精神中的敬畏情感。启发儿童的认知内容不仅是家庭层面的,上升到社会、国家层面的内容也是必要的,从而推动个人主体性潜能与家国同构紧密联结。

四、结语

通过“击蒙”“童蒙”“困蒙”“包蒙”“发蒙”的理念在儿童德育中的运用,中华优秀传统文化要素与现代教育方法紧密结合,在文化自信下推动了儿童德育提质增效,促进儿童蒙正育德,蒙以树人。

参考文献

- [1] 徐忆农. 中华童蒙读物的源流与传承价值[J]. 新世纪图书馆, 2018,(03):16-25.
- [2] 金滢坤. 中国童蒙文化研究的思路、方法与创新[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2018,(01):1-5.
- [3] 蔡春娟. 元代社学与乡村童蒙教育的开展[J]. 河北学刊, 2018(4):75-80
- [4] 田茂, 王凌皓. 中国传统童蒙读物对儿童交往能力的培养研究[J]. 广西社会科学, 2018,(06):205-211.
- [5] 郝彩虹. 中国传统童蒙教化中的成人之道——《千字文》和《三字经》中的社会化思想研究[J/OL].海南大学学报(人文社会科学版), 1-8[2025-01-04].<https://doi.org/10.15886/j.cnki.hnus>.
- [6] 王睿, 王凌皓. 朱熹的道德养成教育思想研究——基于其童蒙教材及读物的分析[J]. 古籍整理研究学刊, 2017,(06):55-59.
- [7] 胡芮. 儒家生命伦理的蒙学形态及其演进[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2022,(12):165-175.
- [8] 范瑞平. 当代儒家生命伦理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2011:10.
- [9] 陈苏珍, 詹石窗. 朱子齐家思想的哲学建构——以朱子家庭教育实践为中心的考察[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2022,53(01):23-31.
- [10] 班高杰. 人伦与规范:传统蒙书中的道德养成[J]. 江西社会科学, 2020,40(07):22-28.
- [11] 金滢坤. 敦煌蒙书《武王家教》与唐代家教中的“人伦”教育解析——以“五逆”为中心[J]. 社会科学战线, 2022,(12):83-94+282.
- [12] 唐艳. 尊天性而施教化——蒙卦儿童哲学意蕴阐发[J]. 周易研究, 2022,(01):34-38.
- [13] 王瑾. 《周易》蒙卦的童蒙教育思想理念[J]. 教育学报, 2018,14(04):111-117.
- [14] 林孝斌, 谢文郁. “童蒙求我”与中国哲学中的主体意识建构——关于《周易》蒙卦的一种生存分析[J]. 南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学),2022,59(06):64-74+163.
- [15] 梅珍生. 解蔽与启蒙:蒙卦的存在论诠释[J]. 江汉论坛, 2020,(10):69-75.

蔡元培“完全人格教育”理念与现代高校道德教育课程设计研究

王思雨

北方民族大学, 宁夏 银川 750021

摘 要 : 蔡元培的“完全人格教育”理念强调培养完全人格,以道德教育为根本。随着时代的发展,现代高校道德教育课程设

计面临着新的挑战与机遇。本文旨在探讨该理念与现代课程设计的

关 键 词 : “完全人格教育”理念;现代高校道德教育;设计原则;设计策略

Research on Cai Yuanpei's Concept of "Complete Personality Education" and Curriculum Design of Modern College Moral Education

Wang Siyu

North Minzu University, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : Cai Yuanpei's concept of "complete personality education" emphasizes the cultivation of complete personality, with moral education as the foundation. With the development of The Times, the curriculum design of moral education in modern colleges is facing new challenges and opportunities. This paper aims to explore the relationship between the concept and modern curriculum design, and analyze its enlightenment. Through this research, it is helpful to deepen the understanding of Cai Yuanpei's educational thought, and also strive to provide new ideas and enlightenment for modern moral education in colleges and universities.

Keywords : the concept of "complete personality education"; modern college moral education; design principles; design strategy

一、核心理念与现代解读

蔡元培的“完全人格教育”理念,是其融合东西方教育智慧与个人思考的产物,旨在回应当时中国社会教育现状并预见未来教育方向。该理念植根于中国传统儒家教育,同时受德国近代哲学与教育思想影响,特别是康德与赫尔巴特的理论启迪。

蔡元培认为教育应塑造“完全人格”,不仅传授知识,更要促进个体全面发展,“高校道德教育作为高校思想政治教育的重要内容之一,其实践性知识主要是指主导道德教育工作者行动的知识。”^[1]他认为德育、智育与体育是一个整体,共同作用于人格塑造。德育为核心;智育主张学术自由,鼓励探索真理与批判性思维,强调基础教育与跨学科教育;体育则旨在增强体质与意志品质,视为磨练意志、塑造人格的重要途径。

在全球化、信息化快速发展的现代社会,高校需紧跟时代步伐,创新教育理念和

方法。

二、道德教育的重要性及其紧迫性

“国际国内形势复杂多变,经济利益格局产生极大变化,给新时代高校大学生进行主流社会意识形态教育带来难度和挑战,也对新时代高校大学生的思想道德建设工作提出了更高要求。”^[2]高校作为道德教育阵地,需加强课程设计,提高针对性和实效性,培养新时代大学生的高尚品德与

(一) 课程内容、实践与时代需求脱节

“从实际情况来看,高校在实施思想品德教育时,依然采用陈旧的教材与多媒体课件,内容方面缺乏新颖度,与当前大学生的思想相差较远。”^[4]现代高校道德教育中,课程内容与时代及社会需求错位,过于传统,忽视网络伦理、环境道德等新兴议题,导致学生难以获取符合现代社会需求的道德教育内容,影响判断

力和应对能力。道德教学实践亦面临挑战，理论与实践脱节。社会环境变化带来新冲击，不良现象和价值观渗透使学生困惑。跨文化交流中的道德冲突等新挑战要求更开放包容的道德观念。因此，需全面改革与创新道德教育，适应时代与学生需求，加强合作，推动发展。

（二）教学方法缺乏创新性

“多年来高校在德育方法上几乎未见显著的改革或创新，仍主要依赖于传统讲授法，这种教学模式的限制性不仅不利于激发学生的批判性思维和独立思考能力，也制约了德育的功能发挥。”^[8]现代高校道德课程教学实践中，教学方法单一性严重，传统讲授式教学阻碍学生全面发展，缺乏互动与主动思考机会，难以满足个性化需求，易致学习疲劳与厌学。随着信息技术发展与教育理念更新，互动式教学、探究式学习等新型方法受重视，但应用不广泛。部分教师因惯性思维或缺乏培训，坚守传统方式，限制学生学习发展，阻碍道德教育创新。因此，改革教学方法，引入新型模式，成为提升高校道德教育质量的关键。

（三）课程评估体系有待完善

“德育评价体系要全面反映学生的道德素质和思想水平，包括思想认知、道德行为、社会实践等。建立科学、合理的评价标准，确保评价过程的公正性和客观性。”^[9]在现代高校道德课程教学实践中，评估体系完善性至关重要。当前评估体系依赖考试成绩，难以全面评价学生综合素质和道德行为，导致评估片面，易陷入应试教育误区。评估标准模糊，影响客观性和公正性，削弱道德教育效果。同时，评估体系缺乏动态性和灵活性，无法适应学生个性化需求和道德情境变化。因此，完善道德课程评估体系，增强针对性和实效性，是提升道德教育质量的关键。

三、设计原则与策略

（一）设计原则

1. 融合性原则

融合性原则在现代高校道德教育课程设计中的重要性不言而喻。它强调道德教育不应孤立存在，而应与其他学科课程相互融合、相互渗透，共同构建一个跨学科的知识体系。这种融合不仅有助于拓宽学生的知识视野，还能深化他们对道德问题的理解，培养他们的综合能力和创新精神。

“充分利用各项资源增强课程思政教育的合力。”^[7]在融合性原则的指导下，道德教育课程设计应注重跨学科整合。例如，在伦理学课程中，可以融入法学、社会学、心理学等相关学科的知识，从而帮助学生更全面地理解道德问题的本质和根源。这种跨学科整合的方式，可以使学生从多个角度审视道德问题，提高他们的道德判断能力和解决问题的能力。同时，跨学科整合还有助于培养学生的跨学科思维，使他们能够更好地应对复杂多变的社会问题。

此外，融合性原则还体现在道德教育与其他非学术性活动的结合上。例如，通过组织社会实践活动、志愿服务等活动，让学生在现实生活中体验道德决策的过程和结果，从而加深对道德原

则的理解和应用。这种结合不仅有助于提升学生的道德素养，还能培养他们的社会责任感和公民意识。

2. 实践导向原则

“实践是人类有目的、有计划地改造客观世界的物质活动，是人类社会发展的普遍基础和动力，也是认识产生和发展的基础与动力。”^[8]实践导向原则强调“充分激发大学生的主体性，应当通过创新实践活动、丰富实践载体、优化实践内容的方式增强实践体认，进而实现以知促行、以行促知、知行统一。”^[9]

在实践导向原则的指导下，道德教育课程设计应增加实践环节的比例，设计具有挑战性和创新性的实践活动。例如，可以组织模拟法庭、社区服务、道德辩论等实践活动，让学生在实践中学道德知识，提高道德素养。这些实践活动不仅有助于学生将所学知识应用于实际生活中，还能培养他们的团队合作精神、沟通能力和解决问题的能力。

同时，实践导向原则还强调道德教育应注重学生的实践体验。在实践活动的设计和实施过程中，应充分考虑学生的需求和兴趣，确保他们能够积极参与其中。此外，还应注重实践活动的反馈和评估，以便及时发现和解决问题，提高实践活动的质量和效果。

3. 多元化与创新原则

“丰富的教学内容是提高大学生道德教育质量的重要载体，科学的教学方法是提高大学生道德教育成效的重要保证。”^[10]在课程内容上，多元化与创新原则要求道德教育课程应涵盖不同领域、不同层次的道德问题。例如，可以涉及网络伦理、环境伦理、科技伦理等多个领域，以满足学生对不同道德问题的关注和探讨。同时，课程内容还应注重创新性和前瞻性，引入最新的研究成果和理论观点，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

在教学方法上，多元化与创新原则要求道德教育课程应采用多种教学方式和手段。例如，可以采用讲授、讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方式，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，还可以利用信息技术进行在线教学、虚拟现实技术等创新教学手段，以提高教学效果和学生的学习体验。

此外，多元化与创新原则还体现在道德教育课程设计的创新性和前瞻性上。例如，可以探索新的教学模式和教学方法，如翻转课堂、项目式学习等，以培养学生的创新思维和解决问题的能力。同时，还可以关注国内外道德教育的发展趋势 and 最新研究成果，及时调整和优化课程设计，确保道德教育课程始终保持与时俱进。

4. 人本性原则

人本性原则是道德教育课程设计的核心原则之一。它强调道德教育课程应以学生为中心，关注学生的成长和发展需求。“要调整思想政治理论课，要结合时代，围绕学生，其教育模式、内容要让学生主动接受，这样才能发挥最大作用。”^[11]

在课程设计上，人本性原则要求道德教育课程应注重学生的个体差异和多样性。例如，可以提供个性化的学习路径和支持，以满足不同学生的学习需求和兴趣。同时，还应关注学生的情感需求和心理健康，通过心理辅导、心理咨询等方式帮助学生解决

心理问题，培养良好的心理素质和道德品质。在教学过程中，人本性原则要求教师应注重与学生的互动和交流。例如，可以通过小组讨论、角色扮演等方式激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进师生之间的情感交流和互动。同时，教师还应关注学生的学习进展和困难，及时提供个性化的指导和支持，以确保每个学生都能得到充分的关注和帮助。

此外，人本性原则还体现在道德教育课程设计的全面性和系统性上。例如，可以构建完善的道德教育课程体系，包括必修课、选修课和实践课等多个层次和类型，以确保学生能够获得全面、系统的道德教育。同时，还应注重道德教育与其他学科课程的融合和渗透，共同促进学生的全面发展。

（二）设计策略

1. 课程内容创新：融合时代元素，强化实践环节

高校德育课程“要将理想信念教育、公民道德教育与学生的未来职业生涯紧密结合起来。”^[12]在课程内容设计上，可引入网络伦理、环境伦理、科技伦理等社会热点问题，引导学生思考道德在现实中的应用。同时，增加实践环节，如模拟法庭、社区服务、道德辩论等，培养团队合作与解决问题能力。为增强创新性和吸引力，采用案例分析法、角色扮演法等教学方法，利用信息技术手段创新教学方式，如在线教学、虚拟现实教学，让学生亲身体验道德决策过程，提高教学效果与学习体验，培养社会责任感和公民意识。

2. 教学方法革新：引入互动式教学，利用信息技术

在教学方法上，应引入互动式教学和利用信息技术。互动式教学如小组讨论、角色扮演、案例分析等，能激发学生兴趣和主动性，培养团队合作和沟通能力。教师应引导讨论，提供个性化指导。“与传授知识相比，课堂人际交往中的德育资源就是以教师人格影响学生人格，以教师品行影响学生品行。”^[13]此外，利用信息技术如在线教学、虚拟现实技术，可提供丰富学习资源，

提高教学效果和学习体验。开发数字化教学资源如多媒体教学课件、教学视频，能为学生提供直观学习材料，促进自主学习和复习巩固，拓宽学习视野和思维方式。

3. 评估体系优化：构建多元化与过程性评价

在评估体系上，“要善用过程性、发展性评价模式。”^[14]多元化评价可以从多个角度对学生的道德认知、情感态度和行为表现进行全面评估。例如，可以采用问卷调查、访谈、同伴评价等方式进行评估。这些评价方式可以更加全面和客观地反映学生的道德成长情况，为教学改进提供依据。

在多元化评价中，应关注评价内容的多样性和方式的灵活性，包括道德认知、情感态度、行为表现等，结合问卷调查、访谈、同伴评价等多种方式。同时，注重过程性评价，及时发现学习问题和困难，提供个性化指导。为完善评估体系，可引入第三方评估机构进行独立评价，提供客观反馈和建议，助力教学改进与道德教育课程设计完善。

四、结束语

“蔡元培认为教育应该具有高尚之理想。教育之本质在于培养一种理想人格。”^[15]“完全人格教育”理念为现代高校道德教育课程设计提供了宝贵思路。该理念强调全面性、人文性和实践性，核心在于塑造完整人格。在现代课程设计中，它引领设计者关注学生全面发展，注重道德知识传授、情感培养和行为实践。内容上，引入多样化主题和真实案例，涵盖公德、职业道德等，结合新兴议题。教学上，采用互动方式，结合现代信息技术。评估体系多元化，考察知识、情感、行为和实践能力，灵活调整。总之，“完全人格教育”理念对现代高校道德教育课程设计意义重大，推动内容更新、评估科学构建及课程与方法创新。未来，应深化此理念应用，为培养高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 蒋洋洋，唐映月. 高校道德教育实践性知识的教育广度探赜 [J]. 现代职业教育, 2025(3).
- [2] 刘建军，刘涛. “德”与“德育”：概念探源与考辨 [J/OL]. 西北大学学报（哲学社会科学版），1-7[2025-01-07].
- [3] 常小敏. 当前我国社会意识形态与大学生思想道德教育的融合路径研究 [J]. 华章, 2024,(12):10.
- [4] 孟冬冬. 新时代加强大学生思想品德教育的实践路径研究 [J]. 教育理论与实践, 2023,43(18):45.
- [5] 刘月岭，涂子君. 新时代大学生德育提升路径研究 [J]. 边疆经济与文化, 2024,(12):127.
- [6] 占仕萌. “四书”优秀传统文化与大学生思想道德教育的协同发展 [J]. 嘉应文学, 2024,(03):134.
- [7] 翟超，曾翠云，郭乔辉，等. 国外思政教育研究现状对我国化学课程思政的启示 [J]. 化学教育（中英文），2025,46(01):116.
- [8] 周倩，韩晓艺，王琳琳. 道德能动者：数字时代高校教师伦理角色的重要表征及实现 [J]. 郑州师范教育, 2025,14(01):2.
- [9] 赵伟成，陈融. 新时代高校道德教育与法治教育融合推进的逻辑理路 [J]. 思想政治教育研究, 2024,40(06):98.
- [10] 刘武根，李奕欣. 论新时代大学生道德教育的实践向度与价值 [J]. 教育理论与实践, 2023,43(36):33.
- [11] 李雨. 当代大学生思想品德教育存在的问题与对策 [J]. 品位·经典, 2022,(14):103.
- [12] 毛丹丹，王恩成. 高职院校意识形态教育路径探析 [J]. 山西财政税务专科学校学报, 2023,25(03):73.
- [13] 韩传信. 中小学教师要强化课堂中的德育资源意识 [J]. 淮北师范大学学报（哲学社会科学版），2024,45(04):93.
- [14] 于慧颖，臧鲁苹. 大中小学道德观教育一体化的意义、挑战与实现路径研究 [J]. 思想教育研究, 2021,(09):149.
- [15] 罗永华，扈中平. 蔡元培“世界观教育”的三重意蕴与启示 [J]. 绍兴文理学院学报, 2022,42(06):52.

基于多理论融合的高校思政课学生学习质量评价指标体系构建

肖莉丹, 黄筠瑶, 李杨, 罗宛仪, 何芷茵, 刘洋
惠州学院 马克思主义学院, 广东 惠州 516007

摘 要 : 高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 评价学生的学习质量至关重要。本研究以习近平总书记关于思政课建设的重要论述为指引, 深入剖析思政课学习质量评价的内涵, 在多理论融合的基础上, 结合思政课的特殊性质与学生的学习特点, 初步构建起包含多个维度的评价指标体系。此体系有助于全面、客观地评估学生学习质量, 为提升高校思政课教学质量提供科学依据, 助力学生全面发展与思政育人效果落地生根。

关 键 词 : 高校思政课; 学生学习质量; 评价指标体系

Construction of Evaluation Index System for the Learning Quality of Students in Ideological and Political Courses at Universities Based on the Integration of Multiple Theories

Xiao Lidan, Huang Yunyao, Li Yang, Luo Wanyi, He Zhiyin, Liu Yang
School of Marxism, Huizhou University, Huizhou, GuangDong 516007

Abstract : As a crucial course for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, evaluating the learning quality of students in ideological and political courses at universities is of utmost importance. Guided by General Secretary Xi Jinping's important expositions on the construction of ideological and political courses, this study deeply analyzes the connotation of the evaluation of learning quality in ideological and political courses. Based on the integration of multiple theories, and in combination with the special nature of ideological and political courses and the learning characteristics of students, a multi-dimensional evaluation index system is preliminarily constructed. This system is conducive to comprehensively and objectively assessing students' learning quality, providing a scientific basis for improving the teaching quality of ideological and political courses at universities, and facilitating the all-around development of students and the effective implementation of the educational effect of ideological and political education.

Keywords : ideological and political; courses in colleges; learning quality of students; evaluation index system

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。“思政课教学离不开教师的主导, 同时要坚持以学生为中心, 加大对学生的认知规律和接受特点的研究, 发挥学生主体性作用。”^[1] 思政课的质量直接影响着学校的整体教学质量和人才培养质量^[2], 思政课学生学习的质量是思政课教学评价的核心。思政课的学习质量不仅要关注学生对课程内容的认识和理解程度, 还应当重视学生对思想政治素材的深度挖掘和思考能力, 以及将思想政治素材运用到现实生活中的能力。

一、学习质量评价内涵与理论基础

(一) 学习质量评价的内涵

基于大量的文献研究, 结合我们的理解, 将“学习质量评

价”定义为: 一个基于明确教育目标, 运用科学、系统的评价方法和工具, 全面收集并分析学生在学习过程中(包括认知、情感、技能等多维度)的实际表现与投入, 以及学习成果与预设目标间的契合度。旨在客观反映学生学习质量水平, 促进教育者与

项目信息: 广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度高等教育研究课题“高校思政课学生学习质量评价模式研究”(项目编号: 23GYB48); 2024 年度惠州市哲学社会科学规划项目共建项目“以学生为中心的思政‘金课’构建策略研究”(项目编号: HZSK2024GJ057); 广东省 2023 年度大学生创新创业训练项目“高校思政课学生学习质量评价研究——以惠州学院为例”(项目编号: S202310577089)。

学习者共同反思与成长，最终实现教育目标与学生个性化发展需求和谐统一的过程。这一界定深刻践行“以学生为本”的中心思想，有助于促进学生全面发展与自我实现。

（二）理论基础

1. 建构主义学习理论

“学生非被动的信息接收者，而是知识发生过程的探索者、认知意义的主动建构者。”强调“以学生为中心”，突出学生主动探索并积极建构知识。^[3]评价应着重考察学生主动探索能力、知识建构过程及与环境的互动效果。

2. 行动学习理论

真正高效的学习是结构化知识、积极质疑、深刻反思与果断执行四者相辅相成的循环过程^[4]。将学习视为单向传授知识，更包含知识传递、经验分享、创新思维、解决问题和即时行动反馈的综合性体系。形成“学习－行动－反思一再学习”的良性循环，从而提升学习效能与创新能力。

3. 教育目标分类理论

教育目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域。在思政课学习质量评价中，借鉴此理论将评价指标分为思想政治素养、学习态度与投入、知识掌握与理解、思维与能力发展等领域。

二、评价指标体系构建

（一）评价指标体系初步构建

1. 思政课学习质量评价的特殊性

思政课在高等教育中占据重要地位，旨在培养学生的思想政治素养和道德品质。与一般专业课程不同，思政课更注重价值引领和意识形态塑造。评价时，需关注学生知识掌握程度，同时重视其价值观念、政治立场和道德品质等方面的表现。

2. 思政课学生学习特点

（1）认知特点

学生的认知发展处于关键期，思维由具体转向抽象^[5]，形成独立三观。抽象思维、批判性思维及信息处理能力等显著提升^[6]。结合这些特点和最新教育理念和行业知识，构建科学全面的评价指标体系。

（2）行为特点

学生行为影响学习效果及思想政治素养的形成。课堂参与度、自主学习情况^[7]、社会实践参与^[8]、志愿服务及学习成果转化等行为特征，应在指标体系中得到体现。

（二）评价指标体系的拟定

1. 拟定过程

（1）文献综述与理论分析

在拟定评价指标体系之前，我们进行了广泛的文献综述，梳理了国内外关于教育评价、思政课教学评价的相关研究成果。这些研究成果为我们提供了理论依据，指导我们构建科学、合理的评价指标体系。

（2）指标体系的初步设计

基于理论研究和现状分析，我们初步筛选出一批可能的

评价指标，涵盖了思想政治素养、学习态度与投入、知识掌握与理解、思维与能力发展等多个方面。我们将这些指标按照不同的维度进行分类，确保评价指标体系的结构清晰、逻辑性强。

（3）设计评价指标体系框架

根据理论研究和实际情况，我们设计了评价指标体系的框架。该框架包括7个一级指标、21个二级指标和观测指标，涵盖了思政课学习的各个方面。这些指标能够全面、客观地反映学生的学习质量，为思政课教学评价提供有力支持。具体如下表1-1。

2. 所拟定的指标

表 1-1 高校思政课学习质量评价指标				
一级指标	二级指标	指标观测点	评价方法	评价主体
思想 政治 素养	理论认同度	思政理论的认同程度	问卷调查与量表评估 课程作业与论文分析 课堂互动与讨论表现	教师
	价值观塑造	是否形成正确的 世界观、人生观、 价值观	行为观察与记录 自我反思报告 案例分析与讨论	教师 班主任 学生自身
	政治觉悟	国家大政方针的 关注度、理解深度、 政治敏感性	时事政策测试 政治敏感度分析 社会实践与调研报告	教师 辅导员
学习 态度 与 投入	课堂参与度	课堂上的积极表现	问答环节、小组讨论 课堂互动、课堂观察 参与度评估表	教师 班主任
	自主学习情况	投入思政课学习情况	学习日志或反思报告 预习和复习检查 同伴评价和自我评价	教师 学生自身 同学
	学习纪律	遵守课堂纪律 按时完成作业 考试的情况	考勤签到及考试表现 作业完成情况 教师评语和同伴评价	教师 同学
知识 掌握 与 应用	基础理论掌握	对思政课程基础 的掌握程度	纸笔测试 课堂问答 小组讨论与汇报	教师
	时事政策了解	当前国内外重大事件 时事政策的 关注度和理解程度	时事政策测试 时事政策讨论 时事政策报告	教师 辅导员
	知识应用能力	将思政理论知识应用 于分析现实问题、解决	案例分析 模拟实践	教师
自我 反思 与 成长	学习反思	定期对学习进行反思 总结经验教训 明确改进方向	问卷调查与量表评估 自我反思报告	教师 班主任 学生自身
	目标设定 与实现	据实际设定学习目标 努力实现目标的过程	行为观察与记录 量表评估	教师 班主任
	心理调适能力	面对困难和挑战时的 心理调适能力 抗压能力	问卷调查与量表评估 自我反思报告	教师 班主任 学生自身
理解		实际问题的能力	项目研究	
思维 与 能力 发展	批判性思维	考察学生独立思考 批判性审视社会现象 评价信息真伪的能力	案例分析 课堂问答	教师
	逻辑推理能力	运用逻辑法分析问题 构建论点的能力	案例分析 小组讨论与汇报	教师
	创新能力	在思政课中展现出的 创新思维、创新能力	课堂互动 课堂观察	教师
实践 与 应用	社会实践参与	参与社会实践活动 的次数、质量及 对社会的影响	问卷调查与量表评估 行为观察与记录	教师 班主任
	志愿服务表现	志愿服务中展现出的 责任感、奉献精神、 团队协作能力	问卷调查与量表评估	教师 班主任
	学习成果转化	将学习成果转化为 实际行动、研究报告 论文发表等形式成果	调研报告	教师
互动 与 合作	师生互动	在课上交流互动情况 课后的咨询与反馈 学生积极性和主动性	课堂互动	教师
	同伴合作	学生在小组讨论、 项目合作中的表现	小组讨论 小组合作	教师
	资源共享	在学习资源共享平台 上的贡献和活跃度	学习资源共享活跃度	教师 辅导员

（三）评价指标体系修订

为切实提升评价指标体系的科学性和实用性，本研究对指标体系初期模型进行进一步地修订完善，此过程历经“选定对象——意见征询——指标修订”，力求形成集科学性、可操作性为一体的高校思政课学生学习质量评价指标体系。

1. 意见征询对象

在搭建评价指标体系的初步框架后，开展广泛的意见征询^[9-10]。征询对象涵盖高校思政课教师、学生代表、教育心理学研究专家及相关领域学者等多元群体，力求从多角度、多层次获取反馈，为指标体系进一步修订完善提供坚实依据。

2. 意见征询情况

综合各方反馈，核心诉求聚焦于提升指标实用性与创新性^[11]。教师基于教学实践，倡导增添课堂讨论、实际案例分析评价维度，推动思政教育从理论灌输迈向成果转化；学生从自身学习体验出发，提倡评价标准应契合实际经历，强化课程参与度与自主学习能力评估权重；专家依循学术专业视角，建议构建长期跟踪评价机制，精准监测思政课程长效影响，保障评价结果如实反映教学成效，为教学持续改进提供坚实依据。

3. 指标体系修订

一是修改指标命名。使每部分指标名称更加精准表意、简洁明了，契合思政教育专业术语规范与学生认知逻辑。

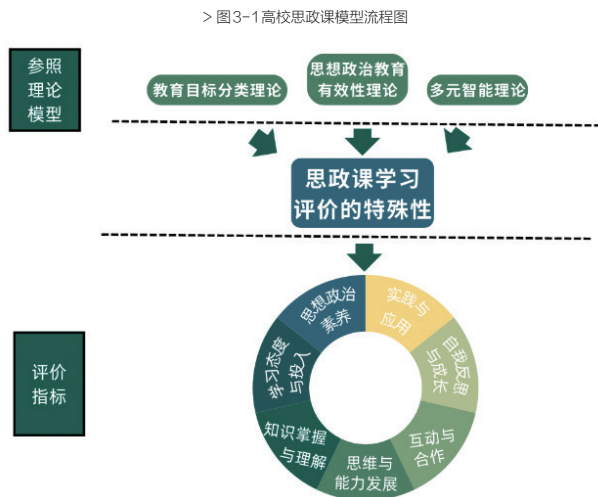
二是整合多维评价标准。涵盖知识掌握、理论运用、思维深度、实践参与等多维度标准，全方位考量学生学习各层面表现。

三是优化定量定性评价模式。融合课程成绩、课堂表现、参与度调查、学生自评与小组互评等多元手段，精准评估学生学习成效，彰显思维深度与情感体验。

四是强化评价的动态性和适应性。设立定期审查机制，紧密追踪思政教育政策演进、教学理念创新与学生特质变化，适时调整指标内容与权重，紧跟时代步伐。

（四）评价指标确立

1. 模型流程图



2. 表格分述各指标

表 3-1 高校思政课各指标及观测点

一级指标	二级指标	指标观测点
思想政治素养	理论认同度	学生对核心思政理论的认同程度。
	价值观念塑造	学生通过学习思政课是否形成正确的世界观、人生观、价值观，特别是社会主义核心价值观的践行情况。
	政治觉悟	学生对国家大政方针、时事政策的关注度和理解深度，以及政治敏感性和鉴别力。
学习态度与投入	课堂参与度	学生在课堂上的发言、讨论、提问等积极表现。
	自主学习情况	学生课外时间投入思政课程学习的情况，如预习、复习、拓展阅读等。
	学习纪律	学生遵守课堂纪律、按时完成作业和考试的情况。
知识掌握与理解	基础理论掌握	学生对思政课程基础理论、基本概念、基本原理的掌握程度。
	时事政策了解	学生对当前国内外重大事件、时事政策的关注度和理解程度。
	知识应用能力	学生将思政理论知识应用于分析现实问题、解决实际问题的能力。
思维与能力发展	批判性思维	学生在思政课程学习中展现的独立思考、批判性审视社会现象、评价信息真伪的能力。
	逻辑推理能力	学生运用逻辑方法分析问题、构建论点的能力。
	创新能力	学生在思政课程学习中展现出的创新思维和创新能力，如提出新观点、新方法等。
实践与应用	社会实践参与	学生参与社会实践活动的次數、质量及对社会的影響。
	志愿服务表现	学生在志愿服务中展现出的社会责任感、团队协作能力和奉献精神。
	学习成果转化	学生将学习成果转化为实际行动、研究报告、论文发表等形式的成果。
互动与合作	师生互动	学生与教师在课堂上的交流互动情况，以及课后的咨询与反馈情况。
	同伴合作	学生在小组讨论、项目合作中的表现，包括团队协作、沟通协调能力。
	资源共享	学生在学习资源共享平台上的贡献和活跃度，如分享学习资料、经验交流等。
自我反思与成长	学习反思	学生定期对自己学习情况进行反思的情况。
	目标设定与实现	学生根据自己的学习情况设定学习目标，并努力实现这些目标的具体情况。
	心理调适能力	学生在学习过程中面对困难和挑战时的心理调适能力和抗压能力。

3. 各部分指标的概述

思想政治素养主要包括理论认同度、价值观念塑造和政治觉悟三个方面^[12]。第一部分理论认同度是对思想政治教育核心理论的认同程度。第二部分价值观念塑造主要是建立在对思想政治教育特殊的学科性质的基础上，第三部分主要是对学生思想政治核心能力的一种考察。

学习态度与投入是指对于思想政治理论课的学习重视程度以及学习的态度好坏。课堂参与度包括学生可参与的一切课堂活动的认真程度。

知识掌握与理解是指学生对思想政治教育学科的知识理解与掌握程度。首先评估他们的基础知识的掌握程度，包括基本概念清晰与否，基础关系清晰与否等等，随后考察学生对国家大政方针和重大事件的了解和关注程度，最后检测学生将理论运用于实践的能力^[13-14]。

思维与能力发展是指学生在学习后思维和能力是否得到相应发展，主要包括批判性思维、逻辑推理能力和创新能力。

实践与应用是指将思想政治教育中所学到的知识运用于实践的能力，包括社会实践参与、志愿服务表现和学习成果转化。社会实践参与是学生参与社会活动的相关情况。志愿服务表现是学生在志愿活动参与中的表现情况。学习成果转化是学生将思想政治教育课学到的知识进行转化的情况。

互动与合作是指在思想政治教育中的师生互动情况和师生关系情况。师生互动是指教师与学生在教育教学过程中的交互。同伴合作是指学生与学生之间的合作。资源共享情况是学生合理使

用各种资源的能力和情况^[15]。

自我反思和成长是指学生在思想政治教育学习过程中和学习结束后进行的自我总结反思的情况，包括学习反思、目标设定与实现和心理调适能力三大块。

三、结束语

许多高校对思政课学习质量内涵界定模糊、评价标准不统

一、评价方式简单化^[16]，导致评价结果缺乏针对性、科学性、有效性。在这一背景下，了解思政课学生学习现状、厘清思政课质量的内涵与外延、分析学生学习质量的影响因素，建立以学生为中心的思政课学习质量评价体系，能够拓展高校思政课学生学习质量评价的评价维度、弥补高校思政课学生学习质量评价的理论不足、丰富高校思政课学生学习质量评价的方法。

参考文献

[1] 习近平·思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17): 4-16.

[2] 谢首军, 陈庆庆. 建设思想政治理论课“金课”的标准与类型 [J]. 中国大学教学, 2019, (02): 42-46.

[3] 袁振国. 当代教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1998: 249.

[4] 朱建峰, 申晨, 孙芳. 我国学生学习结果评价研究分析 [J]. 黑龙江高教研究, 2017(9): 52-55.

[5] 张辉蓉, 唐佳欣, 杨洪璇. 基于深度学习的中小学生 STEAM 学习质量评价指标体系构建 [J]. 中国电化教育, 2021(1): 102-109.

[6] 杨彩菊. 高等职业教育学生学习质量评估研究 [D/OL]. 天津: 天津大学, 2014[2021-0213]

[7] 熊迺, 吴筱萱. 建构主义学习理论在高职课堂教学改革中的实践与应用 [J]. 黑龙江高教研究, 2011(10): 105-108.

[8] 徐广东. “行动学习”“：行动—反思”模式在大学教学中的应用 [J]. 中国大学教学, 2020(5): 81-86.

[9] 张明海. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课教学全过程的三重路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (11): 81-85.

[10] 郑鸣九, 陈坤. 问到实处: 增强思政课实效性的有效路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022 (10): 59-61

[11] 杨帆, 赵蔚. 新媒体时代高校思政课自主学习的实施路径 [J]. 人民论坛, 2022 (09): 65-67.

[12] 顾以传, 刘银华. 论新时代高校思政课实践教学模式创新 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (24): 57-58.

[13] 蓝颖. 新媒体时代高校思想政治教育有效性探析——基于话语理论视角 [J]. 思想政治教育研究. 2023, 39 (01): 121-126.

[14] 蒋冬梅, 张昕. 论多元智能学生评价在思想政治教育课程中的运用 [J]. 教育理论与实践. 2016 , 36 (24): 50-52.

[15] 徐彦秋. 高校思想政治理论课质量评价体系构建探究 [J]. 江苏高教, 2023 (10): 114-118.

[16] 王智莉. 高校思想政治教育质量评价相关理论探索 [J]. 高教发展与评估, 2024, 40 (02): 2.

课程思政育人实践探索 ——以数据库课程为例

杨雪松

西北民族大学, 甘肃 兰州 730124

摘 要 : 课程思政是新时代环境下高校教师的重要职责, 各专业教师应注重在传授知识过程中渗透思政元素。数据库是信息技术领域基础课程, 在教学中渗透思政教育, 能够引导学生树立正确的思想观念, 助力学生全面发展。基于此, 本文针对高校数据库课程思政育人的实施路径进行研究, 阐述了开展课程思政的必要性, 提出了目前教学中存在的问题, 提出相应的实施路径, 旨在为高校数据库课程思政育人提供有效参考, 培养兼具专业素养与责任感的高素质人才。

关 键 词 : 高校; 课程思政; 育人实践; 数据库课程

Course Ideological and Political Education Practice Exploration —— Taking Database Course as an Example

Yang Xuesong

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730124

Abstract : Course ideological and political education is an important responsibility of university teachers in the new era, and teachers in various majors should pay attention to integrating ideological and political elements into the process of imparting knowledge. Database is a core course in computer science majors, and integrating ideological and political education into teaching can guide students to establish correct ideological concepts and help them develop comprehensively. Based on this, this article conducts research on the implementation path of ideological and political education in university database courses, expounds the necessity of carrying out ideological and political education in courses, points out the problems currently existing in teaching, and proposes corresponding implementation paths, aiming to provide effective reference for ideological and political education in university database courses and cultivate high-quality talents with both professional competence and social responsibility.

Keywords : universities; course ideology and politics; education practice; database course

引言

高等教育肩负着为国育才的重要职责, 应注重在专业课程教学中有效渗透思政教育, 落实新时代教育要求, 推动学生全面发展。数据库课程作为信息技术领域的基础课程, 在培养学生专业技能方面发挥着重要作用^[1]。然而, 如何在数据库课程中有效融入思政元素, 发挥课程的育人功能, 成为亟待深入研究与探索的课题。本文深入研究高校数据库课程思政育人的实施路径, 强调将思政教育贯穿于数据库课程教学全过程, 更好地提升教学质量和效果。

一、数据库课程进行课程思政育人的必要性

在信息技术发展迅速的当下, 数据库作为支撑大数据处理的基础软件, 以实现了在社会各个领域的深度融合, 其可靠性直接影响各行业领域的正常运转^[2]。当下, 国际形势日益复杂, 技术

领域竞争愈加激烈, 数据库国产化的自主可控显得尤为关键。在此背景下, 数据库课程开展课程思政具有必要性, 通过在教学融入爱国教育与责任感教育等, 能够激发学生对国家技术自主可控的关注和担当, 让学生认识到自身在推动数据库国产化进程中的责任, 提升使命感, 激励他们在未来的学习和工作中, 积极投

基金项目: 2023年教育教学改革研究项目(基于“OBE+思政”的数据库课程教学改革与实践), 编号2023XJYBJG-01。

身于数据库技术的研发与创新,为实现国家在数据库领域的自主可控贡献自己的力量^[3]。数据库在实际应用面临着数据隐私与信息泄露的问题,高校依托数据安全教育与职业道德教育增强学生职业道德具有必要性,这能够让学生树立起正确的价值观,能够自觉维护数据安全,保护信息隐私^[4]。因此,将思政教育融入数据库课程具有必要性。

二、高校数据库课程思政教学中存在的问题

目前而言,高校在开展数据库课程思政教学过程中尚存在一些问题,主要体现在以下方面:一是专业与思政内容的融合难度。目前高校数据库课程专业知识与思政内容的有机融合是一项大的挑战,该课程具有较强的专业性,其知识体系围绕数据存储、管理、查询等核心技术构建,教学重点在于培养学生的编程能力和数据处理技能。而思政教育涵盖的价值观等内容,与专业知识的逻辑架构存在差异,如何在不影响专业教学进度和质量的前提下,巧妙地将思政元素融入数据库的理论讲解、实践操作中,成为教师面临的难题。比如教师在讲解数据库设计范式时往往难以直接关联思政要点,生硬的融合容易导致学生感到突兀,无法真正理解思政元素的内涵和价值。二是教学内容与时俱进的挑战。在新时代环境下,数据库技术不断更新迭代,新的数据库管理系统、数据处理算法层出不穷。同时,思政教育也在跟随时代发展动态变化,这就要求数据库课程思政教学紧跟技术前沿,紧密结合当下思政需求。但目前部分教师在教学内容更新上存在滞后性,难以快速将最新的数据库技术融入教学,导致学生所学知识与实际应用脱节;不能及时捕捉社会热点和思政教育新方向,使得思政教学内容缺乏时代感和吸引力等。

三、高校数据库课程进行课程思政育人的实施路径

(一) 明确课程思政教育理念,明晰课程育人本质

教学理念是指引教师教学行为的关键,教师思政教育意识至关重要。在数据库课程教学中,教师应正确认识到课程思政的重要价值,将育人意识内化为自身教育理念,肩负起培养学生专业素养和思想道德修养的双重责任^[5]。依据2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》,“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求为数据库课程思政提供了明确方向。在教学过程中,教师应深入研究数据库相关岗位需求,明确出岗位所需要的知识技能和职业素养^[6]。比如针对数据库开发岗位,数据库的开发关乎企业或机构的核心数据安全与业务稳定运行,教师不仅要关注学生数据库编程能力发展,还要注重培养学生严谨的工作态度、高度责任感与团队协作精神。结合岗位需求,教师在课程中巧妙渗透思政元素,比如在讲解数据库设计流程时,强调规范设计的重要性,类比严谨的工作态度在实际工作中的价值;在开展数据库项目实践时,培养学生团队协作精神,引导学生认识到只有相互配合才能高效完成复杂的数据库项目^[7]。教师应注重完善课程标准,将思政目标与专业目标

相结合,在课程目标中设立思政目标:培养学生爱国情怀,使其关注国家数据库技术的发展,增强自主创新的责任感;培养学生职业道德,使其在未来工作中严格遵守数据安全法规,保护数据隐私^[8]。此外,教师应不断提升自身思政理论水平,探索专业课程与思政课程的协同发展,让课程思政贯穿于数据库教学的全过程,真正实现课程育人的本质^[9]。

(二) 挖掘课程思政教学元素,精心挑选思政素材

高校数据库课程有着丰富的思政元素,教师应精心挑选课程素材,面对大学生这一思维活跃、信息获取能力强的群体,挖掘契合的思政素材,以此提升思政教学质量。课程手中主要是“00后”,他们作为“数字原住民”,成长于信息爆炸的时代,习惯借助互联网和数字工具获取知识,关注国内外时事、社会热点和重大事件,这一特点为课程思政素材的选取提供了丰富方向^[10]。从时政热点视角分析,教师可在信息技术领域前沿动态中挖掘思政元素,比如引进我国在数据库国产化进程相关案例,阿里云的飞天云操作系统配套的海量分布式关系数据库 PolarDB,其打破了国外数据库在云计算领域长期垄断,让学生认识到技术自主研发对国家科技发展的重要性,以此激发学生的民族自豪感,鼓励学生积极投身于相关技术的创新。从行业热点视角分析,教师可从行业关注的热点中提取思政元素,比如在讲解“关系数据理论”中,教师可讲解华为的技术创新和优化案例,促使学生不断优化自身思维方式,培养学生追求卓越的精神^[11]。

(三) 丰富课程思政教学模式,增强育人实际效果

多元化教学方法对提升育人效果至关重要。教师可采取线上线下相结合的方式,充分整合不同教学环境的优势,为学生提供富有吸引力的学习体验。在线上教学中,教师可在超星学习通平台上传数据库课程思政视频,比如在讲解数据库架构设计时,教师整理“我国数据库技术从起步到逐步追赶国际先进水平的历程”视频内容,让学生了解数据库架构知识,了解科研人员的艰辛付出,激发学生创新热情^[12]。鼓励学生在网络平台进行交流,针对特定的思政话题展开讨论,比如发表对数据库技术在金融领域应用中可能涉及的数据安全问题的见解,促进学生思想碰撞。在线下平台,教师可应用多元化教学手段,比如案例教学法,选取数据库应用案例“电商平台的数据库管理”,展示数据库技术的实际运作过程,强调诚实守信重要性。比如项目合作法,让学生分组完成一个数据库开发项目,在项目实施过程中,培养学生的团队协作能力、沟通能力以及责任意识^[13]。

(四) 合理设计课程思政评价,构建多元评价体系

科学合理的评价是检验教学效果与推动课程持续改进的关键,教师应注重构建出多元化的评价体系,从评价载体、评价内容与评价主体等方面入手,准确评估学生在思政领域的收获与成长。^[14]在评价载体方面,教师应利用各类教学平台对学生学习过程进行全方位跟踪,比如借助超星学习通平台,实时记录学生的学习轨迹,包括课程视频观看时长、参与讨论的活跃度等,有效评估学生对思政融入的专业知识的自主学习情况;在线下课堂观察学生表现,包括思政话题讨论的参与度、观点的深度与广度等^[15]。

四、结束语

综上所述,高等院校的根本职责是培养出德才兼备的优秀人才,高校应发挥好课程教学主阵地,增强学生的文化自信,提升学生综合素质。数据库课程是专业课程,开展课程思政育人实践

意义重大,应注重明确教育理念、挖掘思政素材、创新教学模式以及构建多元评价体系等,提升育人效果,树立学生正确的思想观念。在后续教学中,教师应不断深化数据库课程思政改革,积极探索有效路径,进一步提升其实施质量,让学生更好地适应社会发展需求。

参考文献

- [1]毕振波,吴远红,谭小球,等.基于线上线下混合式教学模式的数据库课程思政教学探索[J].计算机教育,2023,(05):55-59+64.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2023.05.007.
- [2]康长青,吴中博,朱丽娟,等.融入课程思政的BOPPPS课堂教学设计——以数据库系统课程为例[J].电脑知识与技术,2023,19(10):139-141.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2023.0553.
- [3]刘爱华,温志萍,程初,等.数据库原理及应用课程思政典型案例教学设计[J].计算机教育,2023,(03):169-172.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2023.03.004.
- [4]张艳苏,杨晨影,田俊静,等.公安院校“数据库原理”课程思政研究[J].中国人民警察大学学报,2023,39(02):84-87.
- [5]薛淑敏.“课程思政”背景下《数据库原理》教学模式改革[J].中国新通信,2023,25(02):140-142.
- [6]刘晓星,余宁.基于课程思政和OBE理念的数据库课程教学改革实践[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一).河北科技学院,2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.000349.
- [7]皇甫大双.“互联网+”背景下课程思政建设的探索与实践——以《SQL Server数据库技术及应用》课程为例[J].电脑知识与技术,2022,18(35):112-114.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2022.2139.
- [8]龙娟.新工科背景下数据库原理及应用课程思政教学路径探索[J].电脑知识与技术,2022,18(22):146-148.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2022.1497.
- [9]刘京京,赵晓华.数据库类课程的课程思政探讨与实践[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(07):52-54.
- [10]邓芳,叶文,卢向群,等.《数据库系统原理》实验环节课程思政研究与实践[C]//中国计算机学会,全国高等学校计算机教育研究会,教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会.2022中国高校计算机教育大会论文集.北京邮电大学计算机学院(国家示范性软件学院).2022.092740.
- [11]郑雪弘,李静,孟卫娜.“课程思政”理念在数据库教学中的应用探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(06):193-196.
- [12]刘文静.数据库课程多元化模式教学方法的探索与改革[J].电脑知识与技术.2022.0945.
- [13]陆慧娟,叶敏超,付春艳,等.数据库系统原理课程思政元素的融合与实践[J].计算机教育.2022.05.021.
- [14]贾鑫,李慧芳,赵秀梅.基于“课程思政+OBE理念”的Access数据库课程教学改革[J].电脑与电信.2022.05.003.
- [15]刘文静,艾于兰,董小丹,等.高职院校课程思政探索与设计——以数据库课程教学为例[J].中国现代教育装备.2022.05.035.

中华优秀传统文化在高职思政课教学中的融入路径研究

张向东

嘉兴职业技术学院, 浙江 嘉兴 314001

摘 要 : 随着中国社会经济快速发展,文化软实力的重要性日益凸显,高职院校作为培养高素质技能型人才的重要基地,在传承和发展中华优秀传统文化方面承担着不可替代的责任。思政课作为高职院校课程体系中关键的一环,肩负着为学生树立正确世界观、人生观、价值观的任务。将中华优秀传统文化融入高职思政课教学,不仅有助于提升思政教育的有效性,更能增强学生的民族自豪感和文化自信心。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 高职思政教学; 融合路径

Research on the Integration Path of Excellent Traditional Chinese Culture in the Teaching of Higher Vocational Ideological and Political Courses

Zhang Xiangdong

Jiaxing Vocational and Technical College, Jiaxing, Zhejiang 314001

Abstract : With the rapid development of China's social economy, the importance of cultural soft power has become increasingly prominent, and vocational colleges, as an important base for cultivating high-quality skilled talents, have an irreplaceable responsibility in inheriting and developing the excellent traditional Chinese culture. As a key part of the curriculum system of higher vocational colleges, ideological and political courses shoulder the task of establishing a correct world outlook, outlook on life and values for students. Integrating the excellent traditional Chinese culture into the teaching of ideological and political courses in higher vocational education not only helps to improve the effectiveness of ideological and political education, but also enhances students' national pride and cultural self-confidence.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; ideological and political teaching in higher vocational education; fusion paths

一、高职院校思政课教学面临的困境

(一) 传统文化元素匮乏

随着社会进步和技术革新,职业教育愈发强调专业知识与技能的培养,这使得思政课程在一定程度上被边缘化,导致其未能充分融入中华优秀传统文化,进而影响了学生全面素养的提升。^[1]在教材编写方面,目前大部分高职院校使用的思政教材多沿用本科院校版本,这些教材虽然涵盖了基本的理论框架,但在具体内容的选择上并没有针对高职学生的特点进行调整,缺乏对中华优秀传统文化的深度挖掘。教材中关于传统文化的章节多停留在表面介绍,未能将其与社会主义核心价值观有机结合,难以激发学生的学习兴趣 and 认同感。^[2]

(二) 教学方法较为单一

在当前高职院校思政课的教学实践中,传统讲授式的教学方法占据了主导地位。教师站在讲台上进行单向的知识传授,学生则被动地接受信息。这种教学模式虽然能够在一定程度上保证知识点的覆盖,但其弊端也逐渐显现出来,课堂上的互动性不足是一个显著的问题。由于教师更多地关注于完成既定的教学任务,

留给学生提问、讨论的时间有限。^[3]长此以往,学生习惯于被动接受知识,逐渐失去了主动思考的习惯。他们可能能够记住一些理论概念,但在实际应用中却难以灵活运用。这不仅影响了学生对知识的理解深度,更限制了他们批判性思维和创新能力的发

(三) 学生自身兴趣不高

在当今信息化社会中,信息传播速度极快、范围极广,这使得现代大学生接触到的信息量远超以往任何时代。^[4]流行文化往往具有即时性、娱乐性和直观性的特点,它更贴近年轻人的生活方式和心理需求,能够迅速吸引学生的注意力并激发他们的情感共鸣。相比之下,中华优秀传统文化则表现出不同的特质。一方面,由于学校教育体系内对于传统文化课程设置相对薄弱,缺乏系统化、趣味性的讲解,使得学生们难以全面深入地了解传统文化的魅力所在;另一方面,家庭和社会环境中也较少提供接触和体验传统文化的机会,从而导致学生对其认知存在明显不足。^[5]认知上的欠缺直接造成了学生对传统文化价值精髓理解上的偏差,当这种消极态度延伸至高职院校思政课堂之上时,则表现为对学生参与度低下的问题。他们可能认为思政课只是单纯地灌输理论知识,与现实生活脱节严重,因此在课堂上表现出敷衍了事的态

度,不愿意主动思考问题或者积极参与讨论交流。

二、中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学的策略

(一) 整合大单元式思政教学, 优化知识结构

大单元式思政教学强调的是对知识体系的整体把握,它能够打破传统学科界限,使不同知识点之间建立联系。在高职思政课的教学实践中,通过构建大单元框架,可以将中华优秀传统文化与其它思政教育内容有机结合,帮助学生建立起更全面的知识网络,进而深化他们对传统文化的认知。^[6]

例如,在讲解“实现中国梦必须弘扬中国精神”这一主题时,教师可以巧妙地融入中华优秀传统文化元素。具体来说,可以从历史长河中选取具有代表性的文化符号作为切入点,如儒家倡导的“修身齐家治国平天下”的理念,体现了个人修养的重要性,也表达了对国家和社会的责任感;再比如,古代诗词里蕴含着丰富的爱国情怀,像屈原的《离骚》,陆游的《示儿》,文天祥的《过零丁洋》,这些作品不仅是文学瑰宝,更是中华民族坚韧不拔精神的象征,它们激励了一代又一代中华儿女为国家繁荣富强而奋斗。当学生们接触到这些经典时,便能深刻体会到中国精神贯穿古今的一致性,理解到实现中国梦需要继承和发扬这样的民族精神。同时,教师还可以引入一些传统节日习俗来丰富课堂内容。春节、清明节、端午节、中秋节等节日背后都承载着深厚的文化底蕴,它们反映了中国人民对家庭和睦、社会和谐的美好向往。^[7]通过探讨这些节日的意义及其与现代社会发展的关系,可以让学生认识到传统文化并非只存在于遥远的历史中,而是时刻影响着当代生活。这种教学方式有助于激发学生的学习兴趣,让他们主动思考如何将传统文化中的智慧应用到现实生活中去,成为实现中国梦的具体行动者。

(二) 多元化的思政教学范式, 创新教学方法

在探索多元化思政教学范式的进程中,创新教学方法成为提升高职思政课教学效果的关键所在。^[8]面对传统教学方法的局限性,引入多元化的教学手段,不仅有助于打破单一讲授模式,更能激发学生的学习热情,增强其参与感和自主性。通过引入课堂互动这一形式,教师可以更有效地调动学生的积极性。课堂互动强调师生之间、学生之间的双向交流,这种交流并非简单的问答环节,而是深入到课程内容的理解和探讨中。例如,在讲解中华优秀传统文化时,教师可以通过设置开放性问题,引导学生从不同角度思考文化现象背后的意义,鼓励他们发表个人见解。小组合作作为一种重要的教学方式,同样为思政课注入了新的活力。在小组活动中,学生们围绕特定主题展开讨论,共同完成任务。这种方式不仅促进了知识的共享,还培养了团队协作精神。^[9]以“诚信”为主题为例,教师可以布置小组作业,让学生们收集古今中外关于诚信的故事,分析这些故事所体现的价值观,并结合现代社会的具体情境进行反思。通过这样的实践活动,学生们能够更加深刻地理解诚信的重要性,并学会将理论应用于实际生活中。此外,小组合作还有助于提高学生的组织能力和解决问题的能力

能力,这些都是未来职业发展中不可或缺的素质。

(三) 培养学生对文化的兴趣, 提倡价值观引导

思政课作为高职教育的重要组成部分,在培养学生对中华优秀传统文化的兴趣方面,承担着不可替代的角色。^[10]通过深入讲授传统文化的核心要素和精髓,不仅能够使学生获得系统的知识,更能引导他们从内心深处产生对传统文化的认同感与归属感。讲授过程中,教师可以将传统文化与当代社会热点相结合,例如在讲解儒家“仁”的思想时,联系到现代公民道德建设。这种古今结合的方式,既能让学生感受到传统文化的现实意义,也能让他们意识到这些古老智慧在当今社会仍然具有强大的生命力。同时,还可以选择一些具有代表性的历史故事或人物事迹进行剖析。^[11]像苏武牧羊的故事,不仅仅是一个忠诚的象征,更体现了中华民族坚韧不拔的精神品质,这有助于学生树立正确的人生观、价值观。另外,利用多媒体资源也是一个很好的途径。如今,互联网上有着海量关于中华优秀传统文化的学习素材,包括纪录片、动画片、音乐作品等。教师可以根据课程内容精心挑选适合的视频片段,在课前播放或作为课堂教学的一部分,为学生提供更直观的感受。同时,也可以引导学生利用课余时间观看更多相关内容,拓宽视野,深化认识。并且,建立线上交流平台,如微信群、QQ群等,方便师生之间随时交流心得体会,共同探讨感兴趣的话题,持续保持对传统文化的热情。^[12]

(四) 促进学生积极参与实践, 开展体验式教学

为了促进学生积极参与实践,开展体验式教学,高职院校可以构建一系列精品实践项目,让学生在实操中体会中华优秀传统文化的魅力。例如,可以组织“非遗技艺传承工作坊”,邀请民间艺人、工艺大师进校园,手把手指导学生制作剪纸、刺绣、陶瓷等传统工艺品。通过亲身参与制作过程,学生们能够更直观地理解传统工艺背后的文化理念和技术精髓,同时也能提升动手能力和审美水平。^[13]在这个过程中,学校应当为这些活动提供必要的场地支持、设备配置以及经费保障,确保实践活动顺利进行。另外,建立“文化志愿服务团队”也是一种有效的实践形式。鼓励学生走出校园,深入社区、乡村等地,开展以传播中华优秀传统文化为主题的志愿服务活动。如举办国学讲座、戏曲表演、书法绘画展览等。这不仅有助于增强学生的社会责任感,还让他们有机会将所学知识应用于社会服务之中,实现自我价值和社会效益的双赢。^[14]

在开展多样主题展览方面,可以策划“传统节日文化展”。按照农历时间节点,在校内定期举行春节、端午、中秋等传统节日的文化展示活动。每个展览都围绕特定节日设置丰富的互动环节,像猜灯谜、包粽子、做月饼等,使学生在欢乐氛围里加深对传统节日习俗的认知。还可以配合展出相关的历史文物、民俗物件以及古今文人墨客关于该节日创作的诗画作品,从多个角度展现传统节日深厚的文化底蕴。^[15]“红色记忆展览”也是值得推荐的主题之一。收集整理革命战争年代留下的实物资料,包括革命先辈们使用过的物品、书信日记、老照片等珍贵史料。借助多媒体技术手段,如VR虚拟现实、AR增强现实,还原历史场景,带领学生穿越时空,感受那段波澜壮阔的历史岁月。并且通过讲解

员生动讲述英雄事迹，激发青年一代对祖国的热爱之情，培养爱国主义情怀。

三、结束语

综上所述，中华优秀传统文化具有深厚的历史积淀和丰富的思想内涵，是中华民族智慧的结晶。它涵盖了儒家思想、道家哲

学、法家理论等多个流派，蕴含着天人合一、仁爱民本、诚信守法等核心理念。这些思想观念对于当代大学生的成长成才有着积极而深远的影响。将中华优秀传统文化融入高职思政课教学是一项长期而系统的工程，需要学校、教师共同努力，不断探索创新，才能真正发挥其育人功能，为国家培养更多德才兼备的高素质技能型人才。

参考文献

[1]梁阿莉. 立德树人视角下高职院校思政课大单元教学实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(9):89-90.

[2]任文君, 张栋. 高职院校思政课教学中数字媒体的互动效应 [J]. 高教学刊, 2023,9(14):168-171.

[3]杨建红. “立德树人”理念在高职院校班主任管理工作中的渗透思考 [J]. 产业与科技论坛, 2024,23(17):256-258.

[4]徐露. 中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 邯郸学院学报, 2022,32(3):94-98.

[5]郭凌婕. 中职教育视角下中华优秀传统文化的传承策略研究 [J]. 西部素质教育, 2024,10(21):72-76.

[6]解雅梦. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课创新路径研究 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(3):27-29.

[7]王楠. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育研究 [J]. 改革与开放, 2020(9):81-84.

[8]魏艳清. 依托优秀传统文化推进高职院校文化育人 [J]. 作家天地, 2021(8):99-100.

[9]张丽萍. 中华优秀传统文化融入民办高校思想政治教育的路径探索 [J]. 试题与研究, 2020(31):116-117.

[10]朱锦方. 中华优秀传统文化在预科教育课程思政中的应用探索 [J]. 汉字文化, 2020(20):27-29.

[11]曲硕. 中国优秀传统文化融入高职思政教育的作用及途径探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021,5(11):53-56.

[12]王静, 谭东明. 中华优秀传统文化融入高职院校育人过程中的措施探析 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023,22(3):36-39.

[13]曹丹华. 高职院校思政教育与中华优秀传统文化的融合发展路径探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023,36(6):137-139.

[14]王蔚. 新媒体环境下中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的创新路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2024,15(19):192-196.

[15]傅丽娜, 李雪峰. 课程思政视阈下中华优秀传统文化融入高职院校舞蹈教学的探索 [J]. 河北画报, 2024(24):229-231.

“全人教育”视角下的财政学“课程思政”探索与实践

翟亚宁¹, 张怡爽²

1. 河北经贸大学, 河北 石家庄 050000

2. 吉林大学, 吉林 长春 130015

摘 要 : 全人教育理论起源于整体主义理论, 主张培育融躯体、心智、情感、精神为一体的“全人”。《财政学》课程思政是基于我校《财政学》国家一流课程建设的实践探索, 以新财经为背景, 深入挖掘思政元素, 加强课程思政与财政学专业建设的融合, 积极探索课程建设和人才培养过程中, 课程思政建设的途径、方法和机制创新, 切实发挥财政学课程“课程思政”与“思政课程”的协同效应, 牢牢把握课程育人的主导地位, 打造国内“一流专业”和“一流课程”。

关 键 词 : 整体教育; “三全”育人; 思政引领; 品德培育

The Exploration and Practice of "Curriculum Thought and Politics" in Finance from the Perspective of "Whole Person Education"

Zhai Yaning¹, Zhang Yishuang²

1. Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang, Hebei 050000

2. Jilin University, Changchun, Jilin 130015

Abstract : The whole person education theory originated from the holism theory, advocating the cultivation of body, mind, emotion, spirit as one of the "whole person". Based on the practice and exploration of the construction of the national first-class course of "Finance" in our school, the course of "Finance" is based on the background of new finance and economics, in-depth exploration of ideological and political elements, strengthening the integration of curriculum ideological and political construction and finance major construction, and actively exploring the ways, methods and mechanism innovation of curriculum ideological and political construction in the course construction and personnel training process. We should give full play to the synergistic effect of "course thinking and politics" and "course thinking and politics" of finance courses, firmly grasp the leading position of curriculum education, and create "first-class major" and "first-class course" in China.

Keywords : holistic education; "three full" education; ideological and political guidance; moral character cultivation

引言

20 世纪 80 年代, 西方提出全人教育理论, 强调“整体教育”效能, 提出“整体主义课程”学说, 主张培育融躯体、心智、情感、精神为一体的“全人”。在全人教育看来, 教育不仅仅是为企业培养雇员、为国家培养人才, 教育还应充分发掘人的潜能, 使人在身体、知识、技能、道德、智力、精神、灵魂、创造性等方面都得到充分发展。^[1]“全人教育”的理论贡献就在于其对于长期以来困扰高等教育领域的“培养什么样的人”和“怎样培养人”这两大问题给出了答案, 但尚未触及作为高等教育使命的另一个重大问题——“为谁培养人”的问题。“课程思政”建设是我国深化高等教育领域改革的产物, 明确了“立德树人”的高等教育的使命, 将人格塑造、知识传授与能力培养融为一体, 践行高等教育“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全”育人思想, 从根本上解决了“为谁培养人”这一事关高等教育使命的重大问题。

2020 年 5 月教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》确立了新时代“立德树人”的高等教育理念。《纲要》提出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。财政作为国家治理的基础和重要支柱的职能定位充分表明财政已经从经济范畴延伸到政治、文化、社会、生态文明和党的建设的各个领域, 因此财政学的专业建设具有多维度的思政内涵, 财政学专业的人才培养要积极融入多元化的思政元素。为加强课程思政与财政学专业建设的融合, 探究在《财政学》课程建设和人才培养中加强课程思政的途径、方法和机制, 切实将《纲要》精神落到实处, 多年来河北经贸大学财政税务学院配合财政学一流专业和一流课程建设目标, 进行了“财政学课程思政”的探索与实践。本文基于《财政学》国家一流专业、一流课程建设的探索与实践这一现实背景, 试图从全人教育与“三全育人”视角探讨“财政学课程思政”建设问题。

一、全人教育视角下的课程思政的内涵

（一）全人教育理论的起源与发展

全人教育中的“全人”系指“躯体、心智、情感。心灵力量融汇一体”的完整意义的人，“他们既用感情的方式，也用人认知的方式行事”^[2]。全人教育致力于受教育者的认知和情感水平的最大提高，充分发挥个人的所有潜能，使其走向理想的“全人”目标，而且这个目标具有“终极性”^[3]。

全人教育理论起源于整体主义理论。1926年英国哲学家J.C.Smuys在《整体论与进化》一书中最早提出整体主义理论，认为在整体与部分的关系中，“整体远大于部分之和”这一重要论点。20世纪60年代以来，人的整体性得到了社会的普遍重视，出现了“人本主义”思潮。在“人本主义”思潮这一现实背景下，全人教育理论应运而生，主张基于“以学生为本”，以实现人的全面发展。与此同时，世界各国对于全人教育的实践探索也稳步推进，如美国的一些高校，基于全人教育的教学观，构建全人教育的课程观、全人教育的知识观，以培育“完人”为核心进行课程教学改革，一方面培育推理、批判性思维、解决问题的能力，另一方面，着重培养学生自我成长、自我意识、自我欣赏、灵活性、道德发展、道德规范，以及具有将事实与价值联系起来的能力，使学生关注社会、国家和国际问题的解决。当前世界上不少国家都已经将全人教育作为一种理想化的教育理念，并将其运用于高等教育改革的实践探索之中^[4]。

（二）理解“课程思政”的内涵

财政学课程思政建设要正确理解“课程思政”的深刻内涵。所谓“课程思政”就是通过“挖掘各门课程中所蕴含的潜在思想政治教育资源，使课程本身具有一定的思想政治教育功能，是全部课程人才培养任务的正本清源，是对各门课程立德树人效能的不断发掘”^[5]。

二、财政学课程思政的优势与价值引领

自2016年全国高校思想政治工作会议上提出要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与政治理论课同向同行，形成协同效应以来，“课程思政”的理念逐渐被高校重视，并被认为是破解高校思政教育“孤岛”困境，深化高等教育领域育人模式改革的有效路径。

（一）财政学课程思政的学科优势

财政乃庶政之母，预算乃邦国之基^[6]。时代赋予“财政学课程思政”开花结果的契机。财政作为“国家治理的基础和重要支柱”的职能定位充分表明，公共财政已经从经济范畴延伸到政治、经济、文化、社会、生态文明建设等各个领域，因此财政学的专业建设具有多维度的思政内涵，财政学专业的人才培养要积极融入多元化的思政元素。为加强课程思政与财政学专业建设的融合，探究财政学专业人才培养中加强课程思政的途径、方法和机制，切实将《纲要》精神落到实处，河北经贸大学财政税务学院进行了“财政学课程思政与国家一流专业、一流课程建设”的

探索与实践。

基于财政学国家级一流专业和一流课程建设的现实背景，以中国特色社会主义经济思想为指导，《财政学》课程思政建设的探索与实践，旨在将财政学“课程思政”与思政课程有机结合起来，构建财政学科与课程思政的教育课程体系和思政课教师与专业课教师协同联动的育人体系。一方面拓宽了财政学科的传统教育方式与手段，将思政教育寓于专业教育之中，在提高财政学专业素养的同时引导学生建立崇高的专业理想，培养具备综合运用专业知识分析、解决公共经济问题能力的新时代财政专业人才，完成财经类高校立德树人的根本任务。另一方面协同推进专业课程的隐性价值和思政课程的显性价值引领渗透的有机融合，使得高等教育切实有效地发挥360°德育大熔炉的教育合力作用。加强国情教育，强化法制意识，增强公共责任，培育共同体理念^[7]。引导学生全面客观看待当代中国，正确认识中国道路、中国特色社会主义市场经济体制，帮助学生树立“四个自信”，特别是制度自信；鼓励学生自觉地将个人理想与国家发展战略需要、民族复兴的伟大有机结合，激励学生不负韶华，肩负起民族复兴的使命，为中华崛起刻苦学习，砥砺奋进，励精图治，报效国家，努力成为新时代的奋进者和开拓者。从而构建起全员、全方位、全过程育人的高校思想政治教育体制机制^[8]。

（二）财政学课程思政的价值引领

财政学课程是财政学专业的基础理论课，同时是高校经济类专业的核心课程，在财政学科和经济学体系中具有十分重要的地位。财政学课程思政是财经人才培养的“铸魂工程”，是充盈青年学子精神世界的价值工程。只有牢牢把握价值引领这一核心，才能实现“立德树人”的高等教育目标和理想。

一是在守正创新中凝练价值。《财政学》课程思政要求学生掌握财政活动的基本原理，并且能运用财政理论和财政工具分析实际经济问题^[9]。从《财政学》课程内容体系来看，其以公共产品和市场失灵理论为基点，分析探索政府行为对整个国家经济和社会发展的影响，主要讲授财政学基础理论、财政支出、财政收入、国家预算及财政政策四大部分的内容，具体教学内容的安排与时俱进不断更新。多年来，教学活动始终紧紧围绕着“为谁培养人”“培养什么样的人”和“怎样培养人”这三大核心命题展开。为更好地实现“为国育才”这一终极目标，不忘初心、牢记使命，将习近平的中国特色社会主义理论与财政管理与改革实践紧密结合，将培育和践行社会主义核心价值观的思政元素嵌入教学内容，在培养具有较高专业素养和创新精神、爱国、守法、敬业的社会主义建设者和接班人的道路上砥砺前行，不断探索，将政治思想教育、品德培育融入专业教学过程中，实现了财税理论素养与政治思想培育的完美结合。

二是在榜样的力量中点亮价值。2014年6月30日中共中央政治局召开会议，审议通过的《深化财税体制改革总体方案》中，做出了“财政是国家治理的基础和重要支柱。财税体制在治国安邦中始终发挥着基础性、制度性、保障性作用。”的论断。那么，我们该如何理解这一论断呢？为此，结合抗美援朝战争70周年庆祝活动，特别制作了“陈云与抗美援朝战争中的财政管理”

这一思政案例，并将其运用于课堂教学之中。其教学目的：一是让学生更好地理解“财政是国家治理的基础和重要支柱”这一科学论断，二是通过榜样的力量，激励其继往开来，自觉担负起民族复兴重任。增强责任感、使命感，从而培育家国情怀^[10]。

三是在实践教学中挖掘价值。长期以来，财政学教学团队充分利用暑期专业实习，带领学生深入财政、税务相关部门进行专题调研，将其作为课堂教学的延伸，一方面，让学生感知专业，增强其专业认同；增强学生的身份认同，从而培养其团队精神、观察社会、发现问题并运用所学知识思考问题、解决问题的良好习惯和相应的能力。另一方面，将思想政治教育融入到实践教学过程中，实现思想政治教育与专业素养培育的完美结合^[11-12]。

三、财政学课程思政的教学设计与实践探索

（一）财政学课程思政教学内容设计要点

财政学课程建设的目标是：深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，以“立德树人”为根本宗旨，以新财经为背景，深入挖掘思政元素，切实发挥财政学“课程思政”与“思政课程”的协同效应，牢牢把握课程育人的主导地位。遵循“全人教育”理论和“三全育人”要求，依照大学教育的主体间性理论和“以本为本”的教育理念，打造国内“一流课程”。课程思政教学内容设计要点包括如下几方面^[13-15]：

首先，设计财政学“课程思政”建设目标。根据新文科人才培养目标，结合财政专业的专业特色，发挥好财政专业“课程思政”与“思政课程”协同效应，在牢牢把握思政课程主导地位，将财政专业“课程思政”作为隐性教育进一步细化的基础上，明确财政专业课程思政建设目标，为财政专业课程思政做好整体规划、指明方向。

其次，建立财政学“课程思政”的内容体系。立足于“财政是国家治理的基础和重要支柱”的论断，根据哲学社会科学专业特色、结合时政梳理财政专业“课程思政”的教育核心元素，发挥财政学类专业教学指导委员会及全国高校财政学教学研究会的引领作用，建立一批“财政专业育人示范课程”，逐步建立起财政专业课程思政的课程体系。

再次，打造复合型、高素质的师资队伍。通过促进专业教师思想认识与教学态度的转变，强化其思政意识，以立德树人为核心，引导专业教师以德立身、以德立学、以德施教；同时，加强教师的思政能力，借鉴复旦大学“三集三提”有效做法，设立思想政治学习课程，建立与思政课老师的伙伴式合作关系，全面提升教师思想政治素质和理论水平。

最后，构建长效的“课程思政”实施机制。明确专业课程的育人功能，在学科建设、教学管理与培养方案等部分发挥学院的管理作用，构成科学、标准与精细的改革方式着力，从而形成从“思政课程”到“课程思政”圈层效应。

（二）加强财政学课程思政的实践路径选择

为加强课程思政与财政学专业建设的融合，探究财政学人才培养中加强课程思政的途径、方法和机制，积极回应社会，切实

将《纲要》精神落到实处，多年来，财政学教学团队进行了设计和实施“财政学课程思政与一流专业建设”的探索与实践。经过多年的探索与实践，已经初步设计出《财政学》“课程思政”建设目标和具体的实施路径：

1.培养学生的国际视野及家国情怀。根据财政学专业特色、结合中国社会发展现实，梳理和发掘“课程思政”教育的核心元素，设计课程教学的“两条线”（专业知识探究为“明线”，政治思想品德培育为“暗线”），实现多学科交叉融合；遵循“问题导向”原则的启发式与探究式教学方法激发学生学习积极性，培养学生的国际视野及家国情怀，从而达到为国家培养具有较高的财政理论素养、政治觉悟、道德水平的接班人的目标。

2.财政学课程思政体现中国特色。本文以新财经建设为背景，在教学内容的设计上立足于中国特色社会主义市场经济的现实背景，将习近平的中国特色社会主义理论与财政管理与改革实践紧密结合，以新时代中国全面深化改革的伟大实践为依托，以培育和践行社会主义核心价值观作为“主线”，讲好中国故事，同时追踪财政理论发展的新趋势、新成果和财政改革实践的最新进展，实现课程内容的不断拓展与优化。

3.实现多学科融合。通过将课程思政的育人功能融入专业知识教育，积极探索财政学与政治学、教育学、管理学、社会学的融合，创新思政教育的实践路径。基于禀赋异质性的特征，针对不同专业、不同年级学生灵活选择思政切入点，实现因势而新的思政教育理念升华、因事而化的思政内涵转型、因时而进的思政体系重构，建成“财政学课程思政案例库”，构建起长期有效的财政专业“课程思政”实施机制，为圆满完成“立德树人”的根本任务打下坚实基础。

参考文献

- [1]谢安邦，张东海. 全人教育的理论与实践，[M] 华东师范大学出版社，2011年第一版.
- [2]钟启泉. “主题教育”思潮的基本观点[J]，全球教育展望2020（6）：97-99.
- [3]吴式颖，任钟印. 外国教育思想通史：10卷[M]. 湖南教育出版社，2022：142.
- [4]王博. 全人教育视角下的高校“课程思政”建设[J]，辽宁工业大学学报（社会科学版），2020（6）：97-99.
- [5]丁浩义. “课程思政”建设须打破三个误区[N]. 光明日报，2020-01-13（02）.
- [6]胡佳. 财政思想史课程思政建设的实现路径[J]. 人生与伴侣，2024,(38):73-75.
- [7]陈小琴. 课程思政视域下财务会计混合式教学实践研究[J]. 老字号品牌营销，2024,(14):192-194.
- [8]陈俊龙，张思佳，刘佳丽. 新时代财政学课程思政要点与实现路径研究[J]. 产业与科技论坛，2024,23(14):116-118.
- [9]王思佳. 基于课程思政视觉的高职财政与金融教学设计探讨[J]. 公关世界，2024,(13):103-105.
- [10]张飞霞. 财政学课程思政建设路径探析[J]. 黑龙江工业学院学报（综合版），2024,24(06):1-6.
- [11]温娇秀. 思政元素精准融入“财政学”课程内容的有机设计[J]. 公共治理评论，2023,(01):137-143.
- [12]李占强. 基于OBE理念的财政与金融课程思政教学实践[J]. 金融理论与教学，2024,42(02):96-100.
- [13]田宁. 高职“财务会计”课程思政优化路径研究[J]. 大学，2024,(12):87-90.
- [14]邱强. “财政学”课程思政：内涵逻辑、现实困境与提升路径[J]. 黑龙江教育（理论与实践），2024,(01):91-94.
- [15]崔琦. 地方高校《财政学》课程思政教学模式研究[J]. 成才，2023,(21):16-18.

课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革研究

李春兰

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

摘 要： 近些年，随着教育改革持续深入与推进，对职业本科管理会计课程教学所提出的要求越来越高，因此学校与教师要紧跟时代发展步伐，不断创新教学模式与方法。在课程思政的背景下，将岗课赛证理念融入职业本科管理会计课程的教学改革，不仅能提升课程教学质量，也能夯实学生的专业基础，增强他们的专业能力与素养，并引领其树立正确的职业道德观，进而成长为行业切实所需的管理会计人才。对此，本文首先阐述课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革意义，接着提出行之有效的改革策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 课程思政；岗课赛证；职业本科；管理会计课程；教学改革

Research on the Teaching Reform of Vocational Undergraduate Management Accounting Courses based on Post, Course, Competition, and Certification under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Li Chunlan

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： In recent years, with the continuous and deepening education reform, the requirements for the teaching of vocational undergraduate management accounting courses have become increasingly high. Therefore, schools and teachers must keep pace with the development of the times and continuously innovate teaching models and methods. Against the backdrop of integrating curriculum ideology and politics, incorporating the concept of post, course, competition, and certification into the teaching reform of vocational undergraduate management accounting courses can not only improve the quality of course teaching but also strengthen students' professional foundation, enhance their professional abilities and literacy, and guide them to establish the correct professional ethics, thereby growing into management accounting talents that the industry truly needs. In this regard, this article first expounds the significance of the teaching reform of vocational undergraduate management accounting courses based on post, course, competition, and certification in the context of curriculum ideology and politics, and then proposes effective reform strategies, in the hope of providing some reference and learning for related educational researchers.

Keywords： curriculum ideology and politics; post, course, competition, and certification; vocational undergraduate; management accounting courses; teaching reform

一、课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革意义

（一）有利于实现岗课赛证融通

课程思政背景下，教师基于岗课赛证开展管理会计课程教学，能够使岗位需求、课程内容、学科竞赛以及职业技能等级证书考核实现全方位融通，而且该模式具备较强的综合性，可以使理论教学与实践技能培养有机结合，从而使学生的专业技能与职业素养得到进一步发展。^[1]另外，岗课赛证不仅有助于提高教学质量，还能增强学生的就业竞争力，使他们更好地适应市场需求。^[2]

（二）有利于贯彻落实全方位育人

在当前教育形势下，教师在管理会计教学中贯彻落实“课程思政+岗课赛证”模式，能在创新课程教学模式的基础上，对校内外课程资源进行合理整合，如，校内外师资力量等，促使企业主动参与到管理会计教学中去。通过这种协同育人的方式，能够形成强大的教育合力，全方位推动学生实现持续发展。另外，该教学模式强调的是管理会计课程与思政教育实现深度融合，通过将思政元素融入课程教学中，除了确保学生掌握必要的专业知识和技能之外，其道德品质、社会责任感也能得到显著增强，学生还能够在潜移默化中接受价值观的引导，实现知识传授与价值引

项目信息：本文系2024本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目“职业本科“岗课赛证+思政融通”协同育人的教学模式研究——以管理会计课程为例（编号：GDGSGY2024015）”的研究成果。

领的有机统一。^[3]

（三）有利于践行立德树人政策

立德树人不仅是职业本科学校的根本育人任务，也是管理会计课程教学的核心目标。教师通过构建“课程思政+岗课赛证”育人模式，能够在具体的教学过程中贯彻社会主义核心价值观，引导他们在内心根植正确的价值观，将学生培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才，为推进会计行业持续发展提供有力的人才保障。另外，在“课程思政+岗课赛证”育人模式中，教师不仅注重专业知识和技能的传授，更强调通过课程教学、岗位实践、学科竞赛以及职业技能等级认证等融合，将思政教育融入管理会计课程教学各个环节中。这样，学生能够在掌握专业技能的同时，增强社会责任感和历史使命感，成为既有专业能力又有道德修养的新时代建设者。^[4]

二、课程思政背景下基于岗课赛证的职业本科管理会计课程教学改革策略

（一）主动对接行业岗位，合理优化课程设置

在课程思政背景下，职业本科管理会计课程教学应该主动对接行业岗位需求，合理优化课程设置，由此确保课程内容与实际工作紧密相连。具体如下：首先，职业本科学校要深入分析管理会计行业的岗位需求，明确各岗位所需的专业技能和思政素养。这需要对行业进行深入调研，与企业 and 行业专家进行广泛交流，确保课程设置与行业需求高度契合。^[5]其次，职业本科学校根据岗位需求，调整和优化管理会计课程的体系结构。在课程设置中，既要注重专业技能的培养，如财务分析、成本控制、预算管理等核心技能，也要融入思政元素，如职业道德、社会责任感、团队协作精神等，以全面提升学生的综合素质。此外，职业本科学校还可引入行业案例和实践项目，让学生在解决实际问题的过程中深化对管理会计理论的理解和应用。最后，建立课程反馈机制，持续评估和优化课程设置。职业本科学校通过与学生的互动和反馈，了解他们在学习过程中的需求和困惑，及时调整教学策略和内容。同时，与行业保持紧密联系，跟踪行业发展动态，确保课程设置与时俱进，不断适应新的行业需求和挑战。通过这些措施，职业本科学校可以更加有效地培养出既具备专业技能又具备高尚思政素养的管理会计人才。^[6]

（二）深度挖掘思政元素，明确课程教学目标

在课程思政大背景下，职业本科学生深入挖掘管理会计课程中的思政元素，并对其进行合理整合，明确岗课赛证培养目标显得尤为重要。在实际教学中，职业本科学校不仅要深入分析管理会计岗位的实际需求，还要与课程思政建设要求紧密结合，明确学生所应掌握的知识、技能以及应具备的素养。其中，培养目标应当包括熟练应用专业技能、具备较强的思政素养、实践能力足够强等内容。职业本科学校通过对岗课赛证的具体要求进行细致划分，针对性选择课程内容和教学方法，确保学生在掌握专业技能的同时，也能够培养出高尚的职业道德、强烈的社会责任感以及较强的团队协作精神。^[7]这样，除了可以满足社会对会计人才提

出的要求之外，也能使学生的个人价值实现最大化，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。同时，在课程教学目标的引领下，能够在管理会计课程教学中巧妙融入思政元素。例如，教师可以引入管理会计行业中的真实案例，并与思政教育内容相结合，布置社会责任、职业道德等议题。^[8]或者，教师可以设计项目任务，要求学生以小组为单位解决完成项目任务，在项目完成过程中体会到团队协作的重要性，并培养他们的沟通能力、组织协调等能力。这样，职业本科学校能够培养出德才兼备的会计人才，为会计行业持续发展保驾护航。^[9]

（三）深化课程教学改革，发挥协同育人价值

首先，要强化管理会计教学内容的调整和优化。课程是实现人才培养规格定位的直接载体，职业本科学校要以课程为单位，开展一系列教学改革活动，其中首先要解决的问题便是如何对课程内容结构进行调整和优化，这主要是因为课程内容决定了其涵盖的素质、知识与能力是否适应新时代经济社会发展需要。职业本科学校应该在对企业调研的基础上，对岗位所需职业技能、素养进行分析归纳，对学科竞赛、“1+X”证书考核要点、技能和素质要求进行分解，并通过模块化、项目化等形式，将这些内容融入管理会计课程教学中，同时，也将与其相匹配的教学资源融入其中，促使管理会计课程教学与岗位需求、学科竞赛、“1+X”证书考核要点等内容实现融会贯通。^[10]第二，积极探索管理会计课程教学方式。职业本科学校要想提高课程教学的有效性，最重要的采用形式多样的教学方式。对此职业本科学校应该要根据课程、学生的实际情况，对项目教学、任务驱动、案例教学等教学方式灵活运用，为课程思政与岗课赛证融通营造良好的教学氛围。或者，职业本科学校充分利用信息技术优势，构建线上与线下混合式教育模式，实现考证培训、竞赛训练、课程思政与课堂教学的融合，并使管理会计课程教学、思政教育更具针对性，助力学生生成正确的价值观。^[11]

（四）主动搭建学科竞赛平台，增强学生专业技能

职业本科学校通过精心搭建校内外的学科竞赛平台，能够为学生展示自我才华、锻炼个人能力的广阔舞台。一方面，职业本科学校可以定期组织各种管理会计学科竞赛，例如案例分析大赛、财务软件操作比赛等，这些活动能够极大地激发学生们参与的热情和竞争意识。在这样的竞赛氛围中，学生能够不断地提升自己的专业技能和实践操作能力。^[12]另一方面，职业本科学校还积极寻求与校外企业、行业协会等合作伙伴的紧密合作，共同举办具有高水平的学科竞赛活动。这样的合作不仅能够拓宽学生的视野，还能进一步增强学生的职业素养，提高他们的就业竞争力。^[13]此外，通过搭建学科竞赛平台，职业本科学校还注重将课程思政元素融入其中，确保学生在提升专业技能的同时，也能培养正确的价值观和职业道德。在竞赛过程中，职业本科学校鼓励学生团队合作，培养他们的沟通协调能力和集体荣誉感。同时，通过竞赛中的案例分析，引导学生思考管理会计在解决实际问题中的应用，培养他们的创新思维和解决问题的能力。这样的教学方式不仅丰富了课程内容，也提高了学生的学习兴趣 and 参与度。^[14]

（五）“岗课赛证+思政”融合的教学模式实施

教学过程中分课前、课中、课后三阶段,通过“探-导-学-练-评-拓”六个环节,充分利用网络学习资源,以课为中心,将岗、课、赛、证、政融为一体。如图1所示:

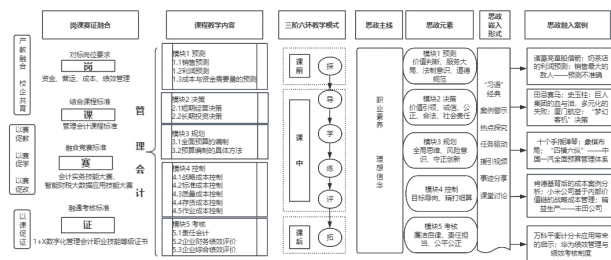


图1 岗课赛证+思政融通教学模式

三、结束语

总而言之,在职业本科管理会计教学中,将课程思政与岗课赛证有机融合,能够将思政教育与职业岗位素养、课程体系、学科竞赛和“1+X”证书有机融合,可以提升课程教学有效性。^[15]对此,职业本科学校可以采取主动对接行业岗位,合理优化课程设置;深度挖掘思政元素,明确课程教学目标;深化课程教学改革,发挥协同育人价值;主动搭建学科竞赛平台,增强学生专业技能等策略。这样,可以培养出符合行业需求和社会需要的高素质技术技能型人才,促使管理会计课程与社会需求实现精准匹配。

参考文献

- [1] 杨丽春. 高职院校旅游管理专业人才培养模式创新研究——基于“岗课赛证+思政融通”育人视角[J]. 职业技术, 2025, 24(02): 40-45.
- [2] 韩鸿华, 孙长胜, 李广军, 等. 基于“岗课赛证+思政融通”的航天高端装备制造业人才培养体系构建与实践[J]. 职业技术, 2025, 24(02): 29-33+52.
- [3] 王丹亚. 高职院校课程思政与岗课赛证的融合探析——以连锁经营与管理专业为例[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 47-50.
- [4] 王刚, 谭文君, 王爽, 等. 基于岗课赛证融合的传感器技术课程思政体系化模式研究与实践[J]. 中国机械, 2024, (30): 137-140.
- [5] 吴韵. “思政教育”融合“岗课赛证”下中职电子商务专业综合育人体系的研究[J]. 人生与伴侣, 2024, (39): 66-68.
- [6] 杨丽春. “岗课赛证+思政融通”育人视域下高职旅游管理专业教学改革研究[J]. 旅游纵览, 2024, (20): 65-67.
- [7] 雷鹏琼, 薛梅, 高颖. “岗课赛证”融合课程思政在护理学基本技术课程中的教学实践研究[J]. 中华护理教育, 2024, 21(10): 1168-1173.
- [8] 任清海, 孙祖东. “岗课赛证+思政融通”的装备制造类专业人才培养体系构建与实践[J]. 模具制造, 2024, 24(10): 52-55.
- [9] 陈剑. 课程思政与“岗课赛证”融通视域下新能源汽车专业教学改革研究[J]. 汽车测试报告, 2024, (18): 119-121.
- [10] 王蕾. “岗课赛证”融通的大学语文课程思政育人模式探索[J]. 大众文艺, 2024, (18): 163-165.
- [11] 王梦雨. 岗课赛证融通育人模式下高职院校园林专业课程思政建设研究[J]. 现代职业教育, 2024, (28): 145-148.
- [12] 张忠伟, 于佳鑫, 朱静斌. “德技双修岗课赛证融通”的“理虚实”一体化混合式课程思政教学设计探索——以“汽车发动机电控系统检修”课程为例[J]. 汽车维修技师, 2024, 9(18): 105-107.
- [13] 夏敏, 刘凡. “岗课赛证+思政融通”综合育人模式在高职会计专业课程中的应用研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (11): 219-222.
- [14] 胡晓锋, 陈影, 李婉婷. “岗课赛证”与专业课程思政协同育人的研究与实践——以浙江同济科技职业学院大数据与会计专业为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(07): 142-144.
- [15] 吴莹莹. “岗课赛证”融通下中职基础会计课程思政实施路径研究——以“红色账簿”的教学为例[J]. 新课程, 2023, (09): 13-16.

新媒体时代中职班主任德育工作实践研究

李愉, 胡艳艳

温州技师学院, 浙江 温州 325000

摘 要 : 基于现代化教育教学背景下, 中职班主任应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 除去教授基础知识, 还应注重德育管理, 进而可以为学生提供优质的教学服务。为优化德育管理成效, 班主任可以尝试探寻合适的契机来引进新媒体技术, 旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪, 吸引他们沉浸到课堂学习和师生互动中。身为中职班主任而言, 需要在把握新时代发展脉搏的基础上, 了解学生的实际学情, 从而能够借助新媒体技术来丰富德育教育内容、创新德育教育方法, 最终可以取得事半功倍的教学成效。如何基于新媒体背景下开展中职班主任德育管理工作是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对中职班主任有所裨益。

关 键 词 : 新媒体; 中职班主任; 德育工作

Research on the Practice of Moral Education in Secondary Vocational Class Teachers in the New Media Era

Li Yu, Hu Yanyan

Wenzhou Technician Institute, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : In the context of modern education and teaching, secondary vocational school class teachers should shoulder the important teaching responsibility of delivering high-quality talents for social development and national construction. Besides teaching basic knowledge, they should also focus on moral education management to provide students with high-quality teaching services. To optimize the effectiveness of moral education management, class teachers can try to explore appropriate opportunities to introduce new media technology, aiming to activate the classroom atmosphere, mobilize students' emotions, and attract them to immerse themselves in classroom learning and teacher-student interaction. As secondary vocational school class teachers, they need to understand the actual learning situation of students based on grasping the pulse of development in the new era, so as to enrich the content of moral education, innovate moral education methods with the help of new media technology, and finally achieve twice the result with half the effort. How to carry out moral education management of secondary vocational school class teachers based on the background of new media is an important issue that teachers urgently need to solve. This article will explore this topic in depth, hoping to benefit secondary vocational school class teachers.

Keywords : new media; secondary vocational class teacher; moral education work

引言

随着职业教育改革的进一步推进, 中职班主任需要在课程教学和学生管理中全方位、全过程渗透德育教学理念, 并在工作中逐渐渗透德育管理的现实意义, 从而能够引起学生的关注和重视, 能够积极配合班主任完成德育管理任务, 提高德育工作质量。基于此, 班主任需在现代化教学思想的引领下, 依托新媒体技术来辅助自己开展德育工作, 其中需要结合学生的发展规律、认知层次以及发展需求来选择合适的网络资源和先进技术。另外, 教师除去挖掘和利用课程教材中的德育元素, 教师还可以引进时政新闻、真实案例来充实德育课堂, 最终可以帮助学生形成正确的个性品格、道德观念以及职业素养, 为他们后续发展奠定基础。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 剖析中职班主任德育管理中所存问题, 并以此为基础分析依托新媒体开展德育管理的现实意义和实践路径。^[1-3]

一、中职班主任德育管理中所存问题

(一) 并未把握学生心理

多数进入中职阶段的学生对未来的校园生活和课程学习有着

美好的憧憬, 但是伴随各种学习瓶颈和生活困境的出现, 会不断打击学生的学习自信和生活热情, 甚至还可能会产生消极情绪或是抵触心理, 最终影响他们的身心健康。身为中职学校的班主任需要承担起自身教学责任和管理责任, 关注学生的行为举止和思

想动态,从而能够结合他们的实际情况来开展极具针对性的德育教学。除此之外,在学生犯错时,一些班主任会选择严厉惩罚学生,这样,不仅会伤害他们的自尊心,还会打击他们的自信心,最终适得其反。究其根本,多是因为班主任无法掌握扎实的心理知识和先进的教学理念导致的,进而使得他们无法把握学生的情感动态和心理变化,使得德育教学缺乏针对性和有效性。^[4]

（二）德育方法亟待创新

在传统教学模式下,中职班主任习惯于沿用说教式或填鸭式等陈旧的教学方式来开展德育教学,容易使得课堂变得沉闷和乏味,进而无法有效调动学生的主观能动性,最终导致德育教学效果不佳。具体来讲,一些班主任并未根据学生的课堂反应和课后反馈来分析他们的学习进度、认知层次、学习需求,导致所选择的教學方法不符合学生的发展需要,最终无法帮助学生走出困境、突破瓶颈,更无法帮助他们树立正确的道德观念和健康的心理素质。

（三）德育内容脱离实际

众所周知,德育教学具有一定的实践性和时代性,班主任除去完成基本的理论知识讲解之外,还需要结合学生的实际生活来开展教学工作。但是结合笔者的实践教学经历可知,一些班主任并未结合实际案例、身边故事或是真实新闻来开展德育,也并未根据社会时代背景和教育改革需求来设计德育教学内容,导致教学内容较为陈旧。另外,一些中职学校的班主任仍沿用多年之前的德育教材,即便整改教材也是比较滞后,最终导致德育教学缺乏时代性和实践性,无法取得预期的教学成效。如今,中职学校采用的德育教学体系多是在国家提出的统一标准下设置的,并未结合自身的发展战略和学生的实际学情来引进、删减或是替换内容。^[5-7]

二、新媒体背景下中职班主任德育管理的实践路径

（一）强化网络信息监管力度

我国社会经济蓬勃发展,涌现出各种先进技术与设备,中职班主任应积极推进信息化管理建设,其中可以尝试引进新媒体技术来辅助自己开展德育管理工作,以此来为学生创设健康、轻松的校园环境。班主任可以引进新媒体技术来构建网络教学平台,并鼓励学生可以通过校园网和智能设备来获取各种网络资源,充分发挥网络教学平台的开放性、传播性。但是在此过程中,学生若是不具备甄别能力,在积极容易受到低俗信息或极端思想的影响,一定程度上限制了德育教学的顺利开展。为此,中职班主任需要借助新媒体技术来开展德育管理工作,并强化网络信息监管力度。班主任可以为方面德育教学创建班级公众号、微博视频号,还可以建立微信群和钉钉群,在此过程中,教师需提高对学生接触信息或是输出信息的监督和管理。在此过程中,若是出现违反校规校纪的现象,比如肆意传播庸俗信息、轻信极端主义等行为,需要严厉约束他们的言行举止,避免因不良网络欣慰和负面信息对学生带来不利影响。教师借助新媒体技术来开展德育教学,能够引导学生在正确价值观的引领下学习和生活,并不断

提升他们的道德品质和网络诚信,同时,还能够构建和谐班级环境。^[7-9]

（二）加强在线舆论管理,营造健康德育氛围

伴随新媒体时代的来临,网络环境变得更加复杂,在西方价值观和文化思想不断渗透的背景下,中职班主任需承担起培育学生思想观念、完善学生价值体系的重任,进而能够在把控班级舆论的基础上,为学生营造和谐、融洽的德育氛围,吸引学生全神贯注地投入其中,使得他们的道德品质得到有效完善。例如,针对网络上频频出现的校园霸凌事件、网络诈骗事件等,班主任需要及时关注,并借助班级群来发布一些主题班会资料,比如“和谐校园,你我共建”“如何防范网络诈骗”等,引导学生能够结合视频资料、图文资料来分析这些事件产生的根源、造成的危害以及规避的方法。在此过程中,班主任需要鼓励学生可以结合自己的观点和想法来在评论区留言,针对一些正确的观点,教师需要给予肯定和鼓励,针对一些偏激的想法,教师需要耐心引导,避免学生受到舆论的误导而出现思想偏差。

（三）立足时代发展需求,创新德育组织形式

处于新媒体背景下,中职学校领导对班主任开展德育工作提出了新的要求,即班主任需要与时俱进地转变教学理念、更新教学方法,最终能够充分彰显新媒体技术的应用价值,最终能够制定极具针对性的德育方案,并积极完善德育组织计划,使得整个教育工作能够满足新时代中职生的发展需求,最终能够增强德育效能,提高学生的思想道德素养。教师在开展线上线下教学活动时,便可以结合实际教学情况来构建网络教学平台,比如可以剪辑视频动画、制作ppt课件,使得学生能够在视听双重享受中获取德育知识和技能,不断调整他们的心理状态,提高他们的综合素养。在具体开展德育教学时,班主任便可以在在线教学平台上为学生播放一些励志电影,比如《放牛班的春天》《当幸福来敲门》,或者还可以为学生播放爱国电影,比如《长津湖》《我爱我的祖国》等等,以此来激发学生的德育学习热情和动力。除此之外,班主任还应针对心理状态不稳定或是情感波动幅度较大的学生开展针对性德育教学,并通过在交流软件或是面对面的方式来与学生取得沟通和联系,并在深入了解学生真实想法,尊重他们个人隐私的基础上实施专业的心理疏导,帮助学生克服生活困境、突破学习瓶颈、排解负面情绪,能够以健康的心态来学习和生活,同时,还能够增强学生的家国情怀,提高他们的抗压能力,最终可以优化德育教学效果。^[10]

（四）拓展德育教育范围,增加德育教育深度

中职领导应充分意识到班主任在整个德育教学中所占的重要地位,并鼓励他们借助新媒体技术来扩展德育教学范围,深化德育教学深度,为学生提供优质的德育服务。在多元化德育实践教学背景下,班主任应着重凸显德育实践教学活动的教学效能。在新媒体时代背景下,班主任可以在微信公众号或是微博视频号上分享德育教育的相关内容,从而能够使得德育教育能够与学生的实际生活紧密结合起来,并根据学生的职业发展规划和未来成长发展来凸显德育教育的针对性,最终能够切实提高德育教育的综合影响力。比如针对建筑工程专业的学生而言,中职班主任在开

展德育教学时，便可以根据火山山建筑工程的建设过程中建筑单位、建筑工人坚守在一线的具体情况，进而能够在此过程中自然渗透爱岗敬业、无私奉献的德育思想，引导中职学生能深入了解建筑行业展现出的工匠精神，为他们后续从事相关工作规范自己，能够将在德育课堂上学习的无私奉献的精神融入到实践工作中。这样，才能够真正地展现中职班主任德育教育作用，为社会发展和国家建设输送综合型人才。

（五）进一步加强班主任德育管理和新媒体素养的培训工作

处于新媒体时代背景下，中职班主任在开展教学管理工作的过程中，应不断提高对德育管理的重视程度，并与时俱进地更新德育内容、创新教学方法、重构课程体系，以此来适应现代教育教学所需。如今的中职生对文化课程学习兴趣不高，并且普遍缺乏自制力、自控力以及自主性，并且长期接触网络媒体信息资源，导致他们的心理结构较为复杂，时常会出现各种棘手的事情。基于此，中职学校领导应强化对班主任的培训力度，不断更新他们的德育理念，把握新时代背景下学生的价值观和生活理念，比如可以邀请一线专家进校开展讲座，以此来丰富教师的教学经验和专业知识。或者，学校还可以鼓励班主任积极参与到与

其他学校联合开展的研讨会、经验交流会等活动，以此来提升他们的专业能力。除此之外，班主任还应有自主意识地提升自身的管理能力、强化自身的德育素质，并接受长期的新媒体培训，进而能够借助新媒体技术来开展德育教学，并积极对接各种网络教学平台，最终能够引进更为先进的理念和优质的资源，为他们开展德育管理提供资源支撑。其中最为关键的一点是，班主任需摒弃传统教学理念、正确认知新媒体技术，从而能够理性看待新媒体现象，借助新媒体资源来构建和谐班级，为德育工作顺利开展创设有利条件。^[11-13]

三、结束语

总而言之，处于新媒体背景下，中职班主任应充分意识到自己的职责所在，并承担起教书育人的责任，能够引导学生正确面对新媒体时代的影响，并采取有效措施来开展德育教学，帮助学生形成正确的价值观念和思想意识，最终能够促进学生的健康发展，同时还能够推进德育教育体系改革进程，为社会主义建设输送高素质、高品质、高技能人才。

参考文献

[1] 杨万仁. 网络时代背景下中职班主任德育工作的优化探究 [J]. 学周刊, 2024, 32(32):13-15.
[2] 刘林. 新媒体时代中等职业学校德育存在的问题及策略研究 [D]. 东北石油大学, 2023.
[3] 董倩倩. 新媒体时代中职学校班主任德育工作的思考 [J]. 课堂内外 (高中教研), 2023(8):136-138.
[4] 彭佳琪. 新质人才培养视域下新媒体项目管理与实践课程教改研究 [J]. 大学教育, 2024, (18):44-50+60.
[5] 马成龙. 新媒体下高中班主任德育教育的传播路径及实践研究 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024(1):0191-0193.
[6] 谢金之. 新媒体视角下学生安全教育管理工作研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(3):142-144.
[7] 陈阳. 信息技术教学背景下中职班主任管理实践中融入德育教育的具体路径 [J]. 消费电子, 2021.DOI:10.3969/j.issn.1674-7712.2021.02.044.
[8] 袁雪冰, 杜向琴. 中职班主任“管育结合”工作模式的探究 [J]. Advances in Education, 2024, 14.DOI:10.12677/ae.2024.14101934.
[9] 范艳东. 中职班主任班级管理过程中德育渗透策略初探 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024.
[10] 高海燕. 新媒体时代班主任德育能力动态提升策略研究 [J]. 教师, 2022, (29):90-92.
[11] 刘文娟. 新媒体时代中职班主任德育工作实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(20):152-154.
[12] 陈亚男. 新媒体时代中职班主任德育工作对策 [J]. 教育教学论坛, 2020, (52):357-358.
[13] 郑和玲. 科学规划整体育人——中职班主任德育工作系统化路径的实践研究 [J]. 试题与研究, 2022, (15):127-129.

